**Презентация опыта «Час интересных встреч» как форма взаимодействия с семьями воспитанников по развитию начал технического образования дошкольников»**

в рамках мероприятий проекта «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик».

Участники круглого стола:

педагогический коллектив МБДОУ д/с № 6 г. Зеленогорска, Красноярского края в лице Волковой Е.Н., ст. воспитателя, Шевцовой Светланы Геннадьевны, воспитателя и Филатовой О.П. заместителя заведующего по ВМР

**А**ктивно заниматься развитием начал технического образования начали с 2017 года с реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде» по двум направлениям: робототехника и познавательно-исследовательская деятельность. С 2018 года реализуем практику взаимодействия с родителями - ЧИВ.

- С 2021 года ДОО является федеральной сетевой инновационной площадкой **Национального исследовательского института** всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования **«Воспитатели России»** по теме реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

С 2022 года образовательную программу технической направленности «Инженерики» реализуем в сетевой форме с центром дополнительного образования детей «Перспектива».

- С 2022 года **формирование предпосылок технического образования детей дошкольного возраста совместно с родительским сообществом организовано посредством реализации сетево го федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» при содействии НИИ «Воспитатели России»,** (проект «Красноярская ГРЭС - 2»).

- С 2023г – ДОУ - участник СМО по направлению «Развитие технического образования в ДОО».

За время реализации федеральных и муниципальных проектов в ДОО накоплен методический опыт содействия повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспЕчения выраженной интеграции различных образовательных областей, совершенствования вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП, внедрения эффективных технологий и практик, который был представлен на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

* - 2023г. Представление опыта реализации проекта технической направленности «Красноярская ГРЭС – 2» в рамках **Всероссийской научно-практической конференции** «Техническое творчество, стратегии, векторы развития» (материалы выступления вошли в электронный сборник конференции).
* Статья **«**Способы поддержки детских идей в процессе конструирования при реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» вошла в с**борник** «Игровые практики по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»..
* **Практика** «Час интересных встреч», как нетрадиционная форма взаимодействия педагогов ДОУ с родителями» вошла в **Региональный атлас образовательных практик.**
* **В рамках IV Краевой фестиваля** технологических идей представлен. Мастер-класс «Прототипирование как средство развития творчества старших дошкольников».
* Представление опыта «Использование мнемотаблиц при описании готовых построек в процессе реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках г**ородского фестиваля** инновационных педагогических практик «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовании». т.д.

Техническая направленность дошкольного образования обусловлена изменениями требований к качеству образования детей дошкольного возраста, изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и модернизацией системы дошкольного образования в Российской Федерации, что закреплено в нормативных документах.

Формирование мотивации развития творческой, экспериментальной, познавательной деятельности - вот цели, которые стоят сегодня в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы ДО.

**Федеральный закон об образовании в Российский Федерации № 273-ФЗ**

**Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

1.4. Основные принципы дошкольного образования

… 5) **сотрудничество** Организации **с семьей**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

…9) обеспечения психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

26. Особенности **взаимодействия** педагогического коллектива **с семьями** обучающихся

Учитывая актуальность поддержки и повышения компетентности родителей, руководствуясь нормативными документами, мы определили направления в работе с родителями:

- обеспЕчение психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования**, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение **единства подходов к воспитанию и обучению детей** в условиях ДОО и семьи, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством реализации образовательной практики «Час интересных встреч» совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важным моментом является фиксация в локальных актах ДОО данных направлений (в нашем случае это техническое развитие и взаимодействие с семьей). ОП содержит в разделе:

1.2 Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей (Часть формируемая участниками образовательных отношений) – кружковая деятельность технической направленности, проекты «ТехноМир: развитие без границ, парциальная программа «От Фребеля до робота», сетевое взаимодействие по реализации программы «Инженерик».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов описаны технологии для реализации технического направления, например, у нас в этом разделе описана технология прототипирования, которую мы используем для развития начал технического образования детей

2.6 В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» у нас обозначена такая форма взаимодействия с родителями в области развития технического творчества как «Час интересных встреч».

2.8 Традиции, праздники образовательной организации. ЧИВ стал уже традиционным событием в ДОО.

Таким образом, для того, чтобы создать единое образовательное пространство в области развития начал технического образования мы активно взаимодействуем с семьей. При организации часа интересных встреч мы решаем следующую цель и задачи:

**цель: развитие технических способностей, навыков изобретательства, креативности, расширение технического кругозора воспитанников в процессе совместной деятельности с участием родителей.**  и позн иниц и соц навыки также эта форма позволяет развивать).

**Задачи:**

**-** расширять представления дошкольников о способах и технологиях создания моделей, представления о технических объектах, их строении и функционировании;

**-** развивать навыки конструирования и технические умения воспитанников в процессе совместной деятельности с участием родителей;

- воспитывать интерес к конструированию и созданию моделей объектов окружающего мира, в том числе технических объектов.

**-** содействовать повышению компетентности родителей/законных представителей по вопросам развития технических умений дошкольников через организацию совместной деятельности технической направленности.

Технические способности – это способности, которые проявляются при работе с оборудованием или его частями.

Луис Терстон рассматривает технические способности как общие умственные.

Александр Владимирович Дерягин, Виктор Юрьевич. Шурыгин под техническими способностями понимают взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества к пониманию вопросов, связанных с техникой, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству.

Вадим Андреевич Крутецкий под техническими способностями определял следующее:

- наблюдательность в области технических приспособлений, позволяющая видеть их достоинства и несовершенства;

- точность и живость пространственных представлений;

- комбинаторная способность (способность составлять из данных узлов, деталей новые комбинации, сопоставлять свойства различных материалов);

- техническое мышление (способность понимать логику технических устройств).

Таким образом, технические способности дошкольников – взаимосвязанные и независимые друг от друга личностные качества, проявляющиеся у дошкольников в основном в игровой, конструктивной и продуктивной видах деятельности.

Формы организации:

- Совместная деятельность детей и взрослых;

- Индивидуальные и совместные технические проекты (проекты, отражающие текущие интересы воспитанников).

- Самостоятельная деятельность воспитанников (игры-эксперименты с конструктором, обыгрывание построек, создание моделей из неоформленного материала, создание конструкций и моделей по собственному замыслу).

- Детская научная конференция «ИНЖЕНЕРики», направление «Технические проекты» (форма презентации результатов при активном участии родителей воспитанников).

- Конкурсы технической направленности.

- «Час интересных встреч» (практика разработана ДОУ на основе технологии Лидии Васильевны Свирской «Клубный час». Данная образовательная практика была представлена на региональном уровне и вошла в Региональный атлас образовательных практик).

«Час интересных встреч» является эффективной нетрадиционной формой в построении конструктивных взаимоотношений с родителями, основанной на сотрудничестве и взаимодействии детей, родителей и педагогов. На организацию и форму проведения таких встреч с родителями нас натолкнула технология «Клубный час». Эта форма деятельности особо любима детьми и педагогами. Родители оставляли свои комментарии о «Клубном часе», проявляли неподдельный интерес. И в 2018 году мы решили, организовать для родителей «Час интересных встреч».

Но Час интересных встреч не состоится, если не создать РПП среду Организация ЧИВ предполагает создание определенных условий в РППС. Рассмотрим на примере Часа интересных встреч технической направленности.

Для того, чтобы развитие в направлении технического творчества случилось мы создавали развивающую техно среду в ДОО на протяжении нескольких лет. Созданный технопарк в дошкольной среде, который включает центры технической направленности в макро и микро среде ДОУ, постепенно пополняем. Для каждого из центров в макро среде выделено отдельное помещение:

«Конструкторское бюро» оснащено наборами для «Прототипирования» - 10 шт., электронными конструкторами «Знаток» - 8 шт (180 схем, 320 схем и 999 схем), конструктором лего-классик, фанкластик, магнитным полидроном, конструкторами с движущимися механизмами, выкатные платформы, имеется интерактивная доска);

**«**Центр робототехники» (LEGOEducationWeDo 2.0 – 4 шт. и LEGOEducationWeDo – 4 шт. , ноутбуки, интерактивная доска);

2 «Lego-центра» (различные конструкторы – лего-дупло, легосупер-крупный, конструктор мягкий, деревянный, куборо, лего-классик, фанкластик, полидрон геоборд-стенд (оснащен, как готовыми схемами, так и предоставлена возможность самостоятельного изготовления схем построек).

центр «Сделай сам» (слесарное дело, сантехнические изделия, электричество и т.д), оснащено конструкторами «Знаток»

Центры конструирования в каждой группе ДОУ оснащены различными конструкторами в соответствии с возрастными требованиями, а также неоформленным материалом для поделок.

Для пополнения и совершенствования среды мы регулярно взаимодействуем с Попечительским советом, участвуем в грантовых программах. Анализируя наши сильные стороны и дефициты, выстраиваем программу развития среды. Например, ранее наборами Фанкластик были оснащены Конструкторское бюро и Лего центры. Анализ показал, что необходимо иметь такие наборы в группах, чтобы дети имели возможность в течение дня заниматься с ними. И в этом году за счет средств Попечительского совета и спонсорской помощи кооптивного члена приобретены 17 наборов Фанкластик, которыми оснастили все дошкольные группы.

Помимо техносреды при организации «Часа интересных встреч» для достижения цели развития у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности в конструктивной деятельности необходима готовность педагогов выявить технические наклонности воспитанников и развивать их технические способности, совместно с родителями. Для того, чтобы развивать технические способности детей 42% педагогического состава ДОО прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. 37% педагогов на данный момент посещают городские базовые площадки по техническому направлению (робототехника, работа с конструктором «Знаток»).

Педагоги активно тиражируют опыт реализации технического направления. (со слайда)

Таким образом, для проведения ЧИВ по техническому направлению необходимо обеспечить две важных составляющих, это среда и кадры.

Переходим непосредственно к проведению ЧИВ. ЧИВ – это практическое взаимодействие детей и родителей в мастерских, которые могут быть организованы педагогами, родителями и социальными партнерами. Тематика ЧИВ может быть различной. Это могут быть деятельностные встречи, творческие и т. д. Мы сегодня разберем на примере «Часа интересных встреч технической направленности.

**20Слайд** Этап подготовительный

На этапе подготовки к Часу интересных встреч на заседании рабочей группы определяем направленность и тематику мастерских для детей и их родителей на основе обратной связи от родителей, пожеланий детей, в соответствии с планом повышения качества МБДОУ д/с № 6 (Например, Комические превращения», Юбилей Школы Росатома, Игры и игрушки, Профессии наших родителей и т.д. Определяем количество мастерских и ответственных за их организацию, их может быть от 5 до … количество определяется в соответствии с потребностями и возможностями. На Час интересных встреч технической направленности мы открываем примерно около 10 мастерских. Определяя место проведения каждой мастерской, отмечаем его на плане ДОО, план размещаем на первом этаже ДОО, что позволяет детям осваивать ориентировку в пространстве. Обязательно назначаем фото и видео корреспондентов для дальнейшего оформления новостной ленты в месседжерах и на сайте ДОО.

**21-22 Слайд** Затем оформляем путеводитель для детей и их родителей, вот так он выглядит у нас. В ПУТЕВОДИТЕЛЕ ОБОЗНАЧЕНы картинки мастерских, которые позволяют детям, не умеющим читать находить нужную мастерскую, обозначены названия мастерских…кто является руководителем каждой мастерской, по какой теме, т.е какая деятельность будет организована и обозначено место, где будет организована встреча для воспитанников и их родителей. Подключаем к изготовлению путеводителя детей – изготовление рисунка маркера.

**23 Слайд** На примере мастерской по Прототипированию вы можете увидеть, что указано - Путеводитель размещаем за 7-10 дней до проведения Часа интересных встреч в мессенджерах родительских групп, на центральном стенде ДОО , где также размещаем план с отметками мастерских и на информационных стендах в группах. Раннее размещение путеводителя позволяет родителям спланировать заранее свой день, обсудить с детьми куда бы они вместе хотели пойти, запланировать количество мастерских для посещентия.

**24Слайд**Изготавливаем маркер мастерской, который размещаем при входе в мастерскую, на нем помещаем картинку, соответствующую картинке маркеру в путеводителе, название мастерской. Обязательно фишками определяем количество участников, одномоментно занимающихся деятельностью на площадке мастерской. Заходя на площадку мастерской, ребенок с родителем берет 1 фишку, тем самым обозначая занятое место на мастерской.

**25Слайд** Подготовка мастерской осуществляется совместно с детьми, где дети помогают готовить все необходимое оборудование, материалы. Демонстрационный и раздаточный материал для встречи с родителями и детьми готовит.

26Слайд Этап основной

В 17.00 звучит голосовое оповещение и мастерские открывают свои двери. Родители с детьми отправляются по мастерским. Мастерские работают до 18.15. Закрываются мастерские так же по голосовому оповещению. Родители подходят постепенно, в то время когда им удобно, т.е. в любое время на протяжении работы мастерских. Дети и родители имеют возможность выбора – куда пойти, какая мастерская наиболее интересна ребенку и родителю, имеют возможность вернуться на понравившиеся мастерские еще раз. После первых таких встреч на родительских собраниях обсуждали умение родителей и детей заранее совместно решать, выбирать наиболее понравившиеся, так как путеводитель выставляется в родительские чаты заблаговременно, также вывешивается на информационных стендах для родителей и детей. С детьми обсуждаются мастерские во время утреннего круга.

Работа на площадках предполагает активное включение детей и родителей в совместную деятельность, получение продукта деятельности, который либо имеется возможность забрать с собой (например, после мастерской по прототипированию), либо сделать фото и видео при создании постройки из конструктора, либо при создании модели по робототехнике, при разыгрывании сказки.

27Слайд Сейчас мы рассмотрим Час интересных встреч на примере организации мастерской по **Прототипированию.** До того как организуем площадку-мастерскую по прототипированию на Часе интересных встреч, дети должны овладеть элементарными умениями создания моделей при помощи 3 Д ручки. Т.е. сначала осваиваем прототипирование с детьми и только после этого на выносим эту деятельность на ЧИВ.

«Прототипирование» - создание 3D-моделей с помощью 3D-ручек, которое позволяет формировать умения и навыки исследовательского поведения, развивать техническое творчество, изобретательство в интересной для детей форме, развивает умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формирует логическое, проектное мышление.

Комплекс занятий по 3D прототипированию мы включили в образовательный модуль «ИнженерИК», разработанный ДОУ, который содержится в части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание мы реализуем в форме кружковой деятельности 1 раз в неделю, также во время «Часа интересных встреч» и в свободной деятельности, для этого в трех группах старшего дошкольного возраста оборудованы образовательные центры для прототипирования. Занятия проходят в «Конструкторском бюро», которое оборудовано, в том числе, 10 наборами для прототипирования, наборами цветной лески и прозрачными пластиковыми пластинами в достаточном количестве (в расчете на подгруппу детей, работающих одновременно), стеллажами для незаконченных работ, схемами, чертежами, правилами использования 3-Д ручки, расходными материалами и т.д.

Работу по прототипированию мы также разбили на этапы.

28 Слайд **На подготовительном этапе** освоения детьми прототипирования происходит знакомство с объектом, либо моделью, которую ребенок будет создавать, для этого используется рассматривание, уточнение деталей их назначение, происходит обучение и закрепление чтения схем и чертежей, здесь дети пользуются знаниями, полученными в конструктивной деятельности. И только на следующем шаге дети создают собственные рисунки, схемы того объекта или модели, который они планируют создавать.

29Слайд Для этого используем «Инженерные книги». Саму форму инженерной книги мы взяли по аналогии из парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Заполнение инженерной книги происходит в виде игры, игровые роли (проектировщика, инженера и пр.), разные способы фиксации (рисование, наклеивание, составление из символьного материала и пр.).

30 Слайд знакомим с особенностями работы с 3D-ручкой, и правилами техники безопасности при работе с 3D-ручкой.

32 Слайд На о**сновном этапе по прототипированию дети** овладевают 3D-моделированием с помощью 3D-ручки. Сначала дети учатся создавать одномерные рисунки на горизонтальной плоскости. Таким образом, можно создавать: причудливые снежинки для елки, кулоны и серьги, игрушки, детали интерьера и многое другое.

Научив детей создавать одномерные фигуры, выносим данную деятельность на ЧИВ. При создании прототипа используем как готовые трафареты, так и предоставляем возможность создавать свои шаблоны (учитываем желание детей).

Когда дети научатся изготавливать одномерные фигуры можно переходить к изготовлению объемных фигур.

И по аналогии, после освоения детьми изготовления объемных фигур данный вид включаем в ЧИВ. И здесь уже дети по желанию изготавливают как одномерные горизонтальные фигуры, так и трехмерные объемные фигуры, могут объединяться в команды для изготовления совместных поделок . Так был создан на ЧИВ ловец снов.

33Слайдэтап где происходитдемонстрация модели соответствует и реализации технологии прототипирования и реализации практики «Час интересных встреч». На данном этапе педагог организует условия для презентации продуктов 3D моделирования. Для этого используются следующие формы работы:

- рассказа ребенка, либо команды (ребенок+родитель);

- выставка работ;

- создание альбома готовых забот;

- подготовка к участию в конкурсных мероприятиях и т.д.

34 Слайд **этап –** использование модели (продукта) в игровой деятельности так же присущ и технологии прототипирования и образовательной практике ЧИВ. По желанию детей модели могут дорабатываться, усовершенствоваться, объединяться в единый сюжет. Использование продуктов технического творчества в игровой деятельности является естественным результатом технического творчества. Играя с созданной моделью, воспитанники продолжают изучать свойства того или иного объекта в естественных условиях. Например, созданная конструкция дома устойчива, потому, что ее каркас скреплен поперечными «балками» Или, например, в центре робототехники прототипы могут дополнять модели роботов.

35Слайд По этому принципу выстраивается работа во всех мастерских. Т.е. сначала обучение и работа с детьми, затем выносим на ЧИВ с родителями.

Алгоритм развития технодеятельности:

- самостоятельная деятельность;

- затруднение;

- совместная деятельность со взрослым;

- совместная деятельность со сверстником;

- самостоятельная деятельность (самодеятельность).

36 слайд При организации деятельности во время ЧИВ формируем у детей качества, необходимые для работы в команде (ребенок, родитель, либо команды из детей и родителей): учим договариваться между собой, распределять обязанности, слушать и слышать друг друга, работать на общий результат, совместно решать поставленные задачи. Развиваем креативность мышления, оригинальность, творческий подход. Так был создан «Ловец снов», когда дети и родители изготавливали детали для общей поделки.

37 Слайд Заключительный этап ЧИВ

По окончании «Часа интересных встреч» всегда организуем обратную связь. В «Книге отзывов» родители оставляют письменные комментарии о прошедшем мероприятии. А также родители оставляют комментарии в сообществе В Контакте. После проведенного мероприятия обязательно обсуждаем с Попечительским советом все плюсы и минусы, делаем выводы и принимаем решения, планируем дальнейшую деятельность. «Час интересных встреч» проводим 1 раз в квартал. Учитываем интересы детей и предложения родителей. Привлекаем к проведению ЧИВ социальных партнеров и родителей. Так, например, были организованы мастер-классы, где родители и социальные партнеры знакомили с профессиями (пожарный, парикмахер, врач, визажист и т.д.). Организуем встречи разного вида: деятельностные и тематические, творческие и свободные (например, по теме: «Игры и игрушки»), регулярно организовываем «Час интересных встреч» по теме «Техническое творчество».

Слайд Наши достижения

ЧИВ как форма взаимодействия дополняет, поддерживает и тактично направляет образовательно-воспитательные действия родителей (законных представителей) детей, позволяет обогащать в деятельностном подходе их опыт образования и воспитания детей, выстраивать взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательно-воспитательных задач; вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс, поддерживать образовательные инициативы детей и родителей.

Считаем, данная форма взаимодействия с родителями, направленная на реализацию образовательной программы ДОО, очень эффективна, ведь меняется роль родителя от наблюдателя или контролера – к активному участнику в жизни своего ребенка в рамках ДОО. Для детей – это расширение границ познавательного и социального опыта. Педагогам же предоставляется возможность решить ряд важных психолого-педагогических задач, вовлечь родителей непосредственно в образовательную деятельность. Таким образом, ЧИВ решает несколько задач:

- продемонстрировать родителям успехи и дефициты детей;

- активно включить родителей в образовательно-воспитательный процесс;

- найти союзников в лице родителей для создания РППС, проведения мастерских.

На последнем слайде – реквизиты ДОУ,

Всех кого заинтересовала наша практика приглашаем к сотрудничеству, готовы выстраивать конструктивное взаимодействие. Наши реквизиты вы видите на слайде.