

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования  
Администрации ЗАТО г. Зеленогорск



Л.В. Парфенчикова  
2023 г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ  
Протокол № 2  
от «21» ноября 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 6



Л.Н. Бекреева

Приказ № 01-33/116  
от «19» ноября 2023 г

2023г

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально – личностному развитию детей» № 6  
«Страна детства»  
на 2024 – 2028 гг.

г. Зеленогорск

## СОДЕРЖАНИЕ:

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения Программы                                                                           | 3  |
| 1.1. Введение                                                                                          | 3  |
| 1.2. Нормативные основания для разработки Программы                                                    | 3  |
| 1.3. Основные понятия                                                                                  | 4  |
| 2. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования                                   | 6  |
| 2.1. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования на внутриорганизационном уровне | 8  |
| 3. Цели, задачи и принципы реализации Программы                                                        | 11 |
| 4. Приоритеты развития дошкольного образования                                                         | 12 |
| 4.1. Качество реализации образовательных программ                                                      | 12 |
| 4.2. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ                                                  | 14 |
| 4.3. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста                                | 15 |
| 4.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста                                       | 16 |
| 4.5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования                         | 17 |
| 4.6. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования                         | 18 |
| 5. Механизмы реализации Программы                                                                      | 18 |
| 5.1. Описание механизмов                                                                               | 18 |
| 5.2. Условия реализации Программы                                                                      | 19 |
| 6. Порядок внесения изменений в Программу                                                              | 22 |
| 7. Система управления организационными рисками и возможностями реализации Программы                    | 22 |

### Приложения:

Образовательная концепция (Приложение 1)

Стратегический план мероприятий по развитию ДОУ (Приложение 2)

План повышения качества ДОУ на текущий учебный год (Приложение 3)

## Общие положения Программы

### 1.1. Введение

Программа Развития МБДОУ д/с № 6 (далее ДОУ) - это система управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ, предполагающую активное взаимодействие всех участников педагогического процесса (администрации ДОУ, детей, педагогов, родителей, партнеров), направленная на повышение качества образования в МБДОУ д/с № 6.

Программа Развития МБДОУ д/с № 6 является организационной основой деятельности МБДОУ д/с № 6, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ д/с № 6.

Программа развития МБДОУ д/с № 6 (далее - Программа) - локальный нормативный акт МБДОУ д/с № 6.

Основания для разработки Программы:

- развитие ДОУ в условиях реализации государственной политики;
- повышение уровня качества образования и воспитания в соответствии с показателями шкал мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО);
- индивидуализация образовательно-воспитательного процесса в ДОУ посредством внедрения эффективных технологий и программ образования и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- необходимость совершенствования ресурсного обеспечения, в том числе кадрового, материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ.
- вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательно-воспитательный процесс ДОУ и процесс управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Срок реализации программы 01.01.2024 — 31.12.2028 г.

Программа развития МБДОУ д/с № 6 на период 2024-2028 гг. разработана на основе анализа приоритетов государственной политики, современных тенденций развития дошкольного образования.

Документами для разработки Программы выступали нормативные и стратегические документы Федерального, регионального и муниципального уровня, локальные акты ДОУ:

- отчеты о самообследовании за 2019г., 2020г., 2022 г.;
- аналитические отчеты о решении задач плана повышения качества МБДОУ д/с № 6 и анализ эффективности их решений;
- аналитические отчеты внутренних мониторингов качества дошкольного образования (ВСОКО), за 2020- 2021 учебный год, за 2021 - 2022 учебный год, за 2022 – 2023 учебный год, а так же результаты оценки механизмов управления качеством образования в муниципалитете;
- план мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию внутриорганизационных механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6.

Данные для развернутого анализа деятельности МБДОУ д/с № 6 были получены из мониторинговых процедур в рамках ВСОКО, родительских опросов (анкетирование), мониторинговых процедур в рамках независимой оценки качества образования (далее НОКО).

Руководитель программы: заведующий МБДОУ д/с № 6 – Бекреева Любовь Николаевна.

Разработчики Программы - творческий коллектив МБДОУ д/с № 6: заместитель заведующего по ВМР – Филатова О.П., старший воспитатель – Волкова Е.Н., заведующий хозяйством – Клементьева Ю.В., педагог - психолог – Галкина Т.А., учитель - логопед – Аниканова Е.С., воспитатель – Шевцова С.Г., председатель Попечительского совета – Цуприкова В.Ю., представители партнеров (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива»),

### 1.2. Нормативные основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020), ст.67.1;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519 (с изменениями от 17 июня 2021 года);
- Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- Региональная Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.
- Муниципальная стратегия развития образования города Зеленогорск до 2030 года;
- Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (Приказ УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2021 № 111;
- Устав МБДОУ д/с № 6.

### 1.3. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

**Амплификация развития**- максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые (родители)** - родители (законные представители), педагогические и иные работники ДОУ.

**Воспитание**- часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Воспитанники**- лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие адаптированную образовательную программу для детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ).

**Воспитывающая среда**- это особая форма организации образовательно-воспитательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Доступность среды**- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольная образовательная организация (ДОУ)**- образовательная организация,

осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Дошкольное образование**- уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

**Игра**- деятельность ребенка дошкольного возраста в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Инновационная деятельность**- деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Инклюзивное образование**- образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Качество образования**- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**МКУ ЦОДОУ**- Муниципальное казенное управление «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений».

**Образование**- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная область** - структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Образовательная деятельность**- деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа (ОП ДО)**- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Присмотр и уход за детьми**- комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Развивающая предметно-пространственная среда в ДО (РППС)**- это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**РАОП**- Региональный атлас образовательных практик.

**Средства** обучения и воспитания - совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные

средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, а также иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

**Социокультурные ценности**- основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Уклад**- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Участники образовательных отношений**- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)** - определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Целевые ориентиры дошкольного образования**- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## **2. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования на территории ЗАТО г. Зеленогорск**

Муниципальная сфера «Образование» по состоянию на 01.12.2022 год включала 30 учреждений. Сеть дошкольных учреждений, находящихся в ведении Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск, представлена:

- 17 дошкольными образовательными учреждениями (далее - детские сады) и 3 дошкольными группами при МБОУ «СОШ №163»;
- 9 общеобразовательными учреждениями (далее - школы);
- 3 учреждениями дополнительного образования (далее - УДО);
- 1 учреждением, обеспечивающим сопровождение деятельности всех образовательных учреждений (далее - МКУ ЦОДОУ).

В г. Зеленогорске Красноярского края решена проблема с доступностью дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет. 100% желающих обеспечены местами в детских садах - это является одной из качественных характеристик зеленогорской системы дошкольного образования.

Для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям и детям дошкольного возраста (в том числе детям раннего возраста) в г. Зеленогорске создано 5 консультационных пунктов, в которых проводятся консультации по вопросам развития и образования детей.

В г. Зеленогорск ведется системная работа по реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Все образовательные программы дошкольного образования, реализуемые ДОО, разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В муниципалитете осуществляется деятельность по обновлению содержания дошкольного образования и внедрению его в практику работы ДОО. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в 2023 г. статус региональной образовательной площадки имеют 4 ДОО, 4 ДОО - городской образовательной базовой площадки; 1 ДОО – статус городской инновационной площадки.

Муниципалитет активно участвует в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. Так, 16 детских садов города являются инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», а 6 детских садов являются федеральными экспериментальными площадками АНО ДПО «Национальный институт качества образования (г.Москва) по внедрению образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

В рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (ЗАО г. Зеленогорск) с 2017 года является федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Технология «ChoiceTime» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада».

В муниципалитете большое внимание уделяется формированию ценностного отношения к здоровью, которое рассматривается не только как ресурс для успешного обучения, но и как еще один образовательный результат. Актуальными для учреждений остаются вопросы здоровьесбережения, профилактическая работа, психологическое сопровождение, сопровождение детей с ограниченными возможностями, оздоровительные программы.

Количество детей с проблемами здоровья возрастает. В 2023 – 2024 учебном году приступают к обучению 590 первоклассников, из них 147 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. В муниципальной системе образования работают 32 педагога-психолога, 55 учителей-логопедов, 38 учителей-дефектологов, 9 социальных педагогов, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, региональная площадка по сопровождению детей с ограниченными возможностями на базе школы № 163, городская площадка на базе детского сада № 17, консультационные пункты для родителей в детских садах №№ 6, 16, 18, 23, 32. В 2019 году в городе утверждена модель инклюзивного образования, в 2022 году разработана муниципальная модель психологической службы.

Важным фактором формирования ценностного отношения к здоровью является физическая культура и спорт. В прошедшем учебном году в движение ГТО активно включились детские сады, 660 воспитанников от 5 до 7 лет успешно прошли регистрацию на официальном портале.

В рамках одного из приоритетных направлений Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае детским садам поставлена задача: создать техносреду, отражающую специфику региона. Данная задача уже несколько лет успешно решается детскими садами города, и этому способствует реализация муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», участие в федеральных проектах «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «ТехноМир: развитие без границ».

Управление образования и МКУ ЦОДОУ организуют работу по развитию кадрового потенциала, материальному стимулированию педагогов в рамках проведения ежегодных профессиональных конкурсов.

Начиная с 2019г., в муниципалитете ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях.

Для достижения целей и задач в сфере образования необходимо продолжить выполнение комплекса мероприятий, которые включают в себя мероприятия по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению комфортных и безопасных условий в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, внедрению инновационных практик обучения и воспитания.

Целью муниципальной Программы является обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего современным потребностям граждан и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорска, поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

### **Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования на внутриорганизационном уровне**

МБДОУ д/с № 6 является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием г. Зеленогорск, Красноярского края. Основными видами деятельности ДОО является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Место нахождения ДОО (фактический и юридический адрес):

663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира, 7 «А», ул. Комсомольская, 8 «Б».

электронная почта: [mbdou6zgr@yandex.ru](mailto:mbdou6zgr@yandex.ru)

сайт: <http://www.nsportal.ru/site/38476>

МБДОУ д/с № 6 было открыто в 1962 году. По состоянию на 1 сентября 2023 г. в ДОО функционирует 8 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 4 компенсирующие группы для детей дошкольного возраста, 2 группы общеразвивающей направленности (разновозрастные) дошкольного возраста. Проектная наполняемость ДОО – 220 детей, с учетом муниципального задания- 146.

МБДОУ д/с № 6 осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии, выданной 05.06.2013г № 7303-л. Режим работы - пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов.

В период с 2019 по 2023 годы в ДОО осуществлялась модернизация системы дошкольного образования, внесены изменения в основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО, изменено содержание дошкольного образования в рамках разработанной и реализуемой образовательной программы дошкольного образования, разработана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), ведется работа по ее усовершенствованию на основе шкал МКДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом особенностей ДОО, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников и самих воспитанников. В соответствии с внедрением ФОП ДО в образовательную деятельность проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа по ознакомлению и подготовке внедрения ФОП ДО (Приказ заведующего МБДОУ д/с № 6 от 20.02.2023 № 01-32/146);

- разработана Дорожная карта по внедрению ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО, утвержденных Минпросвещением РФ от 07.03.2023г.;

- разработан план повышения квалификации педагогов по внедрению в работу ДОО ФОП ДО;

- продуманы и зафиксированы мероприятия по информированию родителей (законных представителей) по внедрению ФОП ДО;

- в мае 2023 г. проведён анализ соответствия ОП МБДОУ д/с № 6 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. На основе полученных данных к 1 сентября 2023 года проведена корректировка ОП ДО МБДОУ д/с № 6.

МБДОУ д/с № 6 активно участвует в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. ДОО является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Приоритетная задача образования Красноярского края по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста успешно решается детскими садами города Зеленогорск

за счет реализации на базе всех детских садов сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде». В рамках данного направления МБДОУ д/с № 6 является участником инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «ТехноМир: развитие без границ». Работа в данном направлении демонстрирует положительные образовательные эффекты: коллектив МБДОУ д/с № 6 в сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ЦО «Перспектива» реализует образовательную программу технической направленности «ИНЖЕНЕРик».

Сложившаяся муниципальная и внутриорганизационная система мер и мероприятий в направлении развития начал технического образования детей дошкольного возраста не только обеспечивает содействие региону в развитии одного из приоритетных направлений дошкольного образования в Красноярском крае, и напрямую позволяет достичь целевых ориентиров, обозначенных в Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае и ФОП ДО. Поэтому, с целью продвижения практики, подтвердившей свою эффективность на муниципальном и региональном уровнях, педагоги МБДОУ д/с № 6 стали победителями в краевом конкурсе в рамках формирования СМО по теме «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста».

В 2019 году 4 ДОУ, в том числе и МБДОУ д/с № 6, стали участниками федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» при финансовой поддержке компании «Хенде», направленного на формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. С 2023 года МБДОУ д/с № 6 является городской базовой образовательной площадкой по теме «Освоение педагогическими работниками основ формирования у детей старшего дошкольного возраста и их родителей безопасного поведения на дорогах на примере реализации проекта «Безопасная дорога»

В рамках муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде» ДОУ является участником по реализации муниципальных образовательных модулей «Естественно-научное экспериментирование» - проект «Мы исследователи»; «Конструирование и техническое творчество» - проект «Робототехника». Для их реализации разработаны две образовательные программы в направлении «познавательное развитие».

Педагоги ДОУ продолжили активное участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры». Участие в методических мероприятиях муниципальных проектов позволило качественно повысить профессиональные компетентности педагогов по направлениям развития у детей игровой деятельности, естественно-научного экспериментирования и конструктивно-технического творчества, что положительно повлияло на качество образовательной деятельности.

Начиная с 2019 г., в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях. В РАОП были включены практики ДОУ г. Зеленогорска, демонстрирующие инновационный опыт в области образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. За период с 2019 по 2023 год всего от педагогических работников зеленогорских детских садов в РАОП включено 42 образовательных практики. В том числе по результатам региональной экспертизы РАОП педагогической практике коллектива МБДОУ д/с № 6 «Час интересных встреч» присвоен начальный уровень.

Анализ создания условий для профессионального развития педагогов в ДОУ, с учетом показателей шкал МКДО, показал, что свой профессиональный опыт педагоги ДОУ повышали на мероприятиях в различной форме активности. 100% педагогов были включены в различные формы методической работы. В соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам (утв. Приказом № 01-33/72 от 30.08.2022г.) педагогам продолжено предоставление возможности регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному ресурсу, регулярного доступа к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.

Развивающее оценивание профессиональной деятельности педагогов осуществляется с 2021г. через самооценивание с использованием шкал МКДО, «Листов достижений» педагогов, разработку индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в соответствии с рекомендациями Красноярского института повышения квалификации и

профессиональной переподготовки. 13 педагогов приняли участие в региональной программе, разработали индивидуальные образовательные маршруты и загрузили их на платформу «ЭраСкоп». Для малоопытных воспитателей организуются мероприятия в рамках «Школы малоопытного педагога». Выполнен план курсовой подготовки педагогических и руководящих работников. 72% педагогов являются слушателями и участниками вебинаров в профессиональном сообществе сети интернет: «Воспитатели России», «Университет детства» и др. Условия, созданные в ДОУ, мотивируют педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, способствуют развитию творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства. Творческий потенциал педагогов свидетельствует о росте их активности и самостоятельности, стремлении к инновациям в практике, в обмене опытом:

- инструктор по физической культуре Емельяненко Г.В. является руководителем методического объединения инструкторов по физической культуре;
- учитель – логопед Аниканова Е.С. - руководитель рабочей группы учителей-логопедов города по теме «Игры по формированию фонематического слуха для детей с ТНР»;
- 37% педагогов ДОУ активные участники городских базовых площадок;
- уровень профессиональной компетентности позволил 54,8 % педагогам ДОУ быть участниками и победителями профессиональных конкурсов различного уровня.

В ДОУ большое внимание уделяется вопросам индивидуализации образовательного процесса. В практику работы МБДОУ д/с № 6 внедряются современные технологии, обеспечивающие поддержку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют в своей работе технологии Н.П. Гришаевой (рефлексивный круг, клубный час, дети-волонтеры, социальные акции, проблемные педагогические ситуации) и Л.В. Свирской (детский совет, утренний круг, метод проектов). В ДОУ применяется в работе с детьми такая форма организации детской деятельности как образовательное событие, обеспечивается планирование содержания образовательной деятельности с учетом инициатив детей. Однако не все педагоги ДОУ овладели данными технологиями.

Финансирование реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 6 осуществляется согласно Плана финансово-хозяйственной деятельности (далее план ФХД) с учетом Муниципального задания и позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; специальные условия получения образования детьми с ОВЗ; повышение квалификации педагогическим работникам; безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности; уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе, систематически в соответствии с установленными нормативами позволяет (в рамках плана ФХД) приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы.

В ДОУ обеспечены безопасные условия обучения и воспитания, охрана здоровья воспитанников. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ДОО создана безопасная доступная среда передвижения (наличие пандусов (Комсомольская, 8 «Б»), информационных табличек о режиме работы ДОУ со шрифтом Брайля, схемы помещений со шрифтом Брайля, обозначены контрастным цветом места повышенной опасности, имеются указатели направлений движения).

В ДОУ созданы условия безопасности, разработаны и функционируют:

- «Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ д/с № 6»;
- «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 6».

В МБДОУ д/с № 6 разработано Положение ВСОКО ДО, в котором заложены содержание и периодичность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих проведение мониторинга образовательной деятельности с учётом шкал МКДО на основе разработанных критериев качества ДО. По результатам внутреннего мониторинга, который позволяет оценить степень эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОУ, ежегодно составляется Аналитический отчёт, который содержит основание для разработки Плана повышения качества на следующий период.

Комплекс управленческих действий на внутриорганизационном уровне, направленных на обеспечение качества управления в ДОУ, соответствует всем этапам управленческого цикла.

Из характеристики текущего состояния дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 вытекают следующие проблемы:

- требуется совершенствование образовательных условий для достижения повышения оценки качества по показателям МКДО и соответствия содержанию ФОП ДО в МБДОУ д/с № 6.
- требуется дальнейшее обновление содержания и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ д/с № 6 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.
- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса, в том числе воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- необходимость внесения промышленной и технологической специфики региона в содержание реализуемых образовательных программ дошкольного образования, направленность на профорIENTATION в дошкольном возрасте;
- необходимость расширения сетевого взаимодействия с учреждения дополнительного образования и спорта;
- недостаточная обеспеченность ДОУ материалами и оборудованием, ресурсами по реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования, выполнения мероприятий по предписаниям контролирующих органов;
- необходимость обновления педагогических кадров;
- недостаточная проработанность преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих развитие качества дошкольного образования.

### 3. Цель, задачи, принципы реализации Программы

*Цель Программы* - определение приоритетов внутриорганизационной политики в области образования детей дошкольного возраста, в том числе, основных направлений и механизмов развития дошкольного образования на уровне МБДОУ д/с № 6, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, а также обеспечение целостности системы дошкольного образования, предоставляющей возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды.

*Задачи:*

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6.
2. Обеспечить обновление содержания и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ д/с № 6 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Создать условия обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством освоения и внедрения в практику ДОУ эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Обеспечить качество образовательной деятельности ДОУ в направлении технического образования детей дошкольного возраста, профорIENTATION дошкольников, посредством социального партнерского взаимодействия ДОУ с другими образовательными организациями и отраслевыми предприятиями.
5. Обеспечить поиск, разработку и внедрение образовательных практик для организации воспитательного процесса через участие в краевых сетевых методических объединениях.
6. Обеспечить совершенствование инфраструктуры, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения реализации Программы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
7. Создать условия для обновления педагогических кадров.
8. Обеспечить функционирование эффективной системы управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
9. Обеспечить вовлеченность родителей в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления.

Программа Развития основывается на следующих *принципах*:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

- единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, реализуемых всеми участниками образовательных отношений;
- инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;
- соответствие содержания и технологий дошкольного образования стратегическим приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года, Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае в период до 2025 г., актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического коллектива и семьи;
- преемственность содержания профессионально-педагогического образования и совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;
- ориентация системы дошкольного образования на открытость и согласованность.

#### **4. Приоритеты развития дошкольного образования**

Приоритеты развития МБДОУ д/с № 6 определены с учетом Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, муниципальных приоритетных направлений развития системы дошкольного образования, специфики ДОУ, а также с учётом потребностей заинтересованных сторон.

##### **4.1. Качество реализации образовательных программ.**

В 2023 году проведена экспертиза соответствия образовательных программ МБДОУ д/с № 6 содержанию, заданному в Федеральных программах (ФОП ДО, ФАОП ДО).

В ходе анализа ОП МБДОУ д/с № 6 на соответствие ФОП ДО выявлено, что совокупное соответствие разделов ОП обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: 84%.

1. Структура ОП соответствует ФОП ДО: ПС - 81%, ЧС - 8%, НС - 11%. В Целевом разделе доработать пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов». Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»). Организационный раздел дополнить пунктом «Психолого-педагогические условия реализации программы» и пунктом «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений».

2. Соответствие цели и задач ОП - ФОП ДО: ПС - 22%, ЧС - 56%, НС - 22%. Необходимо доработать цель и привести в соответствие с ФОП ДО 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 задачи.

3. Соответствие планируемых результатов ОП - ФОП ДО: ПС - 63%, ЧС - 31%, НС - 6%. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты»: к одному году п. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8; к трем годам - включить п. 7, 9, 11, 12, 14, 19; к четырем годам -- дополнить п. 3, 4, 5, 11, 12, 18, 20, 21; к пяти годам - дополнить п. 6, 9, 16, 17, 19; к шести годам - п. 1, 4, 8, 17; к концу дошкольного возраста дополнить - п. 1, 5, 6, 7, 14, 15, 30, 34.

4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ОП - ФОП ДО: ПС - 48%, ЧС - 44%, НС - 8%.

Социально-коммуникативное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года.

Познавательное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 2 до 3 лет дополнить п. 1, 2; от 3 до 4 лет дополнить п. 1, 2, 4, 5; от 4 до 5 лет -- дополнить п. 1, 2, 5, 9, включить п. 4.

Речевое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года.

Художественно-эстетическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; с 2 лет до 7 лет (во всех возрастах) добавить культурно-досуговую

деятельность.

Физическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 2 до 3 лет - п.2, 3.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ОП - ФОП ДО: ПС - 17 %, ЧС - 50%, НС - 33 %. Доработать раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП МБДОУ д/с № 30 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии с экспертизой к 1 сентября 2023 года содержание ОП ДО, АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР актуализировано и скорректировано с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

В составе ОП/АОП ДО имеются парциальные программы, обеспечивающие повышение качества образовательной деятельности в ДОУ:

- парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- программы, разработанные коллективом МБДОУ д/с № 6: «Обучение плаванию», «Мы исследователи», «Задоринки», «Музыка детям», «Школа мяча», «Безопасная дорога», «ИнженерИК».

ОП ДО ДОУ является важнейшим условием обеспечения образовательного процесса и его индивидуализации. ОП ДО МБДОУ д/с № 6 предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства, коммуникационные площадки с разнообразным оборудованием, позволяющим воспитанникам осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей здоровья, интересов и инициатив, развивать свой личностный потенциал. Дидактические и игровые материалы, пособия позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем помощи для каждого ребенка в группе, в том числе с особыми образовательными потребностями. Социальный компонент развивающей образовательной среды обеспечивает ненасильственное обучение воспитанников, развитие их эмоционального интеллекта. В организационно-технологический компонент развивающей образовательной среды входят технологии и методики, способствующие формированию у дошкольников следующих компетентностей: коммуникативной, социальной, проективной, информационной, прогностической, начал экспертной деятельности, по видам деятельности.

ОП ДО позволяет сформировать у детей основы гражданской и культурной идентичности, приобщить их к традиционным духовно-нравственным ценностям, способствует созданию качественных условий дошкольного образования от рождения до поступления в школу вне зависимости от места проживания.

Для качественной реализации ОП ДО в ДОУ разработан и реализуется календарный план воспитательно-образовательной работы. В содержательном разделе ОП ДО прописана Рабочая программа воспитания.

ОП/АОП ДО прошли экспертизу с учетом показателей шкал МКДО на уровне ДОУ, в процессе которой осуществлялась работа:

- по изучению нормативно-правовых документов и иной документации;
- наблюдение за образовательным процессом;
- анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, кадровых условий.

Средний бал по анализируемому направлению составил 3,5 балла, что соответствует базовому уровню.

#### **Ожидаемые результаты.**

- ОП ДО МБДОУ д/с № 6 выстроена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО за счет регулярной актуализации и корректировки содержания в соответствии с нормативно-правовыми документами, результатами мониторинга и учетом потребностей заинтересованных сторон.
- ОП ДО МБДОУ д/с №6 выстроена с опорой на личностный потенциал педагогов и воспитанников, учитывает индивидуальные психологические и физиологические особенности

развития детей, их интересы и инициативы.

- ОП ДО предусматривает условия для совершенствования образовательной среды с целью индивидуализации педагогического процесса.
- Педагоги владеют приемами, методами, технологиями, направленными на развитие личностного потенциала воспитанников).
- ОП ДО МБДОУ д/с № 6 предусматривает реализацию программ в сетевой форме посредством социального партнерского взаимодействия ДОУ с другими образовательными организациями и отраслевыми предприятиями.

#### **Показатели результативности**

- Обязательная часть ОП МБДОУ д/с № 6 полностью (100%) соответствует ФОП ДО.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает интересы, возможности детей, родителей, педагогов, включает парциальные образовательные программы, расширяющие спектр возможностей для учета интересов воспитанников.
- В ОП ДО представлены механизмы совершенствования образовательной среды с целью индивидуализации педагогического процесса в соответствии с показателями МКДО.
- Педагоги применяют на практике технологии направленные на развитие личностного потенциала:
  - Групповой сбор; Педагогические наблюдения (технологии Л.В. Свирской);
  - технологии эффективной социализации дошкольников (Гришаевой Н.П.);
  - «Доска выбора»;
  - «Системно-деятельностный подход»;
  - «Метод проектов» (технология Л.В. Свирской/Е. Райхерт-Гаршхаммер);
  - технология ТРИЗ (технология Г.С. Альтшуллера);
  - концепция игры Е.Е. Кравцовой;
  - «Прототипирование».
- Заключен договор о реализации программы в сетевой форме.

#### **4.2. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ.**

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, возможностей здоровья детей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип в ДОУ.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности воспитанников - игры, в ходе освоения ими окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности - результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Регулярное педагогическое наблюдение педагога за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка - неотъемлемые и обязательные элементы деятельности воспитателя в течение дня. Таким образом, педагог ориентируется на результаты педагогического наблюдения, обсуждает их с родителями и учитывает в процессе образовательной деятельности.

Особой формой проявления индивидуализации образовательного процесса является формирование инклюзивного образования на основе созданных условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ.

#### **Ожидаемые результаты**

- Повышение качества ОП ДО с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.
- Педагоги владеют методами, технологиями в области индивидуализации педагогического процесса, индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.
- Педагоги тиражируют опыт по созданию образовательных центров в ДОУ для индивидуализации образовательного процесса в профессиональных сообществах муниципалитета, региона, Российской Федерации.

#### **Показатели результативности**

- Разработаны критерии оценки качества ОП ДО в части индивидуализации

образовательного процесса, преемственные с МКДО. Обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества в области индивидуализации образовательного процесса

- Педагоги применяют на практике технологии направленные на индивидуализацию педагогического процесса, в том числе сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.
- Разработаны и реализованы индивидуальные профессиональные программы развития педагогов, в которые включено освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;
- 30% педагогов предъявляют опыт по направлению индивидуализации в профессиональной среде.

#### **4.3. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.**

Педагоги МБДОУ д/с № 6 реализуют программы, направленные на развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов - эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования:

- парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- программа, разработанная коллективом МБДОУ д/с № 6 «ИнженерИК», реализуемая в сетевом взаимодействии с МОУ ДО «ЦО «Перспектива».

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими образовательными областями, в разнообразных видах детской деятельности - игровой, исследовательской, проектной, конструктивной и художественном творчестве, общении и т. д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества. Вовлечение детей в деятельность технической направленности осуществляется в различных формах:

- кружковой деятельности: парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; «Прототипирование» (3-Д моделирование). Кружки проводятся еженедельно в «Конструкторском бюро».
- проектной деятельности: с детьми старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами «Красноярской ГРЭС – 2»;
- «Часа интересных дел» (технология, разработанная коллективом МБДОУ д/с № 6).

Важным условием достижения поставленных задач по техническому образованию детей в ДОО является профессиональная компетентность педагогов в области технического образования воспитанников ДОО, а также их общая эрудированность и владение современными техническими средствами и информационными технологиями. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности - способность создавать либо выбирать и качественно реализовывать ОП ДОВ техническом направлении; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс технических средств; последовательно амплифицировать образовательную среду путем привнесения в нее элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей.

#### **Ожидаемые результаты**

- Образовательная среда ДОО позволяет формировать предпосылки технического образования воспитанников.
- Педагоги владеют методами, технологиями в области технического развития воспитанников. ДОО включено в работу краевых СМО по приоритетным направлениям Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.
- Программы технической направленности реализуются в сетевом взаимодействии с

организациями дополнительного образования.

#### **Показатели результативности**

- Разработаны критерии оценки качества в части образовательной среды для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста.
- Педагоги применяют на практике технологии, направленные на техническое образование дошкольников. ДОУ включено в сетевое методическое объединение Красноярского края по развитию системы технического образования
- Разработаны и реализованы в сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования Программы технической направленности.

#### **4.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.**

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед краевой и муниципальной системами дошкольного образования. Деятельность по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей сегодня создает предпосылки для социально-экономического благополучия региона и муниципалитета в ближайшем будущем. Поэтому совместные усилия всех участников образовательных отношений должны быть направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования. Необходимым условием данного процесса является установление межведомственной интеграции учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам дошкольного образования, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но и способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников определяется его педагогической и здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства, включающего универсальную безбарьерную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОУ (мебель, тренажеры и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей здоровья, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей, для этого среда ДОУ включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц рук и глаз.

#### **Ожидаемые результаты**

- Организованы информационно-просветительские мероприятия для педагогов и родителей, формирующие ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.
- Педагоги ДОУ владеют методами, технологиями в области физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.
- Усовершенствована образовательная среда ДОУ, обеспечивающая условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **Показатели результативности**

- В локальной документации ДОУ предусмотрены и реализуются различные формы работы с семьями воспитанников в направлении сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Педагоги применяют на практике методы, технологии в области физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.
- Обеспечена положительная динамика группы показателей «Физическое развитие» области качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» и показателей области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ» комплексных шкал МКДО.

#### **4.5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.**

Воспитание детей рассматривается как общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотнобразуется с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты, ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия, которая предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества, проявить либо почувствовать заботу, принятие (признание реальности как она есть, с ее возможностями и ограничениями), взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Педагоги ДОУ демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад ДОУ, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

ДОУ развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

#### **Ожидаемые результаты**

- В ДОО разработана и внедрена рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста, которая входит в состав ОП ДО МБДОУ д/с № 6 и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обновлено содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

#### **Показатели результативности**

- Организована экспертиза рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста.
- 20% педагогов предъявляют опыт организации воспитательного процесса в ДОУ.

#### **4.6. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.**

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В то же время качество дошкольного образования следует рассматривать как определенное достигнутое состояние системы, которое, в свою очередь, подвержено различным изменениям, динамике, как позитивного, так и негативного характера. Отправной точкой для принятия соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования являются точные данные,

получаемые в ходе мониторинговых исследований. Полный цикл управленческих действий, их взаимосвязь - важнейшее требование, которое предъявляется к процессам управления качеством от постановки цели до анализа эффективности ее реализации.

Необходимым условием эффективного функционирования механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование аналитической работы с информационной базой данных мониторинга, содержащих сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах.

#### **Ожидаемые результаты**

- В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОУ (ВСОК ДО) на основе комплексных шкал МКДО.
- Попечительский совет участвует в управлении ДОУ.

#### **Показатели результативности**

- Показатели ВСОК ДО, МСОК ДО, РСOK ДО содержат преемственные направления, показатели, индикаторы качества ДО.
- Представлен положительный опыт участия Попечительского совета в управлении ДОУ на уровне муниципалитета.

### **5. Механизмы реализации Программы**

#### **5.1. Описание механизмов**

Основным механизмом реализации Программы является план мероприятий по развитию ДОУ, представляющий совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития и повышения качества дошкольного образования на уровне ДОУ. Степень достижения цели и задач определяется на основе системы показателей результативности реализации Программы и в соответствии с критериями качества, содержащимися в актуальной редакции Положения ВСОК ДО, утвержденного приказом заведующего от 30.05.2022 № 01-33/72. Для достижения цели Программы формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- обеспечение участия в управлении реализацией Программы всех заинтересованных сторон: администрации и сотрудников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей органов местного самоуправления и иных заинтересованных сторон;
- формирование плана мероприятий по реализации Программы при участии всех заинтересованных сторон;
- выделение новых и концентрация имеющихся ресурсов для достижения цели и решения задач;
- мониторинг процесса реализации Программы.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Программы является администрация ДОУ.

Реализация Программы осуществляется сотрудниками ДОУ в соответствии с их должностными обязанностями.

Программа развития ежегодно совершенствуется по итогам анализа ее эффективности. Эффективность реализации Программы определяется путем проведения внутреннего аудита на предмет фактического достижения значений целевых показателей в соответствии с критериями качества, предусмотренными Положением о ВСОК ДО. В соответствии с результатами внутреннего аудита проводится анализ выявленных проблем и рисков достижения целевых показателей, делается вывод об эффективности реализации Программы, определяются меры по преодолению выявленных дефицитов.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Программы на уровне ДОУ определяются ответственные лица.

#### **5.2. Условия реализации Программы**

##### **Кадровые условия**

ДОУ на 94% укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. 66,7% педагогических работников имеют высшее образование. Из них 60%

педагогическое, 6,7% имеют профессиональную переподготовку. Доля педагогических работников в возрасте до 40 лет от общей численности педагогических работников ДООУ составляет 16,7%.

46,8% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29,9% - 1 квалификационную категорию, 23,3 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальной образовательной программой профессионального и личностного саморазвития педагогов, которая направлена на развитие основных профессиональных компетенций, представленных в Профессиональном стандарте педагога. В ДООУ поддерживается непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование педагогов, а также оказание содействия им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

Согласно плана курсовой подготовки 100% педагогов ДООУ проходили курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ имеют курсовую подготовку по соответствующему направлению.

### **Психолого-педагогические условия**

Результаты самообследования в данном направлении позволяют сделать выводы, что в ДООУ созданы хорошие психолого-педагогические условия: гибкий распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью (сон, прием пищи) и гибкостью (самостоятельная деятельность детей – игровая, двигательная, изобразительная и т.д. Свободная игра детей проходит значительную часть дня. Педагоги организуют подгрупповые занятия, индивидуальную работу, поддерживают инициативу в различных видах активности детей. Решение образовательных задач проходит в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения психологического сопровождения воспитанников в ДООУ работает педагог-психолог. Деятельность психологической службы ориентирована на ребенка, его интересы, потребности, возможности, что позволяет ему чувствовать психологический комфорт. Реализуется модель психологической службы ДООУ.

В ООП ДООУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, описаны процессы наблюдения и документирования процессов. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на выявление, изучение особенностей развития воспитанников по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов. Педагоги осуществляют педагогическое наблюдение, фиксируют результаты, осуществляют планирование дальнейшей работы, направленной на развитие воспитанников. В образовательной программе определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию программы, предусмотрено наличие методического обеспечения, необходимого для организации всех форм образовательной деятельности воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, динамики развития, интересов (портфолио ребенка), в том числе потребностей родителей в образовании своих детей (проекты взаимодействия с семьями воспитанников). Ведется паспорт игры, в котором фиксируются игровые умения и предпочтения детей. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики индивидуального развития детей). Полученные результаты используются для определения направлений образовательной работы с конкретным ребенком, выявления степени эффективности педагогического взаимодействия с ребенком в рамках образовательного процесса с целью освоения ОП ДООУ.

### **Материально - технические условия**

В МБДООУ д/с № 6 создается современная цифровая образовательная среда. Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в наличии имеются различные технические средства: компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, проекторы, экраны для проектора, телевизоры, 2 интерактивных доски, 2 документ камеры, музыкальные центры, ламинатор, брошюратор, видеокамера, фотоаппарат; проведен высокоскоростной интернет, все педагоги имеют беспрепятственный доступ к электронным ресурсам. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с «Положением о порядке доступа педагогических работников к

информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейному фонду, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», утвержденном приказом заведующего № 01-33/72 от 30.08.2022г., педагогам предоставляется возможность регулярного доступа к библиотечно-информационному ресурсу, предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернет-ресурсах. Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах. В ДОО подключен интернет с целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями через электронную почту.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает наличие официального сайта ДОО в сети интернет на котором размещена информация, определенная законодательством. Сайт создан с целью взаимодействия между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО. На сайте ДОО в соответствии с Положением об официальном сайте в сети Интернет МБДОУ д/с № 6 (утвержденного приказом заведующего 11.08.2014 Приказ № 21) размещаются информационные материалы о деятельности ДОО для широкого информирования родителей (законных представителей, отчет о результатах самообследования, локальные акты и т.д.). Размещаются на сайте консультативные материалы специалистов ДОО.

Библиотека в ДОО является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно - методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП (АОП).

Оборудование и оснащение методического кабинета отвечает требованиям для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОО на 100 % укомплектован УМК для реализации образовательных программ, т.к. ежегодно содержание УМК по программе обновляется, дополняется, поэтому необходимо ежегодно приобретать современное оборудование для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр.: исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

#### **Финансовые условия**

Финансирование реализации ОП МБДОУ д/с № 6 осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД) с учетом муниципального задания. Финансирование позволило обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить специальные условия получения образования детям с ОВЗ, обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам, обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности, обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе, систематически в соответствии с установленными нормативами позволило (в рамках плана ПФХД) приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы.

Финансирование по присмотру и уходу МБДОУ д/с № 6 осуществлялось согласно установленным нормативам и позволяло реализовать цели, установленные в ДОО.

Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда и осуществлялась согласно «Положения об оплате труда МБДОУ д/с № 6», утвержденного приказом заведующего № 01-33/54 от 01.03.2023) и Положения о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с № 6 (утвержденного Приказом заведующего № 01-33/44 от 04.03.2021).

В ДОО осуществляются следующие виды материальной поддержки:

- компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОО;

- осуществления присмотра и ухода без взимания родительской платы за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях г. Зеленогорска, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- освобождение от платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования членам семьи, принимающим участие в специальной военной операции.

Материальная поддержка этим категориям воспитанников осуществляется в соответствии с документами:

Порядок выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях края, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 21.05.2014 № 145-п "Об утверждении Порядка осуществления присмотра и ухода за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях г. Зеленогорска, реализующих образовательную программу дошкольного образования, без взимания родительской платы». Указ Губернатора Красноярского края «О социально-экономических мерах поддержки лиц, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей» от 25.10.2022г. № 317-уг. Указ Губернатора Красноярского края от 9 декабря 2013 года №236-уг «О выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования». Если родители имеют доход ниже прожиточного минимума (установленного Правительством Красноярского края) на каждого члена семьи, то им выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Платные услуги детский сад не оказывает.

#### РППС

В ДОУ создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, как в групповых помещениях, так и вне их. Во всех группах ДОУ созданы условия для повседневного ухода, игровой и развивающей деятельности, пространства для уединения и отдыха, в оформлении пространства используются продукты детской деятельности. 100 % групп обновили пространства в соответствии с ведущим видом игры. 100% групп обновили пространства для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников. Групповые пространства оснащены соответствующей мебелью для повседневного ухода, игр, учения и игровым оборудованием в достаточном количестве. Групповое пространство каждой возрастной группы оборудовано функциональными игровыми центрами. Созданные условия направлены на поддержание детской инициативы и самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструктивной, изобразительной и т.д. Тематическое разнообразие игровых средств подобрано в соответствии с имеющимися впечатлениями об окружающем мире и игровыми запросам детей. В макро среде ДОУ функционирует «Исследовательская лаборатория». В текущем году лаборатория пополнилась материалами для опытов с магнитами, электронными наборами «Знаток» и др. В текущем году в условиях реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде» по направлению познавательно-исследовательской деятельности создана и оформлена метеостанция на территории ДОУ. В результате создания макро среды качественно реорганизовано образовательное пространство ДОУ:

- видоизменены площадки для презентации разнообразных продуктов детского творчества, как плоскостных, так и трехмерных, для всех возрастных категорий детей;

- увеличено количество подвижных платформ и столов на колесах;

- оформлен новый кабинет «Безопасности»;

- пополнились новыми материалами образовательные площадки: «Подводный мир», «Космос», «Родной край», «История земли и ее недра», клиника доктора Пилулькина, центр образной игры «Маска, кто я?», центр детского творчества «Живые картины»;

-продолжает функционировать ретро-центр «Комната сказок», детский игровой развивающий центр «Малышок» – для детей групп раннего возраста;

Открылась новая образовательная площадка - геоборд центр.

Все воспитатели прошли взаимоэкспертизу содержания среды групп.

Ежегодные мероприятия реализации программы, с учетом анализа текущего состояния деятельности ДООУ за прошедший учебный год, предусмотрены планом повышения качества дошкольного образования ДООУ на следующий учебный год.

## **6. Порядок внесения изменений в Программу**

Программа реализуется в соответствии с установленными сроками и содержанием мероприятий. Программа ежегодно анализируется с учетом изменения нормативно-правовых требований и текущей степени соответствия деятельности ДООУ данным требованиям. Программа анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДООУ. Программа обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожидания родителей (законных представителей), возможностей ДООУ.

Основания для внесения изменений и (или) дополнений в программу:

- издание (выход) стратегических документов федерального, регионального, муниципального уровня;
- результаты реализации мероприятий и комплексный мониторинг эффективности и достижения показателей Программы;
- невыполнение мероприятий Программы;
- утрата актуальности отдельных мероприятий Программы.

На основании результатов комплексного мониторинга разрабатываются мероприятия, которые вносятся в план повышения качества дошкольного образования ДООУ на текущий учебный год, направленные на достижение цели и задач развития и повышения качества дошкольного образования на уровне ДООУ, предусмотренных в Программе. Степень достижения цели и задач определяется на основе системы показателей результативности реализации Программы и критериями качества, содержащихся в Положении ВСОК ДО.

Проект изменений и (или) дополнений в Программу разрабатывается с участием заинтересованных сторон (администрация, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников). Проект изменений и (или) дополнений в Программу проходит внутреннюю (внутренний аудит) и внешнюю (муниципальный мониторинг, независимая оценка качества образовательной деятельности) экспертизу, принимается на заседании Педагогического совета ДООУ, утверждается приказом заведующего ДООУ.

Изменения и (или) дополнения в Программу согласуются с руководителем Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск. Ответственным за координацию деятельности по реализации Программы является администрация ДООУ.

## **7. Система управления организационными рисками и возможностями реализации Программы**

Управление рисками - процесс выполняемый администрацией ДООУ, сотрудниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников, начинающийся с выработки стратегии реализации Программы, затрагивающий всю деятельность ДООУ и направленный на обнаружение рисков, которые могут оказывать влияние на развитие ДООУ.

Управление рисками включает:

- мониторинг;
- выявление рисков;
- анализ рисков;
- принятие управленческих решений по устранению рисков;
- планирование мер и мероприятий по устранению рисков;
- анализ эффективности принятых решений и мер.

| Возможные риски |         |            | Пути преодоления                     |
|-----------------|---------|------------|--------------------------------------|
| Снижение        | объемов | бюджетного | Эффективное использование внутренних |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| финансирования и, как следствие, отсутствие средств для совершенствования развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы ДОУ | ресурсов ДОУ, поиск новых источников финансирования                                                                                                                                                                               |
| Изменение государственной политики в области образования                                                                                                    | Внесение изменений в локальные акты ДОУ                                                                                                                                                                                           |
| Пассивное отношение родителей к участию в предлагаемых формах партнерства (пассивное отношение к образовательному процессу и жизнедеятельности)             | Развитие социальных сетей детского сада. Привлечение родителей при проектировании каждого из мероприятий годового плана. Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений. |
| Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы              | Аппаратные совещания, семинары администрации, Педагогические советы ДОУ, проясняющие приоритеты Муниципалитета, региона.<br>Создание нормативных и финансовых условий для обеспечения данной работы (система поощрений).          |

## Образовательная Концепция МБДОУ д/с № 6

*Цель Концепции* - определение приоритетов внутриорганизационной политики в области образования детей дошкольного возраста, основных направлений и механизмов развития системы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6, обеспечивающих право каждого ребенка от 2 месяцев до 8 лет на доступное и качественное дошкольное образование, обеспечение целостности системы дошкольного образования в ДОУ, включающей инклюзивное образование и предоставляющей, в том числе, широкие возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация Концепции направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в ДОУ.
2. Содействовать обновлению содержания и технологий реализации образовательных программ в ДОУ.
3. Содействовать развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническую базу по приоритетным направлениям развития дошкольного образования в ДОУ.
5. Создать внутриорганизационную базу данных, обеспечивающую процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.
6. Обеспечить функционирование эффективной системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ.
7. Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательно-воспитательный процесс ДОУ.

Концепция основывается на следующих *принципах*:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ценностей, разделяемых всеми участниками образовательных отношений (содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение).
- инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения: (*право выбора* способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, ожиданий родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.д.
- соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества (Данный принцип предполагает техническое образование в ДОУ посредством выраженной интеграции с другими образовательными областями, в разнообразных видах детской деятельности - игровой, исследовательской, проектной, конструктивной и художественном творчестве и т.д. Данный принцип связан с имплементированием технических, технологических, информационных контекстов и средств в образовательный процесс, который осуществляется в ДОУ и семье и рассматривается во всем многообразии материальных объектов, а также социальных связей и отношений между его участниками. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как создателя).
- сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (Данный принцип реализуется в Программе на

основе понимания особенностей и возможностей каждого ребенка, положительном представлении образа ребенка. Акцент делается не на дефицитах развития, а на том «что может» ребенок, при выстраивании индивидуальной траектории развития, исходя из его возможностей. Активность ребенка поддерживается за счет реализации принципа соконструкции, при котором активен и ребенок и взрослый вместе создают пространство развития).

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (Данный принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений: детей и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями).
- конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического сообщества и семьи.
- обеспечение профессионального развития педагогических кадров. (Данный принцип реализуется через организацию работы по выявлению профессиональных дефицитов и профицитов, построению на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, а так же - выявление и распространение лучших педагогических практик педагогов).
- ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус. (реализуется в обеспечении открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей). Информационную открытость обеспечивает официальный сайт детского сада.

*Миссия детского сада*- создание комфортных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательно-воспитательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и способностей.

#### *Образ будущего МБДОУ д/с № 6*

- созданы условия для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в ДОУ;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; повысили уровень профессиональной компетентности в части освоения технологий эффективной социализации детей, технического образования, владеют ИКТ технологиями и своевременно проходят повышение квалификации, участвуют в мероприятиях по распространению профессионального опыта в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- в МБДОУ созданы условия для развития вариативности и индивидуализации за счет создания и внедрения эффективных программ (в том числе сетевых) и технологий образования детей дошкольного возраста по развитию технического направления, физического развития;
- в МБДОУ постоянно совершенствуется инфраструктура и материально-техническая база по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
- усовершенствована модель внутреннего мониторинга качества образования с использованием комплексных шкал МКДО;
- в МБДОУ сформирована эффективная система управления развитием дошкольного образования с участием Попечительского совета и общественности;
- родители (законные представители) активные участники процессов воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- заведующий ДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческо-поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

## Модель педагога ДОУ в соответствии с ФГОС

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие ДОУ. Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, поэтому ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, в этом случае обеспечивается необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт.

Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Главная задача для воспитателя современного ДОУ - постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе.

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У педагога должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, составляющими образа педагога выступают:

### Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

### Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

### Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

### Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;

### *Модель выпускника*

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. Во ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые результаты)

| Мотивационные образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативный.</li> <li>• Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивно относится к самому себе, имеет чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивно относится к разным видам труда, несет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированы первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриот, имеет чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительно относится к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремится к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Владеет начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Владеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знаком с произведениями детской литературы.</li> <li>• Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошо физически развит (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошо владеет устной речью, сформированы предпосылки грамотности</li> </ul> |

### Универсальные образовательные результаты

#### *Когнитивные способности*

- Любознательный.
- С развитым воображением.
- Ребенок умеет видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способен самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Ребенок умеет искать и выделять необходимую информацию.
- Умеет анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умеет доказывать, аргументировать, защищать свои идеи.
- Развито критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

#### *Коммуникативные способности*

- Ребенок умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способен действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Ребенок умеет организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Ребенок умеет работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### *Регуляторные способности*

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- Умеет ставить цель и планировать (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

- Может прогнозировать.
- Способен адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

### **Приоритеты развития ДОУ в соответствии концепцией**

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития:

#### *Задачи*

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6.
2. Обеспечить обновление содержания и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ д/с № 6.
3. Создать условия обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством освоения и внедрения в практику ДОУ эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Обеспечить совершенствование инфраструктуры, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения реализации Программы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
5. Создать внутриорганизационную базу данных, обеспечивающую процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.
6. Обеспечить функционирование эффективной системы управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
7. Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательно-воспитательный процесс ДОУ и процесс управления качеством дошкольного образования.

## Стратегический план мероприятий по развитию МБДОУ д/с № 6

Направление деятельности: «Создание условий для повышения качества дошкольного образования и воспитания в ДОУ»

| мероприятия                                                                                 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | ответственные                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------------------------------------------|
| Мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с показателями шкал МКДО         | +    | +    | +    | +    | +    | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель |
| Совершенствование условий в ДОУ в соответствии с выявленными дефицитами по показателям шкал | +    | +    | +    | +    | +    | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель |

Направление деятельности «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»

| мероприятия                                                                                                                                             | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | ответственные                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------------------------------------------------------------|
| Внутренний аудит с целью анализа соответствия содержания ОП ДО обязательному минимуму, заданному ФОП ДО                                                 | +    |      |      |      |      | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги |
| Информирование родителей (законных представителей) о ФОП ДО, особенностях ее реализации, этапах внедрения                                               | +    |      |      |      |      | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Анализ содержания ОП ДО на соответствие показателям МКДО                                                                                                | +    | +    | +    | +    | +    | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Расширение содержания образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с показателями качества МКДО | +    | +    | +    | +    | +    | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Принятие, согласование, утверждение актуальной редакции ОП ДО                                                                                           | +    | +    | +    | +    | +    | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности ДОУ, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.          | +    | +    | +    | +    | +    | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги |

Направление деятельности «Создание условий, обеспечивающих развитие технического творчества и индивидуализацию образовательного процесса посредством внедрения эффективных программ и технологий образования и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

|  | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | ответственные |
|--|------|------|------|------|------|---------------|
|--|------|------|------|------|------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------|
| Продолжать участие в реализации муниципального проекта «Лаборатория игры»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание видеотеки методических идей по игровому взаимодействию для обмена опытом;</li> </ul>                                                                                                                                                                      | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель  |
| - участие в профессиональных пробах для воспитателей ДОУ в рамках сетевого муниципального проекта «Лаборатория игры»                                                                                                                                                                                                                                                                   | + | + | + | + | + |                                                   |
| Участие в работе сетевого методического объединения «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в онлайн вебинарах, семинарах по теме;</li> <li>- презентация опыта работы технического развития дошкольников в разных педагогических сообществах.</li> </ul>                                               | + | + | + | + | + | зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели |
| Продолжать участие в сетевом сообществе «Технопарк в дошкольной среде»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в сетевом взаимодействии реализации образовательного модуля «Естественно-научное экспериментирование»;</li> <li>- участие в сетевом взаимодействии реализации образовательного модуля «Робототехника»</li> </ul>                                              | + | + | + | + | + | зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели |
| Продолжить участие в реализации федеральной сетевой инновационной площадки Национального исследовательского института всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» | + | + | + |   |   | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель  |
| Продолжить реализацию сетевого федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» при содействии НИИ «Воспитатели России»                                                                                                                                                                                                                                             | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель  |

|                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------|
| Продолжить реализацию федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»                                                                                                                  | + | + |   |   |   | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Сопровождение участия педагогов в мероприятиях по распространению успешных практик (в том числе конкурсах различного уровня)                                                                               | + | + | + | + | + | зам. зав по ВМР, старший воспитатель                       |
| Представление лучших практик для экспертизы и включение в РАОП                                                                                                                                             | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Реализация городской базовой площадки «Основы формирования безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и их родителей на примере реализации образовательного проекта «Безопасная дорога» | + | + | + |   |   | зам. зав по ВМР, старший воспитатель                       |
| Сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ЦО «Перспектива» по реализации образовательной программы технической направленности «Инженерик»                                                                           | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования»                                                                                                                               |   |   |   |   |   |                                                            |
| Ежегодный самоанализ профессиональных компетенций педагогов                                                                                                                                                | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогических кадров                                                                                                                                    | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Курсовая подготовка администрации и педагогов ДОУ по направлению реализации ФОП ДО                                                                                                                         | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги |
| Направление деятельности «Обеспечение совершенствования ресурсного обеспечения, в том числе кадрового, материально-технического и финансового обеспечения ДОУ»                                             |   |   |   |   |   |                                                            |
| Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                  | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию                                                                                                                                         | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Работа по организации повышения квалификации и переподготовки персонала в учреждении                                                                                                                       | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе их профессиональных дефицитов и профицитов                                                                                        | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------|
| Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях комбинированных и компенсирующих групп в ДОУ                                                                                                       | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Участие педагогов в работе муниципальных творческих групп, городских базовых площадок, направленных на внедрение современных методов обучения и воспитания, а также апробацию современных образовательных технологий                                   | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Участие педагогов в конкурсах разного уровня.                                                                                                                                                                                                          | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Реализация проекта наставничества для молодых педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО                                                                                                                                                                 | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Обеспечение трансляции опыта работы педагогов ДОУ на мероприятиях различного уровня, через публикацию в печатных изданиях, размещение в Атласе образовательных практик Красноярского края, презентацию в сообществах образовательного интернет-портала | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ» и «Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды ДОУ»                                                                 |   |   |   |   |   |                                                            |
| Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и т.д.                                                    | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| Создание новых образовательных центров в макро-среде ДОУ, развитие созданных образовательных центров                                                                                                                                                   | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель           |
| «Совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |                                                            |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.                                                                                                                                             | + | + | + | + | + | Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги |

|                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий                                                                                                                                                                           | + | + | + | + | + | Заведующий,<br>зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги,<br>инструкторы по<br>физической культуре |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.                                                                                                                                                         | + | + | + | + | + | Заведующий,<br>повар                                                                                          |
| Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.                                                                                                                                     | + | + | + | + | + | Педагоги,<br>родители,<br>представители социума                                                               |
| Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности                                                                                                                                          | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги,<br>инструкторы по<br>физической культуре                |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.                                                                                                                    | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель                                                                       |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников                                                                                                                                                     | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги,<br>инструкторы по<br>физической культуре                |
| Организация и проведение мероприятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте                                                                                             | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги,<br>инструкторы по<br>физической культуре                |
| Реализация проектов и технологий, направленных на формирование знаний детей об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.                                                  | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги                                                          |
| Соблюдение установленных требований по обеспечению безопасности и доступности:<br>- оборудование туалетных комнат;<br>- установка поручней по боковым сторонам помещения;<br>- установка рельефных и цветовых опознавательных знаков. |   | + |   | + | + | Заведующий,<br>заведующий хозяйством                                                                          |
| Все зоны и участки:<br>- ремонт асфальтового покрытия;<br>- ремонт кровли ДОУ;                                                                                                                                                        |   |   | + |   | + | Заведующий,<br>заведующий хозяйством                                                                          |
| Направление деятельности «Обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования ДОУ»                                                                                                          |   |   |   |   |   |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|
| Проведение внутренней оценки качества образования                                                                                                                                                                               | + | + | + | + | + | Заведующий,<br>зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги |
| По результатам внутренней оценки качества образования планирование мероприятий, направленных на улучшение качества образования                                                                                                  | + | + | + | + | + | Заведующий,<br>зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги |
| Направление деятельности: «Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательно-воспитательный процесс ДОУ и процесс управления качеством дошкольного образования в ДОУ» |   |   |   |   |   |                                                                     |
| Анкетирование родителей (законных представителей) на вовлеченность в образовательную деятельность и удовлетворенность качеством образовательной деятельности                                                                    | + | + | + | + | + | Заведующий,<br>зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги |
| Продолжать реализовывать планы и проекты взаимодействия с родителями (проекты взаимодействия групп и специалистов)                                                                                                              | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги                |
| Применение цифровых информационных технологий в работе с родителями (законными представителями): онлайн - консультации, мастер - классы и т.д.                                                                                  | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги                |
| Издание электронного журнала «Страна детства»                                                                                                                                                                                   | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги                |
| Проведение совместных проектов, событий                                                                                                                                                                                         | + | + | + | + | + | Зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель,<br>педагоги                |
| Участие Попечительского совета в согласовании локальных актов ДОУ                                                                                                                                                               | + | + | + | + | + | Заведующий                                                          |
| Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по контролю качества реализации образовательной программы, услуг по присмотру и уходу                                                                                | + | + | + | + | + | Заведующий,<br>зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель              |
| Участие социальных партнеров, родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ                                                                                                                            | + | + | + | + | + | Заведующий,<br>зам. зав по ВМР,<br>старший воспитатель              |