

Содержание:

 Введение………………………………………………………................. 3

I. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ОУ….3

II. Целевой компонент модели……………………………………………. 10

III Структурно-функциональный компонент модели…………………… 11

IV. Содержательно-технологический компонент модели……………….. 12

V. Управление развитием инклюзивного образования………….............. 19

 Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОУ

Введение

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, воспитываются и обучаются по месту жительства в образовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с особыми образовательными потребностями могут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещая ДОУ, в общем, жить, как живут все остальные дети. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Если для особого ребенка ситуация обучения в сообществе нормативных сверстников является мощным фактором формирования социальных компетенций, то для остальных детей ситуация совместного обучения с особыми детьми также формирует у них принимающее отношение к людям, отличающимся от них, учит цивилизованно жить в ситуации человеческого разнообразия и многообразия.

За основу взяты восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры;

- создание доступной среды;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

- формирование системы методического и консультационного сопровождения инклюзивного образования;

-совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОУ: Приложение 1.

***I. Анализ организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 6***

На 1 сентября 2019г в МБДОУ д/с № 6 воспитывается 218 детей.

45% - воспитанникис ОВЗ

2% - дети инвалиды

Диаграмма 1

Дети с ОВЗ:

- воспитанники, имеющие тяжелые речевые нарушения (далее ТНР); - дети с задержкой психического развития (далее ЗПР);

- дети с инвалидностью.

Диаграмма 2

В ДОУ 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают в том числе дети с ЗПР, инвалиды;

5 групп комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ, с инвалидностью.

Диаграмма 3

Система ранней помощи в ДОУ:

с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка в детском саду проводится педагогическая диагностика, заполняются карты развития воспитанников. В группах раннего возраста (2 месяцев - 3 лет) карты развития на каждого ребенка заполняются по всем образовательным областям и дают наглядную картину об индивидуальном развитии ребенка. Таким образом, при выявлении проблем в том или ином направлении развития педагоги и/или родители инициируют более глубокую диагностику с участием специалистов, привлекая при необходимости медицинскую службу. Результаты педагогической диагностики обсуждаются с родителями/законными представителями воспитанников на психолого-педагогическом консилиуме. Данные мероприятия способствуют раннему выявлению возможных проблем развития с целью оказания своевременной помощи воспитанникам и их семьям.

Дальнейшее взаимодействие семьи и ДОУ в данном направлении заключается в выработке индивидуальной траектории развития ребенка, связанной с уточнением содержания, методов, приемов работы, корректировкой образовательных задач. Коллегиальным решением членов психолого-педагогического консилиума с согласия родителей ребенок может быть направлен на ТПМПК с целью определения образовательной программы, уточнения заключений специалистов.

Реализуемые в учреждении адаптированные образовательные программы:

*-* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи в группах компенсирующей направленности.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха с учетом особенностей речевого развития.

Работа по коррекции тяжелых нарушений речи, и коррекции психических познавательных процессов у воспитанников с ЗПР осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, ведется с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Построение инклюзивного процесса выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей детей;

- направление на ТПМПК для получения коллегиального заключения о присвоении ребенку статуса ОВЗ;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей группы;

- организация совместного образования детей и детей с ОВЗ.

**Вовлеченность воспитанников с ОВЗ в кружковую деятельность на уровне ДОУ**

Воспитанники с особыми возможностями здоровья – 100% включены в кружковую деятельность на уровне ДОУ по разным направлениям развития, что создает условия для расширения спектра образовательных услуг и создание равных возможностей для всех воспитанников.

Дети с ОВЗ являются участниками и победителями различных конкурсов: «Встречи в землянке», городские соревнования по спортивному туризму среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посвященных Всемирному дню туризма, городской конкурс детских рисунков «Светофор и Я», VI городской конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки родного края», посвященный истории г. Зеленогорска и Красноярского края, международный творческий конкурс «Art Авангард» Номинация: «Литературное творчество», конкурс в рамках проекта «Школа РОСАТОМА» АРТАТОМСИТИ» и мн. др. МБДОУ д/с № 6 включается в общегородские мероприятия, объявляемые организациями города (дни толерантности, акции, конкурсы).

Количество обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в дополнительное образование города:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей с ОВЗ всего  | из них посещающих МБУ |
| В ДОУ | в УДО |
|  | МБУ «ДО «ЦЭКиТ» | МБУ ДО «Перспектива» | МБУ ДО ДХШ | Спортивные секции | Другое |
| 97 | 97 |  | 6 | 4 | 9 | 6 |

Таким образом, в детском саду создаются условия для предоставления воспитанникам с ОВЗ равных возможностей в вопросах бесплатных образовательных услуг. Перспективу развития данного направления видим в расширения направлений кружковой деятельности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

 **Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ**

МБДОУ д/с № 6 взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) на основании договора о взаимодействии. ТПМПК, утвержденная распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, определяет специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с № 6 рекомендует родителям/законным представителям детей с трудностями развития пройти обследование и консультирование специалистами ТПМПК в ряде случаев, предусмотренных условиями договора. На основании рекомендаций ТПМПК педагоги детского сада создают условия, необходимые для обучения и воспитания детей, работы с семьями детей с ОВЗ.

Взаимодействие МБДОУ д/с № 6 и ФСНКЦ ФМБА России КБ-42 выстроено в части организации медицинского обследования воспитанников.

**Характеристика педагогических кадров, работающих с воспитанниками с ОВЗ**

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания и умения работы с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

С воспитанниками ДОУ, имеющими статус детей с ОВЗ и инвалидностью работают:

- 6 учителей-логопедов;

- учитель-дефектолог;

- педагог-психолог;

- 2 музыкальных руководителя;

- 2 инструктора физической культуры;

- 2 инструктора по плаванию;

- 10 воспитателей коррекционных групп;

- 8 воспитателей комбинированных групп;

- старший воспитатель.

100% педагогов ДОУ, сопровождающих детей с ОВЗ, имеют курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года. В МБДОУ д/с № 6 разработан и реализуется план повышения квалификации для сопровождения детей с ОВЗ. Организовано обучение педагогов и администрации на курсах: «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации», «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», «Содержание и технологии логопедической работы по устранению общего недоразвития речи (ОНР) у детей в условиях реализации ФГОС» и др., которые проводят: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург и др.

18% воспитателей ДОУ имеют специальное коррекционное (логопедия, дефектология) образование.

Диаграмма 4

Педагоги, сопровождающие детей с ОВЗ, имеют высшую – 63% и первую квалификационную категорию – 26,7%; без квалификационной категории – 10,3%.

Что представлено в диаграмме 5

Диаграмма 5

Все педагогические работники имеют высшее и среднее специальное образование по профилю деятельности, что представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Материально-техническое оснащение**

ДОУ обеспечено наличием необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов: безбарьерная среда в ДОУ, которая представлена в Паспорте доступности МБДОУ д/с № 6, в «Дорожной карте» по улучшению показателей доступности на основе результатов независимой оценки качества условий ДОУ. Материально-техническое оснащение, необходимое для создания специальных условий представлено в ДОУ наличием специализированных кабинетов для организации индивидуальной помощи воспитанникам с ОВЗ, методического обеспечения, технических средств и оборудования, развивающей предметно-пространственной средой групповых помещений и образовательными пространствами ДОУ.

В детском саду оборудованы 6 кабинетов речевой коррекции, 2 кабинета психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые занятия. В групповых помещениях размещены речевые профили детей, которые несут нагрузку контроля за постановкой и автоматизацией звуков речи, имеется полный комплект материалов для закрепления лексико-грамматических категорий у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. С целью обеспечения индивидуального темпа в ходе образовательной деятельности для воспитанников с задержкой психического развития разработаны алгоритмы деятельности, «раскладывающие» действие на последовательные этапы. Развивающая предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в зависимости от индивидуальных потребностей воспитанников в том числе с ОВЗ и

инвалидностью.

|  |
| --- |
| Материально-технические условия |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми | * 1. Музыкальный зал
	2. Физкультурный зал
	3. Бассейн
	4. Кабинет психологической разгрузки – 2 шт
	5. Кабинеты учителей-логопедов (6 шт.)
	6. Библиотека
	7. Интерактивный образовательный центр «Времена года»
	8. Центр ПДД – 2 шт
	9. Шашечный клуб
	10. Центр-Лего – 2 шт.
	11. Комната сказок
	12. Образовательный центр «Родной край»
	13. Образовательный центр «Подводный мир»
	14. Образовательный центр «Подземный мир»
	15. Образовательный центр «Космос»
	16. Мини-музей
	17. Исследовательская лаборатория
 |
| Наличие современных технических средств | 1. Музыкальный центр, телевизор в каждой группе
2. Акустическая музыкальная установка – 2 шт.
3. Синтезатор
4. Видеомагнитофон в каждой группе
5. Система видеонаблюдения
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | 1. Проектор, экран (6 шт.)
2. Ноутбук (9 шт.)
3. Компьютер (6 шт.)
4. Множительная техника
5. Интерактивная доска (2 шт.)
6. Выход в сеть интернет с компьютера, оснащенного веб-камерой, наушниками, микрофоном
7. Документ-камера (2 шт.)
8. Ламинатор и др.
 |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Прогулочные площадки – 14 шт.Спортивная площадка – 2 шт. |

Адаптированные образовательные программы включают комплект диагностических материалов, комплект методических пособий для организации коррекционно-образовательного процесса. Оборудование и методическое обеспечение представлено в адаптированных образовательных программах дошкольного образования, в паспортах кабинетов речевой коррекции, психологической разгрузки.

В детском саду имеется техническое оборудование, необходимое для методической, информационной поддержки педагогов и родителей: копировальная техника, оборудование для выхода в интернет и работы с электронной формой индивидуальных образовательных маршрутов, безлимитный выход в Internet. На официальном сайте МБДОУ д/с № 6 ([<http://www.nsportal.ru/site/38476>/](http://dou24.ru/z14/)) имеется вся необходимая информация для родителей, педагогов и заинтересованных лиц по работе с детьми с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности. Сайт ДОУ адаптирован для слабовидящих, на сайте есть возможность обратной связи для родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц.

Выводы.

Существует необходимость обновления методической литературы по организации работы с детьми ОВЗ, организации инклюзии. В частности, детский сад нуждается в дополнении и обновлении методической литературы по работе с детьми с ЗПР.

**Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации инклюзивного образования**

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации инклюзивного образования основано на равноправном партнерстве. Данный подход направлен на создание равноправного партнерства в выстраивании траектории развития ребенка. Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования предполагает разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья» основанного на активном включении родителей/законных представителей в педагогический процесс и направленного на физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие детей.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- повышать компетентность родителей в области развития и воспитания детей с ТНР и ЗПР;

- содействовать активному включению родителей/законных представителей в коррекционно-развивающий процесс;

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников представлены в образовательной программе МБДОУ д/с № 6 и раскрывают разнообразные направления работы с семьей – аналитическое, информационно-просветительское, информационно-практическое (активные формы участия семей в образовательной деятельности), представительство родителей (родительские комитеты на уровне группы/ДОУ).

*Вывод:*

В МБДОУ д/с № 6 предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Предполагается участие родителей в согласовании адаптированных программ дошкольного образования, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Выстроено взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, включены во все сферы жизни детского сада, что создает равные возможности для всех в условиях инклюзивного образования. Однако инициаторами взаимодействия чаще выступает детский сад, в частных случаях приходится наблюдать отсутствие мотивации к активным действиям по вопросам закрепления навыков, формируемых в процессе коррекционной деятельности. Таким образом, требуется индивидуализировать мероприятия по работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ с целью достижения максимального эффекта коррекционной работы. Необходимо предусмотреть мероприятия практической направленности, раскрывающие для родителей способы преодоления недостатков развития, социализации детей с учетом их особых потребностей и возможностей.

***II. Целевой компонент модели***

Цель:

обеспечение доступного и качественного дошкольного образования воспитанников, в том числе детей с ОВЗ с учетом их возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, необходимых для максимальной адаптации и включенности в социум.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с целью создания условий для их социализации.
2. Создать условия для информационной, консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья с целью обеспечения комплексного подхода к процессам развития, воспитания и коррекции.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Совершенствовать образовательную и предметно-пространственную среду, обеспечивающих условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

1. В МБДОУ д/с № 6 будет создана модель, обеспечивающая комплексное сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. 100% семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья, будут получать квалифицированную консультационную информационно-методическую поддержку по вопросам развития, воспитания детей.
3. Профессиональный уровень педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будет совершенствоваться за счет 100% участия в программах курсовой подготовки, участия в методических мероприятиях разного уровня по вопросам организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования.

4. В МБДОУ д/с № 6 будет создана образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.



Консультирование родителей в консультационном пункте МБДОУ д/с № 6

Инструктор по лаванию

Старший воспитатель

***III Структурно-функциональный компонент модели***

Структура модели инклюзивного образования МБДОУ д/с № 6 представлена внутренними и внешними взаимосвязями, направленными на реализацию инклюзивного образования. Каждый структурный элемент несет определенные функции.

Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска

Педагогический совет

МБУ ДОЦ «Витязь»

МБУ «Библиотека им. Маяковского»

Совет учителей-логопедов

Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения

ППк ДОУ

ТПМПК

МБУ «ЗМВЦ»

**Ребенок с ОВЗ**

Попечительский совет

ОГИБДД ЗАТО г. Зеленогорска

Сверстники, педагоги, родители, сотрудники ДОУ

Детская поликлиника

ККИПК и профессиональной переподготовки работников образования

МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Консультационный пункт МБДОУ д/с № 6

МБУ ДО «Перспектива

В центре модели ребенок с особыми образовательными возможностями, включенный в систему социальных отношений. Внутренние взаимосвязи представлены сверстниками, значимыми взрослыми (педагоги, родители, специалисты, сотрудники ДОУ), внешние связи представлены социальными институтами, взаимодействие с которыми реализует задачи инклюзивного образования в том числе.

Модель наглядно показывает систему внутреннего и внешнего социума, непосредственно участвующего в процессах социализации ребенка с особыми образовательными возможностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурно-функциональный компонент | Направления работы | Совместные мероприятия |
| Управление образованияАдминистрации ЗАТО г. Зеленогорска | Координация инклюзивного образования на уровне муниципалитета. | Организация оценки образовательной среды в организациина предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.Внедрение форм работыс участием других ведомств. |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения | Реализация законодательства в сфере социальной защиты инвалидов | Разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов.  |
| ТПМПК | Объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательных отношений на получение качественного и доступного психолого-медико-педагогического сопровождения.  | Совместная деятельность в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом отклонении в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания. |
| Консультационный пункт ДОУ | Консультирование | Оказание методической и консультационной помощи семьям, имеющими детей с ОВЗ |
| Управление социальной защиты населения Администрации ЗАТО г. Зеленогорска | Консультирование | Участие семей МБДОУ д/с № 6 в общегородских мероприятиях, акциях, в том числе с участием семей, имеющих детей с ОВЗ. |
| КГБУ «Центр поддержки и помощи семье «Зеленогорский» | Консультирование | Получение семьями детей с ОВЗ МБДОУ д/с № 6 консультационной поддержки. |
| Филиал ФГУЗ ФСНКЦ ФМБА России «КБ № 42» | Медицинское обследование воспитанников | Организация обследования воспитанников в процессе подготовки к ТПМПК, выявления воспитанников, нуждающихся в специальных образовательных условиях. |
| Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска | Оказание консультативной помощи в части обучения и воспитания детей, находящихся под опекой и (или) приемной семье | Направление на консультацию и (или) психолого-педагогическую помощь |
| Педагогический совет | Разрабатывает АООП, АОП для детей с ОВЗ | Реализует АООП, АОП, индивидуальные образовательные маршруты |
| ***Социальные партнеры*** |
| МБУ «Библиотека им. Маяковского» | Реализация задач познавательного развития. Развитие у детей познавательного интереса посредством видео материалов и художественной литературы.Развитие у детей самостоятельности, инициативы.Развитие у детей творческих способностей. | Участие в образовательной программе «Читающий город» Интерактивные занятия для детей старшего дошкольного возраста "День познаний" (1 занятие в неделю в летний период), предварительная работа по экологии.Посещение библиотеки - ежемесячно. Городские поэтические конкурсы, театральные фестивали. |
|  МБУ «ЗМВЦ» | Расширение представлений о родном крае, знакомство с бытом, традициями региона.Нравственно-патриотическое воспитание | Проект "Посолонь"(обрядовые праздники) в МБУ «ЗМВЦ»: (6 раз год), образовательные мероприятия проводимые сотрудниками музея в ДОУ «Музей в чемодане» (ежемесячно старшая и подготовительная группы), выставка - передвижка из фонда МБУ «ЗМВЦ» (1 раз в квартал), открытие выставки проводят сотрудники музея, в течение квартала свободное посещение  |
| МБОУ «СОШ № 161» | Социально-коммуникативное направление. Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Участие детей старшего дошкольного возраста и первоклассников в:- совместных рейдах отрядов ЮИД ДОУ и школьников; - совместных интерактивных занятиях;- акциях: «Световозвращатели», «Пешеход на переход» и др;- спортивных соревнованиях; -образовательных событиях. |
| ОГИБДД ЗАТО г. Зеленогорска | Формирование у дошкольников безопасного поведения на дорогах города. Повышение компетенции педагогов и родителей по данному вопросу. | Образовательные мероприятия для детей с участием инспекторов отдела. Функционирование двух отрядов ЮИД. Создание методической копилки для педагогов по данному разделу. Лекторий для родителей (законных представителей воспитанников) «Дорога и дети» (1 раз в квартал). Внесены изменения в «Паспорт дорожной безопасности». Участие в традиционном городском слете отрядов ЮИД. |
| МБДОУ д/с №№ 6,9,10,13,14,17 | Проведение совместных конкурсов и праздников для реализации задач физического, познавательного, художественно-эстетического направлений.  | Городские конкурсы:"Веселые старты", "Шашечный турнир", «Знатоки Родного края», игра-соревнование «А ну-ка, доченьки и мамочки», «Вместе весело поем», «Волшебное перышко», «Театральная весна», «Во власти танца». |
| МБУ ДО «ЦЭКиТ» | Естественно-научное направление. Формирование предпосылок экологического сознания, развитие исследовательской проектной деятельности. | Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства».Городской конкурс исследовательских работ и проектов «Умное поколение» для дошкольников и младших школьников.Проект "Красивый город - руками детей"Акция «Зарядись - ка»Городской конкурс «Новогодняя фантазия»Городской экологический конкурс «Солнышко» |
| МБУ ДОЦ «Витязь» им героя Советского Союза И.Н. Арсеньева | Спортивно-патриотическое направление | Городской конкурс «Встречи в землянке» |
| МБУК «ЗГДК» | Проведение совместных мероприятий нравственного, патриотического, художественно-эстетического направлений. | Городской праздник «Дары природы» |
| МБУ «Спортивный комплекс» ДС «Нептун» | Проведение совместных соревнований для реализации задач физического направления. | Муниципальный этап конкурса Школы Росатома «Чемпионат по футболу 5+». «Веселые старты». |

Основной структурной единицей в реализации модели инклюзивного образования на уровне МБДОУ д/с № 6 является ППк ДОУ, действующий в соответствии с положением о ППк МБДОУ д/с № 6. ППк проводится три раза в год (сентябрь, январь, май), в результате проведения ППк разрабатывается индивидуальный маршрут развития для каждого воспитанника с ОВЗ, который реализуется всеми специалистами, осуществляющими сопровождение ребенка с ОВЗ и родителями (законными представителями) воспитанников. На заседаниях в январе отслеживается промежуточная динамика развития и осуществляется коррекция индивидуального образовательного маршрута. Внеплановые заседания ППк проводятся в течение года по мере необходимости и могут быть инициированы родителями/законными представителями, специалистами, педагогами групп.

Задачи ППк:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.

- Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития воспитанника, динамику его развития.

- Направление воспитанника на ТПМПК с целью определения программы воспитания и обучения, результативности коррекционно-развивающей работы, определения уровня актуального развития ребенка.

ППк организует и координирует деятельность по сопровождению детей с ОВЗ, поддержке семей, методическому сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

ППк МБДОУ д/с № 6 сотрудничает с ТПМПК и детской поликлиникой, что обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, организацию инклюзивного образования.

***IV. Содержательно-технологический компонент модели***

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2020 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ, определяющей разные формы инклюзивного образования, в МБДОУ д/с № 6 инклюзивное образование реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности в рамках адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО:

*-* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи в группах компенсирующей направленности.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха с учетом особенностей речевого развития.

Адаптированные образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В АООП/АОП представлена система кружковой деятельности, в которую включены воспитанники с ОВЗ, парциальные программы и образовательные проекты, которые рассчитаны на участие всех воспитанников и адаптированы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников с ОВЗ.

Коррекционная работа направлена на:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи, воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи и воспитанниками с задержкой психического развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормативно развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Рассматривая инклюзивное образование мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

- содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;

- технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

**Виды деятельности, направленные на профессиональную коррекцию нарушений развития:**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Логоритмика.
3. «Коррекционный час», во время которого воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Взаимодействие специалистов и воспитателей, направленное на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

1. Занятия с учителем-логопедом, направленные на коррекцию тяжелого нарушения речи у детей с ОВЗ (для детей с ТНР).
2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на коррекцию познавательных процессов (для детей с ЗПР)
3. Подгрупповые занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы (психогимнастика)
4. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию психических познавательных процессов
5. Применение здоровьесберегающих технологий: подвижных игр, динамической гимнастики, утренней гимнастики, точечные массажи, закаливание, комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия.

*Формы реализации АООП/АОП ДО*

Коррекционно-развивающая работа выстраивается через систему индивидуальных и групповых занятий (совместная деятельность взрослого и ребенка, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей).

 Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий соответствует возрастным особенностям воспитанников и составляет в младшей группе не более 15 минут, средней группе – не более 20 мин., в старшей группе – не более 25 мин., в подготовительной группе – не более 30 мин.

Подгрупповые занятия с учителем-логопедомпроводятся с детьми с ОНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности и направлены на коррекцию фонематического восприятия, обучение грамоте, формирование лексико-грамматических средств языка.

Групповые и подгрупповые занятия в комбинированных группах в рамках реализации содержания образовательных областей проводятся воспитателями и специалистами ДОУ совместно с детьми с нарушениями и нормативным развитием, тем самым осуществляя принцип инклюзивного образования. Взаимосвязь специалистов, родителей и педагогов группы осуществляется на основе тетради взаимодействия, где специалисты фиксируют задания на закрепление определенных коррекционно-развивающих задач.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. Индивидуальный образовательный маршрут составляется специалистами ДОУ под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальной программе отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности, познавательных процессов и пробелы в усвоении образовательной программы ребёнка с ОВЗ.

Занятия с учителем-дефектологом осуществляются в индивидуальной форме и направлены на коррекцию психических познавательных процессов. Подгрупповые занятия с учителем дефектологом не предусмотрены, так как в детском саду воспитанники с задержкой психического развития распределены в разных возрастных группах (по 1-2 в разных возрастных группах).

 Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ОВЗ групп комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в тетради дают методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа ведётся в сотрудничестве с семьей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники ОВЗ получают помощь педагога-психолога в форме индивидуальной и подгрупповой, образовательной деятельности, направленной на развитие психических познавательных процессов и подгрупповой психогимнастики.

**Технологии, практики реализации АООП, АОП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный к школе возраст |
| Логоритмика | 1 раз в неделю8-10 минут | 1 раз в неделю10-15 минут | 1 раз в неделю15 – 20 минут | 1 раз в неделю20 - 25 минут |
| Логопедическая технология Филичевой по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | Подготовительный этап | Подготовительный этап | Ежедневно 10 – 12 минут | Ежедневно 15 – 20 минут |
| Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи: Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. | Ежедневно 5 – 7 минут | Ежедневно 7 – 10 минут | Ежедневно 10 – 12 минут | Ежедневно 12 – 15 минут |
| Технология развития игровой деятельности (Е.Е.Кравцова) | Ежедневно 3 – 4 часа | Ежедневно 3 – 4 часа | Ежедневно 3 – 4 часа | Ежедневно3 – 4 часа |
| Технология творческого развивающего обучения; Технология эстетической направленности | 2 раза в неделю8 – 10 минут | 2 раза в неделю 15 – 20 минут | 2 – 3 раза в неделю20 – 25 минут | 2 – 3 раза в неделю25 – 30 минут |
| Элементы технологии развития критического мышления | 1 – 2 раза в неделю5 -10 минут | 1 – 2 раза в неделю7 -15 минут  | 2 – 3 раза в неделю20 – 25 минут | 2 – 3 раза в неделю25 – 30 минут |
| Технологии личностно-ориентированного подхода; Информационно-коммуникационные технологии | Ежедневно 5 – 7 минут | Ежедневно 7 – 10 минут | Ежедневно 10 – 12 минут | Ежедневно 15 – 20 минут |
| Технологии исследовательской деятельности (Савенкова А.И.);Технологии проектной деятельности | Ежедневно до 5 - 10 минут | Ежедневно до 15 минут | Ежедневно до 20 минут | Ежедневно до 25 минут |
| Технологии обучения здоровому образу жизни; Технологии воспитания культуры здоровья | Ежедневно до 10 минут | Ежедневно до 15 минут | Ежедневно до 20 минут | Ежедневно до 25 минут |
| Технология «Клубный час» |  | Со второй половины года1 раз в неделю до 1 часа | 1 раз в неделю до 1 часа | 1 раз в неделю до 1 часа |
| Технология «Экран выбора» | Элементы Ежедневно 5 – 7 минут | Ежедневно 7 – 10 минут | Ежедневно 10 – 12 минут | Ежедневно 15 – 20 минут |
| Технология «Детский совет» |  | Ежедневно5-10 минут | Ежедневно 7 – 10 минут | Ежедневно 7 – 10 минут |
| Рефлексивный круг | Ежедневно 5 – 7 минут | Ежедневно 7 – 10 минут | Ежедневно 10 – 12 минут | Ежедневно 15 – 20 минут |
| Социальная акция | Консолидация усилий педагогов, родителей по формированию гражданской позиции у детей. Это современный способ объединения всех участников образовательных отношений |
| Общее время в режиме дня группы | Ежедневно  25 - 37 минут | Ежедневно 40 - 60 минут | Ежедневно 52 - 77 минут | Ежедневно 70 - 100 минут |
| Отряд ЮИД:Тематические, практические занятия, Лет отрядов ЮИД, акции, тематические досуги и развлечения |  |  | План отряда ЮИД согласовывается и обсуждается с ОГИБДД г. Зеленогорса. Форма мероприятий, содержание обсуждается и решается на детском совете. Отряд создан с целью широкого привлечения детей к организации пропаганды безопасного поведения на улицах города среди детей и взрослых. |
| Интерактивные доски |  | Электронное образовательное средство нового типа. |

Представленные технологии являются общими для всех воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности. Воспитанники с ОВЗ включены в деятельность, организуемую педагогами в рамках данных технологий. В то же время, в группах реализуются *технологии компенсирующего обучения,* основанные на принципах коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития»;

- принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений ребенка, их структуре и выраженности.

*Программы и технологии* работы с детьми по нозологии представлены в АООП/АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с ЗПР.

Используется вариативность методов работы и образовательной среды. Различные формы проведения занятий, совместной деятельности, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе поведенческого подхода и логопедических, дефектологических, нейропсихологических методик, зонирование образовательного пространства группы и ДОУ в целом, наличие ресурсных зон, образовательных пространств.

Инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательных отношений, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, созданы условия для других детей, педагогов, родителей, для этого используем технологии проектирования и организации структурированной, адаптированной и доступной среды. А также технологии дифференцированного обуче­ния, технологии индивидуализации образовательного процесса; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе и др.

**Методы и приемы реализации АООП/АОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционно-развивающие методы и приемы | Методы и приемы социализации воспитанников с ОВЗ |
| - дробление инструкции, поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий, наличие наглядного алгоритма действий;- повторение инструкции к выполнению задания, наглядная инструкция;- чередование занятий, требующих интеллектуальной нагрузки, с двигательной активностью (профилактика утомляемости);- «открытый» конец деятельности (обеспечение деятельности в собственном темпе);- методы и приемы упорядочение собственной деятельности (зарисовка плана, проговаривание инструкции, схематизация);- регулярное повторение пройденного материала. | - индивидуальные задания/поручения, ориентированные на создание ситуации успеха ребенка с ОВЗ;- положительная оценка успехов ребенка по отношению к самому себе;- включение воспитанника с ОВЗ в групповые проекты, групповые виды деятельности с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. |

***V. Управление развитием инклюзивного образования***

Управление развитием инклюзивным образованием в ДОУ представлено следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.Создание алгоритма взаимодействия МБДОУ д/с № 6 с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образования ребенка с особыми образовательными потребностями. |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование локальных актов по организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 6.Организация оценки образовательной среды в ОУ на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.Проведение совещаний, семинаров.Координация работы педагогов и специалистов сопровождения. Вынесение вопросов по организации инклюзивного образования на рассмотрение родительской общественностью (Родительский комитет, Попечительский совет – у кого что) |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребности МБДОУ д/с № 6 в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.Методическая поддержка специалистов сопровождения.Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление графика (плана) на их обучение и повышение квалификации. |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий в МБДОУ д/с № 6 |

**План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования | Разработка модели инклюзивного образования МБДОУ д/с № 6. | Сентябрь-декабрь 2019 г. |
| Разработка плана реализации модели инклюзивного образования. |
| Разработка/совершенствование/корректировка локальных нормативных актов по организации инклюзивного образования (АООП/АОП ДО, положение о ППк, паспорт доступности и др). |
| Создание алгоритма взаимодействия МБДОУ д/с № 6 с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образования ребенка с ОВЗ (в том числе оформление/обновление договоров о взаимодействии). |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия реализации инклюзивного образования. | Мониторинг условий развивающей предметно-пространственной среды, направленной на создание условий для детей с ОВЗ (в рамках внутренней системы оценки качества). | Ежегодно  |
| Пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами, необходимыми для сопровождения детей с ОВЗ. | Ежегодно |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | Анализ профессиональных возможностей и потребностей педагогов по проблемам инклюзивного образования (ежегодное анкетирование, самоанализ, мониторинг образовательной среды). Корректировка программ профессионально-личностного развития педагогов. | Ежегодно |
| Курсовая подготовка педагогов (воспитателей, специалистов) по вопросам организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, организация образовательной деятельности в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности. | Постоянно в рамках плана курсовой подготовки |
| Организация консультирования педагогов по вопросам инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ. | Постоянно в рамках годового плана работы МБДОУ д/с № 6 |
| Организация теоретических и практических занятий (семинары-практикумы, интерактивные консультации, демонстрация практических приемов работы с детьми с ОВЗ и др.). | Постоянно в рамках годового плана работы |
| Повышение профессионального мастерства педагогов (специалисты, воспитатели) по вопросам организации инклюзивного образования через участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня (базовые площадки, методические объединения, городской фестиваль инновационных практик, презентация опыта в региональный атлас образовательных практик и др.). | Постоянно в рамках годового плана работы |
| Создание/обновление банка методических материалов по проблемам инклюзивного образования (на сайте ДОУ, в методическом кабинете). | Постоянно |
| Обеспечение комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | Обеспечение эффективной деятельности ППк МБДОУ д/с № 6 (согласно положению о ППк МБДОУ д/с № 6). | Постоянно |
| Разработка/корректировка и реализация АОП ДО в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников. | Постоянно |
| Осуществление взаимодействия с ТПМПК и медицинскими учреждениями с целью обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ, своевременного выявления проблем развития. | Постоянно  |
| Разработка/корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. | Постоянно |
| Разработка алгоритма по выявлению и сопровождению воспитанников до 3 лет, нуждающихся в специальных условиях образования. | 2020 г |
| Созданиеусловия для информационной, методической, психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья с целью обеспечения комплексного подхода к процессам развития, воспитания и коррекции. | Включение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в реализацию всех мероприятий на уровне детского сада и города (образовательные события, конкурсы, акции, социальные и образовательные проекты и др.). | Постоянно |
| Работа Консультационного пункта МБДОУ д/с № 6 для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ | Постоянно |
| Организация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (система индивидуального консультирования, практические семинары, практикумы и др.). | Постоянно, согласно годовому плану работы |
| Организация межведомственного взаимодействия, направленного на расширение возможностей для информационно-методической поддержки семей (консультационные центры ранней помощи, ТПМПК, КБ-42 и др.). | Постоянно |
| Привлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ к разработке, согласованию и реализации АООП/АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. | Постоянно |
| Участие семей в мероприятиях инклюзивной направленности с целью формирования инклюзивной культуры. | Постоянно |
| Создание банка материалов (рекомендации, памятки, консультации) для родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ на официальном сайте ДОУ. | Регулярное обновление |

**Рефлексивно-оценочный компонент** обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 6 и включает проведение диагностических, рефлексивно-аналитических и мониторинговых процедур.

*Инструменты измерения результативности реализации Модели:*

- Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ д/с № 6

- Приемка ДОУ к началу учебного года.

- Оценка доступности и безопасности.

- Независимая оценка качества образовательной деятельности.

- Диагностика индивидуального развития ребенка (педагогическая, психолого-педагогическая).

- Мониторинг результативности и качества сопровождения воспитанников с ОВЗ.

**Критерии оценки результативности реализации Модели**

1) уровень социальной адаптации детей с ОВЗ вобразовательной среде ДОО (расширение социальных контактов со сверстниками, участие воспитанников с ОВЗ в кружковой, проектной деятельности совместно со сверстниками);

2) положительная динамика развития детей, их образовательных достижений в освоении

АООП/АОП ДО (мониторинг, диагностика);

3) оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы (внутренняя система оценки качества, мониторинг условий);

4) удовлетворенность родителей (законных представителей) инклюзивным дошкольным

образованием (опрос, анкетирование).

5) повышение компетентности педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности (100% прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, тиражирование опыта работы, практик инклюзивного образования, результаты аттестации).

Приложение 1

**Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОУ**

Федеральный уровень

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3 Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

4 Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

5 Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

6 Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ассистент – помощник, тьютор)

7 Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

8 План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительног образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченным возможностями здоровья на 2018-2020 годы», утвержден Министром просвещения РФ от 19.06.2018

Региональный уровень

1 Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2015 гг.»

2 Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»

3 Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»

4 Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»

5 Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»

6 Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»

Муниципальный уровень

1 Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска «О создании межведомственной комиссии по вопросам реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ»

2 Договор взаимодействия территориальной ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами ОУ

Уровень образовательного учреждения

1. Устав МБДОУ д/с № 6
2. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 6
3. Положение о ППк МБДОУ д/с № 6
4. Положение о психологической службе ДОУ
5. Положение о логопедической службе ДОУ