Приложение № 9

к АОП ДО для детей с ТНР

**Учебный план образовательной деятельности с пояснительной запиской МБДОУ д/с № 6**

**для детей дошкольного возраста на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ДлительностьНОД | Длительностьперерыва | Виды НОД | Кол-вонеделю | Кол-во месяц | Кол-вов год |
| 2 младше-средняя группа (от 3 до 5 лет) | Не более 15 мин – младший дошкольный возраст, 20 мин – средний дошкольный возраст | Не менее 10 мин. | Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)Речевое развитие (Чтение художественной литературы)Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | 110,510,50,50,53 (2+1)2(1+1©) | 4424222128 | 3636183618181810872 |
| Всего: | 10 | 40 | 360 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Не более 20 мин – средний дошкольный возраст | Не менее 10 мин. | Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)Речевое развитие (Чтение художественной литературы)Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | 110,510,50,50,53 (2+1)2(1+1©) | 4424222128 | 3636183618181810872 |
| Всего: | 10 | 40 | 360 |
| 1 Старше-подготовительная группа( от 5 до 7 лет) |  Не более 25 мин. – старший дошкольный возраст, 30 мин. Подготовительный к школе возраст | Не менее 10 мин. | Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)Речевое развитие Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | 10,5210,50,513 (2+1)2(1+1©) | 4284224128 | 3618723618183610872 |
| Всего: | 11,5 | 46 | 414 |
| Подготовительнаягруппа( от 6 до 7 лет) | 25-30 мин | Не менее 10 мин. | Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)Речевое развитие Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).Художественно-эстетическое развитие (Рисование)Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | 111,510,50,50,53(2+1)2 | 4464222128 | 3636543618181810872 |
| Всего: | 11 | 44 | 396 |
|  |  |  |  |

**Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственно образовательной деятельности | Младший дошкольный возраст(3-4года) 10-15мин | Средний дошкольный возраст ( 4 - 5лет)15-20мин | Старший дошкольный возраст(5-6 лет) 20 -25мин | Подготовительный к школе дошкольный возраст (6-7лет) 25-30мин |
| Iпериод | IIпериод | III период | Iпериод | IIпериод | III период | Iпериод | IIпериод | III период | Iпериод | IIпериод | III период |
| Формирование и развитие лексико– грамматических средств языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие связной речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 Z | 0,5 Z | 1,5 Z | 1 | 1 | 1 |
| Формирование звуковой стороны речи | 1**©** | 1**©** | 1**©** | 1**©** | 1**©** | 1**©**+1 | 1+1**©** | 1+1**©** | 1**©** | 1**©** | 1**©** | 1**©** |
| Обучение грамоте | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Количество занятий в неделю: | 2+1**©** | 2+1**©** | 2+1**©** | 2+1**©** | 2+1**©** | 3+1**©** | 2,5+1**©** | 2,5+1**©** | 2,5+1**©** | 4+1**©** | 4+1**©** | 4+1**©** |
| Количество занятий в период: | 30 | 36 | 24 | 30 | 36 | 32 | 35 | 42 | 28 | 50 | 60 | 40 |
| Количество занятий в год: | 90 | 98 | 105 | 150 |

* **© интегрированное занятие с логоритмикой**
* Z **интегрированное занятие с развитием речи**

**Пояснительная записка**

Учебный план реализуется посредством следующих видов деятельности:

* занятия;
* образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми;
* самостоятельная деятельность детей, которая осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы.

Занятия проводятся по подгруппам (кроме музыки и физической культуры) с учетом зоны актуального и ближайшего развития, уровня речевого развития и возраста детей. Продолжительность занятия соответствует требованиям действующих СанПиН. В середине занятий для снятия психо-мышечного, эмоционального напряжения проводятся физкультминутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления данные занятия сочетаются с физической культурой и музыкой, оздоровительным плаванием.

В перечне основных видов организованной образовательной деятельности выделена основная часть, и часть формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая через совместную деятельность с детьми (кружковая деятельность). Основная часть занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требуемого на освоение Программы.

* Для детей от 3 до 4 лет – не более 10 НОД в неделю, не более 30 мин в первую половину дня;
* Для детей от 4 до 5 лет – не более 10 НОД в неделю, не более 40 мин в первую половину дня;
* Для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин в первую половину дня или 75 мин при организации одного занятия во 2 половину дня;
* Для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Кружковая деятельность вынесена за пределы расписания и не входит в объем максимально допустимой нагрузки, т.к. реализуется в совместной деятельности с детьми и в ходе режимных моментов, не регламентирована временем.

Коррекционный процесс осуществляется по периодам.

Согласно адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП) предусмотрено три периода реализации содержания коррекционной работы, каждый из которых отличается задачами, содержанием и объемом материала логопедических занятий:

* ***Iпериод*** (сентябрь - ноябрь) включает 10 недель и 2 диагностические недели (с1 сентября по 15сентября);
* ***II период* (**декабрь – март) - включает 12 недель и 1неделю каникул в декабре (согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049 - 13), 1 неделю каникул в конце марта (по решению Попечительского совета).
* ***III период*** (апрель – июнь) – 8 недель и 2 недели на диагностическое обследование для определения динамики речевого развития (в конце периода).

Логоритмика включает интеграцию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное занятие) и формирование звуковой стороны речи (логопедическое занятие). Логоритмика проводится учителем-логопедом и музыкальным руководителем совместно.

**Образовательная деятельность по реализации АОП во 2 младше-средней группе (3-5лет)**

Занятия для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводится по подгруппам, кроме «Музыки» и «Физическое развитие».

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста предусмотрено 10 НОД в неделю. Продолжительность - не более 15мин для младшего дошкольного возраста и не более 20 минут для среднего дошкольного возраста, перерыв между НОД - не менее 10 минут. Во время проведения «Музыки» и «Физического развития», через 15 минут после начала занятия, детей младшего дошкольного возраста учитель-логопед уводит из зала для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

* Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) - 4 раза в месяц.
* Познавательное развитие (Конструктивная деятельность и формирование элементарных математических представлений) проводятся в форме интеграции 4 раза в месяц.
* Художественно-эстетическое развитие включает:

- рисование (1раз в неделю);

- лепка и аппликация чередуются между собой через неделю (2 раза в месяц);

- «Музыка» (2 раза в неделю, одна из которых интегрирована с логоритмикой).

* Чтение художественной литературы – вынесено за рамки сетки занятий в совместную деятельность с детьми в 1 и 2 половину дня.
* Физическое развитие дошкольников осуществляется в специально организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в спортивном зале, одно физкультурное занятие вынесенона улицу в первую половину дня и проводится в форме подвижных игр. Проводится во время утренней прогулки на спортивной площадке.
* Коррекционная работа осуществляется по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом. Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в течение 10-15 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
* ***Первый период*** (сентябрь, октябрь, ноябрь) включает 3 занятия: 1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка (подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом), 1 занятие в неделю по развитию связной речи (подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом), 1 раз в неделю – по формированию звуковой культуры речи через интеграцию с «Музыкой» (проведение логоритмики).
* ***Второй период*** обучения включает те же занятия, но увеличивается продолжительность периода, т.е. 4 месяца: декабрь, январь, февраль, март.
* ***В третий период*** (апрель, май, июнь) расширяется работа по коррекции звуковой стороны речи – 2 раза в неделю (1 раз в неделю через индивидуальную работу и 1 раз проведение логоритмики); 1 занятие в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка (подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом), по развитию связной речи (по подгруппам и индивидуально 1 раз в неделю).

**Образовательная деятельность в средней группе (4-5 лет)**.

Количество занятий в средней группе в неделю -10. Занятия проводятся в первую половину дня для среднего возраста. Общая продолжительность образовательной деятельности для среднего возраста в 1 половину дня для не превышает 40 минут. Предусмотрено проведение занятий по подгруппам, кроме «Музыки» и «Физического развития». Продолжительность - не более 20 мин для среднего дошкольного возраста, перерыв между НОД - не менее 10 минут.

* Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) - 4раза в месяц
* Познавательное развитие (конструктивная деятельность)- 4 раза в месяц (интегрирована с ФЭМП)
* Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) -4 раза в месяц (интегрирована с конструктивной деятельностью);
* Художественно-эстетическое развитие включает:

- рисование (1раз в неделю);

- лепка и аппликация чередуются между собой через неделю (2 раза в месяц каждая);

- «Музыка» (2 занятия в неделю, одно из которых интегрировано с логоритмикой).

* Речевое развитие. (Чтение художественной литературы) – вынесено за рамки занятий в совместную деятельность с детьми в первую и вторую половину дня;
* Физическое развитие дошкольников осуществляется в специально организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю. Два занятия в спортивном зале, одно занятие проводится на улице (пятница),на спортивной площадке, в конце утренней прогулки.
* Коррекционная работа осуществляется по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом. Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в течение 15-20 минут, соответственно коррекционным задачам и психофизическому состоянию воспитанников. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
* ***Первый период*** (сентябрь, октябрь, ноябрь) включает 3 занятия: 1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 НОД в неделю по развитию связной речи, 1 раз в неделю – по формированию звуковой культуры речи через интеграцию «Музыки» с логоритмикой.
* ***Второй период*** обучения включает те же занятия, но увеличивается продолжительность периода (декабрь, январь, февраль, март).
* ***В третий период*** (апрель, май, июнь) расширяется работа по коррекции звуковой стороны речи – 2 раза в неделю (1 раз в неделю через индивидуальную работу и 1 раз в неделю через проведение логоритмики); 1 НОД в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи (по подгруппам и индивидуально).

**Образовательная деятельность в 1 старше-подготовительной группе**

**(5 –7 лет)**

Количество НОД в неделю -11, перерыв между НОД- не менее 10 минут. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность непрерывной образовательной деятельности в 1 половину дня для не превышает 50 минут для детей старшего дошкольного возраста и 1ч 30 минут для подготовительного возраста. Предусмотрено проведение НОД по подгруппам, кроме «Музыки» и «Физического развития». Во время проведения «Музыки» и «Физического развития», за 5 минут до окончания занятия, детей старшего дошкольного возраста учитель-логопед уводит из зала для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

* Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) - 4раза в месяц
* Познавательное развитие (конструктивная деятельность)- 4 раза в месяц
* Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) -4 раза в месяц;
* Художественно-эстетическое развитие включает:

- рисование (1раз в неделю);

- лепка и аппликация чередуются между собой через неделю (2 раза в месяц каждая);

- «Музыка» (2 занятия в неделю, одно из которых интегрировано с логоритмикой).

* Речевое развитие. (Чтение художественной литературы) – вынесено за рамки занятий в совместную деятельность с детьми в первую и вторую половину дня;
* Физическое развитие дошкольников осуществляется в специально организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю. Два занятия в спортивном зале, одно занятие проводится на улице (четверг),на спортивной площадке,в конце утренней прогулки.
* Коррекционная работа осуществляется по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом. Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в течение 20 – 25 минут, соответственно коррекционным задачам и психофизическому состоянию воспитанников. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
* ***Первый период*** (сентябрь, октябрь, ноябрь) включает 3 занятия: 1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 НОД в неделю по развитию связной речи, 1 раз в неделю – по формированию звуковой культуры речи через интеграцию «Музыки» с логоритмикой.
* ***Второй период*** обучения включает те же занятия, но увеличивается продолжительность периода (декабрь, январь, февраль, март).

***В третий период*** (апрель, май, июнь) расширяется работа по коррекции звуковой стороны речи – 2 раза в неделю (1 раз в неделю через индивидуальную работу и 1 раз в неделю через проведение логоритмики); 1 НОД в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи (по подгруппам и индивидуально).

**Образовательная деятельность в подготовительной группе**

**(6 –7 лет)**

Занятия в подготовительной группе (6 – 7 лет) проводятся по подгруппам (кроме музыкального занятия и физической культуры).

Продолжительность занятия – не более 25-30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

 В середине занятий для снятия психо-мышечного напряжения проводятся физкультминутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления данные занятия сочетаются с физической культурой и музыкой, оздоровительным плаванием.

* Чтение художественной литературы - вынесено в совместную деятельность с детьми в первую и вторую половину дня.
* Программой предусмотрено 2 занятия в неделю по формированию элементарных математических представлений, одно из которых интегрировано с конструированием;
* Занятие по речевому развитию (Развитие речи) - 1раз в неделю.
* Физическое развитие дошкольников осуществляется на специально организованных занятиях 3 раза в неделю: 2 раза в спортивном зале и 1 раз в неделю на улице (четверг), во время утренней прогулки через организацию спортивных игр.

В подготовительной речевой группекоррекционная направленность реализуется по периодам:

* ***В первый период обучения*** (сентябрь, октябрь, ноябрь) 2раза в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой стороны речи проводится интегрировано с образовательной областью «Музыка». Добавляется 1 фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте.
* ***Во второй период*** (декабрь, январь, февраль, март), в ***третий период*** (апрель, май, июнь) все занятия остаются без изменений.

Коррекционно-развивающая работа во 2 половине дня на всех возрастных группах проводится в форме совместной деятельности с детьми, образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

* «Коррекционный час» воспитателем по заданию учителя-логопеда;
* воспитателем по дефицитам усвоения разделов АОП;
* воспитателем совместно со специалистами с использованием принципа организации совместной деятельности ребёнка со взрослым, выстроенной на основе интеграции.

Это позволяет снизить учебную нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

 Согласно требованиям действующих СанПиН к организации режима дня и непосредственной образовательной деятельности, в середине учебного года (январь), для воспитанников компенсирующих групп организованы недельные каникулы и дополнительные каникулы здоровья, по согласованию с Попечительским советом (1 неделя в конце марта). Во время каникул проводится образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальные занятия и образовательная деятельность художественно- эстетического направления.

В начале учебного года с 1сентября по 15сентября и в конце учебного года с 10 мая по 25 мая проводится диагностика индивидуального развития детей, а в подготовительной к школе группе диагностика достижения детьми целевых ориентиров на выпуске в школу.