**Приложение № 4**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС ДО | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Средний дошкольный возраст  (4 – 5 лет) | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6 – 7 лет) |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | - способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);- рассказывает двустишья;- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;- произносит простые по артикуляции звуки;- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;- соблюдает в игре элементарные правила;- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);- действует в соответствии с инструкцией;- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);- стремится принимать активное участие в подвижных играх;- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно­-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника. | - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;- владеет простыми формами фонематического анализа;- использует различные виды интонационных конструкций;- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;- использует схему для ориентировки в пространстве;- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;- знает основные цвета и их оттенки;- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. | К концу данного возрастного этапа ребенок:- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;- правильно употребляет основные грамматические формы слова;- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;- определяет времена года, части суток;- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;- владеет предпосылками овладения грамотой;- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;- сопереживает персонажам художественных произведений;- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |