**Приложение № 4**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС ДО | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст  (4 – 5 лет) | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6 – 7 лет) |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.  У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | - способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;  - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;  - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;  - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;  - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;  - различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;  - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;  - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);  - рассказывает двустишья;  - использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;  - произносит простые по артикуляции звуки;  - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;  - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;  - соблюдает в игре элементарные правила;  - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;  - проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;  - замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;  - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;  - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;  - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);  - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;  - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);  - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);  - эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;  - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;  - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;  - с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;  - осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);  - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);  - действует в соответствии с инструкцией;  - выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);  - стремится принимать активное участие в подвижных играх;  - выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;  - с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно­-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника. | - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;  - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;  - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);  - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  - пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;  - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  - владеет простыми формами фонематического анализа;  - использует различные виды интонационных конструкций;  - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;  - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;  - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;  - использует схему для ориентировки в пространстве;  - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;  - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;  - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);  - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;  - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;  - знает основные цвета и их оттенки;  - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;  - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;  - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. | К концу данного возрастного этапа ребенок:  - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  - правильно употребляет основные грамматические формы слова;  - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  - определяет времена года, части суток;  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  - владеет предпосылками овладения грамотой;  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  - сопереживает персонажам художественных произведений;  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |