|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Попечительским советом ДОУ  Протокол № 1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ д/с № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л. Н. Бекреева  Приказ № 01-32/191 от 30.08.2024 г. |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом ДОУ  Протокол № 1 от 30.08.2024 г. |  |

**Образовательная программа «Моя Сибирь»**

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» № 6 «Страна детства»

(МБДОУ д/с № 6)

Срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Целевой раздел программы** | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
|  | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 4 |
|  | Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
|  | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
|  | **Содержательный раздел Программы** | 6 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) | 6 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 8 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 9 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 11 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 11 |
|  | **Организационный раздел Программы** | 12 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 12 |
| 3.2. | Особенности организации предметно-пространственной среды | 13 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы | 14 |
| 3.4. | Методическое обеспечение реализации Программы | 16 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 17 |
| 3.6 | Режим / Распорядок дня | 18 |
| 3.7. | Календарно-тематический план | 18 |
|  | **Дополнительный раздел Программы** | 30 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 31 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Моя Сибирь» (далее Программа) направлена на формирование экологических, социальных знаний у детей, развитие познавательной, исследовательской активности, формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям народов Красноярского края).

Программа углубляет образовательную область «Познавательное развитие», «Программу воспитания» в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края. Краеведение воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Срок реализации программы – 2 года

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение представлений у детей дошкольного возраста о родном городе, крае в процессе ознакомления с природными особенностями; приобщение к культуре и традициям народов Красноярского края.

**Задачи:**

* развивать стремление к познанию национальной культуры, традиций, истории, флоры, фауны Красноярского края, малой Родины;
* расширять представления о природно - климатических особенностях родного города, края: природных богатствах, особенностях, флоры, фауны;
* содействовать развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений о существующих в природе взаимосвязях в био- и экосистемах;
* знакомить детей с историческим, культурным прошлым и настоящим города Зеленогорска, края, Сибири: историей, бытом, культурой ближайшего окружения;
* обогащать знания старших дошкольников о нашем многонациональном крае, дать общее представление о народах Севера;
* учить устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить ло­гически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
* воспитывать чувство гордости за свой край, город. Приобщать к истокам народной культуры страны, края;
* воспитывать интерес к истории и культуре г.Зеленогорска, Красноярского края;
* формировать толерантное отношение к людям других народностей;
* воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного города, края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
* способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к городу, краю, содействовать становлению желания принимать участие в природоохранных, социальных акция.
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

* Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства).
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* Принцип энциклопедичности, краеведческий (региональный) принцип.
* Принцип интеграции содержания в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
* Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
* Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности).
  1. **Характеристики значимые для разработки и реализации Программы**

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5 – 7 лет).

Образовательный процесс организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий, а также проживания в условиях ЗАТО.

**Национально – культурные условия.** В детском саду 100% дети из русскоязычных семей,поэтому обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на русском языке. В непосредственной близости от детского сада находятся: дошкольные образовательные учреждения № 9 и № 10, МБОУ «СОШ №161», МБУ ДЮСШ «Юность», МБУ "Библиотека им. Маяковского", МБУК «Зеленогорский городской Дворец культуры», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МУП «Центр досуга и кино», стадион «Труд», набережная реки Кан. Сотрудничество с МБУ «Музейно-выставочный центр», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма», Природный зоологический парк.

**Социальные особенности города.** ДОУ находится на территории закрытого административноготерриториального образования (ЗАТО). Градообразующие предприятия: АО «ПО «Электрохимический завод» - обогащение урана для производства топлива для атомных станций, производство стабильных и радиоактивных изотопов. В образовательном пространстве города успешно реализуется проект «Школа Росатома» госкорпорации «Росатом», в рамках которого воспитанники детского сада имеют возможность познакомиться с некоторыми направлениями деятельности завода, посетив Музей завода, встретившись с ветеранами Атомной промышленности в рамках празднования Дня основания завода, стать участниками интерактивных площадок на городском празднике, посвященном Дню знаний, где педагоги ДОУ регулярно являются одними из организаторов квест-игры «Безопасное колесо». Филиал ОАО ОГК – 6 «Красноярская ГРЭС-2» - крупнейшая тепловая электрическая станция федерального подчинения Восточной Сибири. При планировании образовательного процесса учитывается образование и место работы родителей, социальный статус семей, наличие старшего поколения (бабушек и дедушек), интересы семей для возможного их участия в образовательных событиях, реализации эффективных технологий социализации дошкольников.

**Климатические условия.** При реализации Программы учитываются климатические условиярегиона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет):**

* имеет первоначальные представления о том, что живет в России, Красноярском крае. Знает, что Красноярск - главный город Красноярского края;
* знаком с историческим, культурным прошлым и настоящим города Зеленогорска, края, Сибири: историей, бытом, культурой ближайшего окружения.
* стремится к познанию национальной культуры, традиций, истории, флоры, фауны Красноярского края, малой Родины;
* называет 1-2 достопримечательности города, существенные особенности Красноярского края;
* ориентируется по карте города Зеленогорска, знает основные промышленные и культурные объекты, улицы города, проговаривает маршрут движения;
* умеет устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически, развито воображение, фантазия, творческие способности, сформирована речь и словарный запас;
* испытывает чувство гордости за своих земляков, историческое прошлое Зеленогорска
* сформировано бережное и созидательное отношение к природе родного города, края, развита способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё***.***

**Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет):**

* сформированы представления о природно - климатических особенностях родного города, края: природных богатствах, особенностях, флоры, фауны;
* развиты элементарные естественно-научные представления о существующих в

природе взаимосвязях в био - и экосистемах;

* понимает особенности русской культуры - знает народные промыслы, традиции, праздники; писателей и поэтов Красноярского края.
* имеет первичные представление об этнических особенностях народов Красноярского края;
* сформировано толерантное отношение к людям других народностей;
* испытывает чувство гордости за свой город, край; рассказывает о понятных ему новостях из жизни города;
* делится своими впечатлениями от посещения достопримечательностей родного города, Красноярского края;
* способен ориентироваться по картам г. Зеленогорска, Красноярского края.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы (патриотическое направление воспитания):

- стремится к познанию национальной культуры, традиций, истории, флоры, фауны Красноярского края, малой Родины.

- сформировано бережное и созидательное отношение к природе родного города, края, развита способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё***.***

***-*** сформировано чувство гордости за свой край, город. Знает историю народной культуры страны, края.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики на основе малоформализованных диагностических методов:

* наблюдения;
* свободных бесед с детьми;
* специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются целевые ориентиры в виде планируемых результатов. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить наличие интереса, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно- развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

Программа имеет концентрическую структуру. В каждой возрастной группе (старшей и подготовительной) содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания. Содержание программы в каждой возрастной группе представлено блоками.

Тематические блоки Программы:

1. «Мир природы». Содержание блока направлено на развитие у детей познавательных интересов, опытнической, экспериментальной деятельности, интеллектуального развития.

Направления:

* природно - климатические особенности Красноярского края;
* флора;
* фауна.

1. «Мир людей, вещей и отношений». Содержание блока направлено на усвоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

Направления:

* малая родина (город, его прошлое и настоящее, достопримечательности);
* знаменитые люди (спортсмены, поэты, писатели, художники);
* Красноярский край (устройство, геральдика, народности);
* народные праздники и традиции.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с разными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

* Социально-коммуникативное развитие направлено на: использование знаний о родном крае в игровой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям города Зеленогорска и Красноярского края.
* Познавательное развитие: приобщение детей к истории города Зеленогорска и Красноярского края.
* Речевое развитие: знакомство детей с писателями и поэтами города Зеленогорска и Красноярского края.
* Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкально-художественному творчеству города Зеленогорска и Красноярского края.
* Физическое развитие: развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Красноярского края.

Образовательные области реализуются посредством интеграции в общей структуре образовательной программы.

# Интеграция содержания образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | -воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре народов проживающий на территории Красноярского края. |
| Познавательное развитие | -дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Красноярского края;  -познакомить с историческим прошлым и настоящим г. Красноярска и Красноярского края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями);  -знакомить с жизнью и бытом коренных народов Крайнего Севера;  - формировать бережное отношение к природе родного края. |
| Речевое развитие | -знакомить с писателями Красноярского края, их творчеством;  -формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке. |
| Художественно –эстетическое развитие | -знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;  -учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира г. Красноярска и Красноярского края в различных видах продуктивной деятельности. |
| Физическое развитие | - знакомить с традиционными играми и забавами народов Красноярского края. |

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем включает в себя знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Дети получают общие сведения о месте проживания – Красноярский край. Знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Крайнего Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

В подготовительной группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Крайнего Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Красноярского края, условиями произрастания растений в условиях разнообразных климатических зон, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой Красноярского края».

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
* репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Организуется совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

* совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
* совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
* совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
* совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды. Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непременное условие целостного восприятия ребенком этой тематики.

С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Богатые краеведческие сведения несут в себе открытки – художественные и фотографические. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел. Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В. Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Знакомя детей с родным городом, краем и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель учит замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Особенности работы по краеведению:

* введение личности ребенка в поле родной культуры;
* формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью;
* отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников;
* работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности;
* деление материала по темам.

Краеведческие знания интегрируются:

* **в образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
* **в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (прогулки, целевые экскурсии, акции, обеспечивающие необходимую двигательную активность и способствующие со­хранению и укреплению здоровья дошкольников);
* **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, коллекционирование);
* **в процесс взаимодействия с семьями (**участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт ДОУ, состав­ление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекциони­рование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями в социально-значимых со­бытиях и прочее).
  1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Содержание Программы реализуется в различных видах совместной  
деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей самостоятельную детскую инициативу.

Развивающая предметно-пространственная средагрупповых помещений и ДОУ  
предусматривает возможности для проявления детской познавательной инициативы. В  
связи с тем, что инициатива появляется там, где у детей есть возможность действовать на  
основе собственного выбора, в каждой группе созданы центры патриотического воспитания.

Для поддержки значимости индивидуальной и коллективной деятельности детей и  
стимуляции их инициатив, в каждой группе продумано место для фиксации результатов  
деятельности – групповые выставки, демонстрирующие результаты совместных экспериментов, проектов и исследований, индивидуальные выставки, презентующие деятельность ребенка.

Педагоги выстраивают сотрудничество с воспитанниками на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов, что способствует поддержке детской самостоятельности, а также применяют специальные способыподдержки детской  
познавательной инициативы:

* поддержка ребенка в случае угасания интереса;
* непосредственное включение взрослого в практическую деятельность,  
  организованную ребенком самостоятельно (в случае если ребенок столкнулся с  
  трудностями и не может решить их самостоятельно);
* осуществление вариативных, комбинаторных действий (в случае выдвижения ребенком гипотезы педагог проговаривает пути достижения результата, предложенные ребенком с целью выбора оптимального);
* создание ситуации выбора (партнера, материалов, места и др.);
* создание ситуации, направленной на поиск, исследование, экспериментирование.

На занятиях используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

* родители и педагоги являются партнерами в воспитании детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
* помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников «Большая семья Страны детства» каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом:

* содержания ОП ДО;
* традиций Группы и Учреждения;
* событийным планом мероприятий возрастной группы;
* родительских инициатив;
* планов и проектов взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Педагоги используют наглядно информационные средства (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы, экологические акции, (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; содержании и методах образовательной работы с детьми;
* консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребёнка. Информирование о факторах, положительно влияющих на формирование и воспитание патриотических чувств, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

Знакомство родителей с возможностями ДОО, а также городских культурных учреждений. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* + 1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
    2. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
    3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
    4. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
  1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. РППС в детском саду полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Отражает ценность семьи, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Вся РППС ДОО гармонична и эстетически привлекательная.

В части реализации Программы по патриотическому воспитанию в детском саду созданы определенные условия, позволяющие решать задачи Программы, оборудован «Мини-музей», оформлены групповые уголки патриотического воспитания.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

‒ подбор художественной литературы;

‒ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

‒ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук);

‒ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, Красноярского края, г. Зеленогорска; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей, центры патриотического воспитания);
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (правила поведения, «Азбука безопасности», центр развития и творчества «Летний калейдоскоп»);
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры в группах и холле);
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (информационный стенды в группах и холле, выставки семейного творчества, «Генеалогическое древо»);
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (мини-музей, центры патриотического воспитания).

Материалы и оборудование используются в ходе реализации Программы. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления   развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
  2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* организации режима дня.
  1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания. С целью создания оптимальных условий для формирования экологических, социальных знаний у детей, развитие познавательной, исследовательской активности, формирования «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, предполагающее приобщение детей к истории, культуре и традициям народов Красноярского края Мини-музей ДОО оснащен набором пособий для реализации Программы:

* шкафы для пособий и оборудования;
* макеты природных зон;
* выставка «Народные костюмы»;
* карта Красноярского края;
* информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Природа и экология Красноярского края», «Наш Зеленогорск» (информация о писателях, поэтах, художниках, и спортсменах г. Зеленогорска);
* предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, народные игрушки, сувениры, поделки.

В группах созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Содержание центров по региональному компоненту соответствует возрастным особенностям детей старшего и подготовительного возраста. В групповых центрах есть разнообразные тематические альбомы серии «Природа родного края» (растения, животный мир). Присутствует государственная символика города, края, России, карты края, города.

Методическое обеспечение

* гербарий культурных растений;
* гербарий дикорастущих растений;
* коллекция плодов, семян, шишек, грибов;
* карточки условных топографических знаков;
* модели: этапы развития живых организмов, признаки живых организмов, условия необходимые для роста и развития живых организмов, правила ухода;
* альбомы: грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения, ядовитые растения, «Дикие животные Сибири», «Птицы» (перелетные и зимующие), «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы», «Насекомые», «Народы Крайнего Севера» и др.;
* пособия: живые цепочки, городской транспорт и т.д.;
* плакаты: правила поведения в природе, герб, флаг города Красноярска и Красноярского края, карта г. Красноярска и Красноярского края, портрет главы города, портрет губернатора, Карта России и др.;
* игрушки – модели животных и птиц;
* Красная книга Росси.
* макет детского сада, план города;
* стихи о родном городе и крае, рассказы;
* изделия народных промыслов;
* папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярского края», «Наш город в разные времена года»;
* рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе;  видеозапись о городе Красноярске и Красноярском крае;  презентации по направлению программы.;
* дидактические игры: «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото», «Геологическое лото» и другие.

Наглядно-дидактические пособия

1. Государственные символы России: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Деревья и листья: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 - 2011.
3. День Победы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
4. Животные средней полосы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
5. Насекомые: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
6. Цветы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
7. Ягоды лесные: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
8. Расскажите детям о деревьях: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
9. Расскажите детям о птицах: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
10. Расскажите детям о насекомых: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,2011.
11. Расскажите детям о грибах: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,2011.
12. Расскажите детям о лесных животных: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
13. Времена года: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
14. Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
15. Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
16. Родная природа: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
17. Российская символика (иллюстративно-дидактический материал), М.,Аркти, 2004
18. Русский праздничный народный костюм (иллюстративно-дидактический материал), М., Мозаика-Синтез, 1999
19. Плакат «Наша Родина – Россия»
20. Демонстрационный материал для занятий, Киров, Весна, 1996:

* Российская геральдика и государственные праздники
* Права ребенка
  1. **Методическое обеспечение реализации Программы**

1. В. Никитин, Солнечный ветер странствий, Зеленогорск, 2012г.
2. Г.Т. Волобуев, Мгновения истории»: фотоальбом, Зеленогорск, «ЗТ», 1999г.
3. И.П. Кадочникова, Музейный лабиринт: каталог образовательных программ, МУК «ЗМВЦ», 2009г.
4. Волобуев Г.Т., От слюды до урана, Зеленогорск: Типография ОАО «ПО ЭХЗ», 2009г.
5. Симфония чувств: поэты Зеленогорска-городу, Зеленогорск, «ЗТ», 2006г.
6. A.M. Егорова, А.Н. Шавкун, Памятные места Зеленогорска или путешествие Знайки и Зеленогорика по Зеленому городу, Зеленогорск: ООО «НОНПАРЕЛЬ», 2012г.
7. «Это наш город» Детям о Зеленогорске, Г. Волобуев, Л. Волобуева, Зеленогорск, 2013г.
8. Малышева Е. «Золотые сказы Енисея», Зеленогорск, 1999 г.
9. Фотоальбом «Зеленогорск. Красноярск-45. Россия», М.: «Crdex», 1996г.
10. Фотоальбом «В городе этом сердце мое...» С. Цыганова, ЦИиП «ПО «ЭХЗ», 2006г.
11. О.А. Ботякова, Традиционный костюм в культуре народов России, Спб.: «Детство-пресс», 2011г.
12. : Андреева С. Ю., Солянкина Н. Л., Игошина Л. И., Уфимцева О. В., Новикова Л. И., Ситникова Л. Б., Природа и экология Красноярского края, Красноярск, «Платина», 2012.
13. Атлас Красноярского края; Роскартография, 1994.
14. Фауна и экология животных средней Сибири: межвузовский сборник научных трудов, Красноярск, 1996г.
15. Сборник рассказов, стихов, сказок. Жарки. - Красноярск, 1988.
16. Фотоальбом Земля Сибирская, М.: «Планета», 1993г.
17. Фотоальбом Таймыр край удивительный, М.: «Советская Россия», 1977г.
18. Г.А. Смирнова, Сказки народов Сибири, Красноярск: «Витал», 1992г.
19. О. Аксѐнова, Приезжайте в тундру к нам, М.: из-во «Малыш», 1987г.
20. Хозяин ветров: ненецкая сказка, М.: «Детская литература», 1982г.
21. Л.Н. Галигузова, Первобытные люди, М.: из-во «Гном и Д», 2004г.
22. Н. Сладков, В тундре, М.: из-во «Малыш», 1985г.
23. Зоомузеи Красноярского пединститута: путеводитель, Красноярск, 1991г.
24. Пескова И.М., Красная книга России, энциклопедия, АСТ, 2024
25. Красная книга Красноярского края, <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-sibirskij/red-data-book-krasnoyarsk>
26. А.А. Остапец, Г.Н. Абросимова, Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристической деятельности, М., Аркти, 2004
27. М.Ю. Новицкая, Наследие, М., Линка - Пресс, 2003
28. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., Детство-Пресс, 2006
29. О.А. Ботякова, Солнечный круг, СПб., Детство-Пресс, 2004
30. М.В. Тихонова Красна изба знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада, СПб., Детство- Пресс, 2000
31. М. Дружинина, Моя деревня, М., Дрофа-плюс, 2004
32. М. Дружинина, Мои уроки, М., Дрофа-плюс, 2004
33. С.В. Новиков, История (справочник дошкольника), М., Слово, 1998 М.П. Голованова, Герб, флаг, гимн России, - М., Росмэн, 2004
34. С.П. Алексеев, Рассказы о великой Московской битве, М., Дрофа, 2003
35. Я.Н. Нерсеров, В.М. Волков, Война народная, М., Белый город, 2005
36. Ю. Каштанов, Русский военный костюм, М., Белый город, 2005
37. Л.Е. Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007
38. М.Б. Зацепина Дни воинской славы – М.: М-Синтез, 2010
39. И.В. Богачева, Мое отечество – Россия, М., Гном, 2004
40. Л.Е. Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Уровень квалификации лиц, осуществляющих занятия по развитию детского технического творчества, соответствует требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: воспитатель (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Кадровое обеспечение предполагает наличие системы повышения квалификации: курсы повышения квалификации по данному направлению.

* 1. **Режим / Распорядок дня**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 4 раза в месяц.

Длительность занятий для детей 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 мин.

* 1. **Календарно-тематический план**

Перспективное планирование по краеведению в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  |  |  |
| Тема | Содержание | Формы работы | Взаимодействие с родителями |
| Проведение  мониторинга | Определение первичного уровня знаний детей | Беседы с детьми, игры. Наблюдение за деятельностью детей в группе. | Анкетирование родителей |
| Моя улица | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.  Закреплять знание домашнего адреса.  Учить правилам безопасного перехода через дорогу. | Целевая прогулка.  Пословицы и поговорки. Загадки о правилах дорожного движения.  Рисование: «Моя дорога в детский сад». | Изготовление книжки – малышки «Мой город» |
| История Красноярского края. | Познакомить детей с картой Красноярского края. Побуждать интересоваться историей родного края. | Рассматривание карты Красноярского края. Беседы о Красноярском крае. | Пополнение развивающей среды группы материалами о Красноярске и крае. |
| Транспорт города. | Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий. | Беседы о городском транспорте. Целевые прогулки, наблюдения.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение произведений о профессиях, загадки про транспорт.  Аппликация: «Автобус». | Консультация для родителей по ПДД. |
| Октябрь |  |  |  |
| Осень в городе. | Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства.  Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. | Беседы об осенних приметах в родном городе.  Целевая прогулка.  Рисование осенних пейзажей.  Дидактическая игра: «Когда это бывает». |  |
| Какой урожай собирают в нашем крае? | Расширять знания об овощах и фруктах, произрастающих в нашем крае.  Знакомить со способами уборки урожая. | Беседы о сборе урожая в семьях детей.  Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов.  Работа по сбору урожая в огороде.  Рисование на тему: «Что можно делать осенью?». | Выставка «Дары осени» |
| Малые народности рядом с нами. | Познакомить детей с особенностями жизни людей малых народностей, характером их занятий.  Формировать интерес и любовь к своей малой родине. | Беседы о жизни людей малых народностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни этого народа, красоте русской природы. |  |
| Флора и фауна Красноярского края | Расширять представления детей о флоре и фауне края. Формировать основы экологического мировоззрения.  Знакомить с многообразием мира птиц, животных и растений Красноярского края.  Воспитывать любовь ко всему живому. | Беседы.  Рассматривание Красной книги края, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых, растений.  Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию». | Флора и фауна Красноярского края |
| Ноябрь |  |  |  |
| Человек без роду, что  дерево без корней. | Закреплять представление детей о том, что  такое семья, о некоторых родственных  отношениях. | Беседы о членах семьи, семейных  праздниках, семейном отдыхе.  Фотовыставка: «Моя семья».  Рисование: «Мои бабушка и дедушка». | Составление генеалогического древа семьи. |
| «Красна изба углами» | Знакомить с понятием «семейные  традиции».  Расширение знаний о семье.  Воспитание уважения и любви к родным. | Беседы о важности семейных традиций.  Чтение произведений литературы о семье, предках, семейных праздниках.  Рисование на тему: «Праздник в моей семье». |  |
| Забавы вокруг печки | Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы.  Воспитывать любовь к своей Родине. | Беседы о самом важном предмете дома – печке.  Анализ знакомых сказок, в которых  упоминается о русской печи. | Чтение |
| «Щи да каша пища наша».  Хлеб всему голова. | Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных наших богатств.  Познакомить детей с трудом хлеборобов.  Воспитывать чувство уважения к труду и  бережное отношение к хлебу. | Знакомство с разнообразными крупами.  Рассматривание посуды для приготовления  пищи.  Беседы по теме. | Консультация для родителей о вкусной и полезной пищи для детей. |
| Декабрь |  |  |  |
| Красноярский  заповедник. | Познакомить детей с обитателями  Красноярского заповедника.  Расширять знания о животных и растениях родного края.  Воспитывать любовь к животным,  желание их защищать. | Рассматривание фотографий  Красноярского заповедника.  Рисование животных, обитающих в  заповеднике. |  |
| Что делали в старину  зимой? | Расширять знания детей о быте русского народа.  Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья».  Развивать интерес к прошлому. | Рассматривание сюжетных картин.  Рассказ воспитателя.  Рисование и чтение литературы по теме «Зимние забавы». |  |
| Видео-экскурсия по городу Красноярску. | Знакомство с достопримечательностями города Красноярске.  Формировать патриотические чувства. | Рассматривание альбомов, фотографий с видами города. | Поездка с родителями в Красноярск. |
| Рождественские  праздники, народные  традиции и культура  края. | Дать представление о народных традициях и культуре России.  Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну. | Рассказ о народных традициях и праздниках на Руси.  Рассматривание иллюстраций. |  |
| Январь |  |  |  |
| Проведение  промежуточного  мониторинга. | Выявление уровня знаний детей. | Беседы, игры с детьми. |  |
| Знакомство с  биографией и  творчеством  красноярского  художника  В.И. Сурикова. | Знакомить детей с биографией художника В.И. Сурикова.  Знакомить детей с природой Красноярского края. | Беседы.  Рассматривание картин красноярского  художника.  Рисование деревьев нашей местности. | Экскурсия в музей. |
| Водоёмы Красноярского  края. | Формировать интерес к малой родине.  Воспитывать чувство любви и гордости за Красноярский край.  Закреплять знания о названии водоемов  родного города и города Красноярска. | Рассматривание карты Красноярского  края, фотографий Енисея, Кана и др.  рек.  Беседы о малой Родине, рассматривание  иллюстраций, фотографий с видами р.  Енисей.  Чтение литературы. | Экскурсия по Набережной |
| Февраль |  |  |  |
| Знакомство с национальным народным костюмом. | Вызвать у детей интерес к  национальным народным костюмам, изделиям  рукодельниц Красноярского края. | Рассмотреть предметы одежды и иллюстраций с изображением национальных костюмов  жителей Красноярской губернии. |  |
| Предприятия и  организации  города. | Знакомить детей с основными  предприятиями нашего города.  Закреплять знания о месте работы родителей. | Знакомство с медиа презентацией:  «Предприятия нашего города».  Рассказы детей о предприятиях, на которых  работают родители. | Презентация о месте работы родителей. |
| Знаменитые люди города Зеленогорска. | Познакомить детей со знаменитыми земляками, первыми строителями города, участниками Великой Отечественной Войны.  Воспитывать уважение к труду и подвигам. | Рассматривание книги: «Родной город».  Рассказ воспитателя о знаменитых людях города Зеленогорска. |  |
| Как наши предки  защищали Родину.  День Защитников  Отечества. | Знакомство с боевыми традициями нашего  народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.  Формировать патриотические чувства. | Беседы. Чтение художественных произведений о  защитниках Родины.  Изготовление подарков для пап и дедушек. | Подготовить презентации о службе пап в армии. |
| Март |  |  |  |
| Масленица. | Знакомить с традициями русского народа,  его фольклором, традициями.  Воспитывать любовь к природе, уважение  к традициям. | Праздник «Масленица».  Рассматривание иллюстраций: «Народные  гулянья».  Чаепитие с блинами. | Принять участие в подготовке к празднику. |
| Музыкальная жизнь жителей Красноярского края. | Познакомить детей с историей развития  музыкального искусства в Красноярском крае. | Прослушивание  народных песен.  Музыкальное развлечение: «Уж вы гуси, мои гуси». |  |
| Мама – первое слово. | Формировать в сознании детей образ мамы  как самого дорогого человека. Побуждать  детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о  своей семье. | Праздник для мам и бабушек.  Разучивание стихотворений, песен.  Изготовление подарков для мам и бабушек. | Принять участие в выставке «Золотые руки мамы» |
| Что сажают в нашем крае. | Знакомить с работами, проводимыми весной, с растениями, которые сажают в нашем крае.  Расширять знания детей о посадке растений на огородах и в полях.  Воспитывать любовь к труду. | Рассматривание сюжетных картин о посадке  культур.  Рисование на тему: «Что можно делать весной?».  Работа в огороде. |  |
| Апрель |  |  |  |
| Вслед за солнышком. | Знакомить детей с народными  приметами и поверьями. | Беседы о необходимости слежения за погодой.  Дидактическая игра: «Когда это бывает?» | Разучить с детьми пословицы и поговорки о весне, труде, погоде. |
| Лекарственные  растения родного края. | Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать  восхищаться красотой родной природы. | Беседы о природе родного края.  Рассматривание Красной книги Красноярского  края, альбомов с иллюстрациями лекарственных  растений. |  |
| Красноярские игрушки. | Знакомить с игрушками  красноярских мастеров. | Аппликация: «Моя любимая игрушка».  Выставка игрушек. | Предложить изготовить игрушку дома с родителями. |
| Символы нашего  города. | Знакомство детей с символами города Зеленогорска.  Формировать уважительное  отношение к государственным и  городским символам, познакомить с  символическим значением герба, цветом флага. | Рассказ воспитателя.  Рассматривание государственного герба и флага  РФ, герба и флага родного города.  Аппликация: «Наш флаг». | Выставка |
| Май |  |  |  |
| «И помнит мир  спасённый…» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины.  Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших  земляков. Воспитывать у детей чувство патриотизма. | Экскурсия к Стеле победы, возложение  цветов.  Чтение худ. литературы о подвигах в годы  ВОВ. Заучивание стихов и песен.  Рассматривание открыток и  фотографий с изображением мемориалов  города. | Оформление мини-музея «Спасибо деду за победу» |
| Насекомые нашего края. | Продолжать знакомить детей с природой Красноярского края, воспитывать бережное отношение и любовь к природе.  Учить эмоционально откликаться на красоту цветов. | Чтение книг о насекомых Красноярского  края.  Просмотр обучающего фильма:  «Насекомые».  Рисование насекомых. |  |
| Турнир знатоков  Родного края. | Обобщить и систематизировать  полученные знания детей о родном городе, крае,  его истории, фольклоре, искусстве и  достопримечательностях. | Проведение викторины. |  |
| Проведение итогового  мониторинга. | Определение уровня знаний детей. | Беседы с детьми, дидактические игры. | Помощь в изготовлении дипломов и наград «Я знаток родного края» |

Перспективное планирование по краеведению в подготовительной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  |  |  |
| Тема | Содержание | Формы работы | Взаимодействие с родителями |
| Проведение  мониторинга | Определение первичного уровня знаний детей | Беседы с детьми, игры. Наблюдение за деятельностью детей в группе. | Анкетирование родителей |
| Улицы города | Расширять знания детей о родном городе.  Познакомить с историей появления города.  Познакомить с понятием «Малая Родина». | Рассматривание карты города.  Беседы о градообразующем предприятии и его назначении. Экскурсия к памятникам. | Изготовление книжки – малышки «Мой город» |
| История Красноярского края. | Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях Красноярского края. | Беседы о Красноярском крае. Рассматривание карты Красноярского края, альбома «Край, мой любимый край». | Пополнение развивающей среды группы материалами о Красноярске и крае. |
| Транспорт города.  Транспорт наших предков. | Расширять представления детей о разнообразии видов транспорта. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий.  Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян. | Целевые прогулки, наблюдения.  Чтение произведений о профессиях, загадки про транспорт.  Дидактическая игра: «Кто чем управляет»  Просмотр обучающего м/ф: «История транспорта». | Консультация для родителей по ПДД. |
| Октябрь |  |  |  |
| Осень в городе. | Знакомство с биографией красноярского писателя В.П. Астафьевым.  Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. | Познакомить с биографией В.П. Астафьева, его произведениями.  Рассматривание иллюстраций к книгам. | Чтение отрывков из повести «Царь-рыба». |
| Какой урожай собирают в нашем крае?  Что делали в старину осенью? | Знакомить детей с бытом русского народа, с основными занятиями крестьян.  Расширять знания детей об овощах и фруктах, которые выращивали наши предки. | Загадывание загадок об овощах и фруктах.  Работа по сбору урожая в огороде.  Просмотр обучающего фильма: «Зачем нужны витамины» | Выставка «Дары осени» |
| Малые народности рядом с нами. | Расширять представления детей о жизни людей малых народностей, характером их занятий.  Знакомить с произведениями красноярского сказителя  М.К. Доброва.  Воспитывать любовь к литературе родного края. | Беседы о жизни людей малых народностей.  Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу».  Рассматривание иллюстраций к произведению.  Беседы по содержанию. | Рисование иллюстраций к произведениям красноярского сказителя  М.К. Доброва |
| Флора и фауна Красноярского края | Формировать основы экологического мировоззрения.  Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах Красноярского края.  Воспитывать любовь ко всему живому. | Рассматривание Красной книги края, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых, растений.  Знакомство с презентацией: «Наше достояние – заповедник «Столбы».  Рассматривание фотоальбомов с флорой и фауной заповедника. | Флора и фауна Красноярского края |
| Ноябрь |  |  |  |
| Человек без роду, что  дерево без корней. | Закреплять представление детей о том, что  такое семья, о некоторых родственных  отношениях.  Дать представление о родословной. | Беседы.  Фотовыставка: «Моя семья».  Знакомить с иерархией в семьях наших  предков. | Работа с лэпбуком: «Моя семья». |
| «Красна изба углами» | Расширение знаний о семье.  Познакомить детей с устройством  крестьянской избы, с мудростью предков,  с продуманностью быта людей.  Воспитание уважения к предкам, к своей  истории. | Беседы.  Знакомство с презентацией: «Крестьянская  изба».  Рассматривание альбомов на тему: «Быт крестьянина» |  |
| Забавы вокруг печки | Знакомить детей с бытом русского народа.  Формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок.  Воспитывать любовь к своей Родине. | Беседы.  Рассматривание макета печи и печной  утвари. | Изготовление макета русской печки и печной утвари. |
| «Щи да каша пища  наша»  Хлеб всему голова. | Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её  приготовления.  Воспитывать интерес к прошлому.  Воспитывать чувство уважения к труду и  бережное отношение к хлебу. | Беседы по теме.  Знакомство с книгами о труде хлеборобов.  Рисование на тему: «Хлеб».  Просмотр обучающего фильма: «Хлеб всему голова». | Консультация для родителей о вкусной и полезной пищи для детей. |
| Декабрь |  |  |  |
| Красноярский  заповедник. | Расширять знания о животных и растениях родного края.  Знакомить детей с произведением  красноярского писателя  В.П. Астафьева.  Воспитывать любовь к  художественному слову. | Рассматривание иллюстраций к  произведению.  Беседы по содержанию.  Рисование иллюстраций.  Настольная игра: «Прогулка по  заповеднику Столбы». | Чтение сказки  В.П. Астафьева  «Конь с розовой  гривой». |
| Что делали в старину  зимой? | Расширять знания детей о быте русского народа.  Развивать интерес к прошлому.  Знакомить с историей строительства г. Красноярска.  Расширять знания об улицах города, истории названий улиц. | Беседы по теме.  Рассматривание фотоальбома: «Когда  деревья были маленькие». |  |
| Видео-экскурсия по городу Красноярску. | Закрепление знаний о городе Красноярске и его достопримечательностях.  Формировать патриотические чувства. | Составление рассказов о Красноярске.  Конструирование: «Красноярск». | Поездка с родителями в Красноярск. |
| Рождественские  праздники, народные  традиции и культура  края. | Дать представление о народных традициях и культуре России.  Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну. | Беседа по теме.  Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность:  «Поздравительная открытка». |  |
| Январь |  |  |  |
| Проведение  промежуточного  мониторинга. | Выявление уровня знаний детей. | Беседы, игры с детьми. |  |
| Знакомство с  биографией и  творчеством  красноярского  художника  В.И. Сурикова. | Знакомить детей с биографией  художника В.И. Сурикова. Знакомить  детей с природой Красноярского края,  его заповедными лесами, дубравами. | Рассматривание иллюстраций и  фотографии с изображением деревьев  заповедных лесов Красноярского края. | Экскурсия в музей. |
| Водоёмы Красноярского  края.  «Енисей-батюшка». | Закреплять знания о названии водоемов  родного города и города Красноярска.  Расширять представления детей о природных богатствах России.  Побуждать детей восхищаться красотой рек.  Воспитывать чувство любви и гордости за Красноярский край. | Рассматривание  фотографий Енисея, Кана и др.  рек.  Рисование: «Енисей – наша река».  Чтение литературы, решение  экологических задач. | Экскурсия по Набережной |
| Февраль |  |  |  |
| Знакомство с национальным народным костюмом. Рассматривание предметов одежды народов  Красноярской губернии. | Вызвать у детей интерес к костюмам жителей Красноярской  губернии, его цветовой гаммой, способами  украшения.  Познакомить детей с вышивкой Красноярских мастериц, ее особенностями. | Рассмотреть предметы одежды и иллюстрации, где встречается вышивка.  Рассматривание рушников ручной работы. |  |
| Предприятия и  организации  города Красноярска. | Знакомить детей с основными  предприятиями города Красноярска. | Знакомство с медиа презентацией:  «Предприятия нашего города Красноярска».  Экскурсия в пожарную часть. |  |
| Знаменитые люди города Красноярска. | Познакомить детей со знаменитыми  земляками, участниками Великой Отечественной  Войны.  Воспитывать уважение к труду и подвигам. | Рассматривание книги «Родной край».  Рассказ о знаменитых людях  Красноярского края. | Помочь с материалом для альбома «Великие люди Сибири» |
| Как наши предки  защищали Родину.  День Защитников  Отечества. | Знакомство с боевыми традициями нашего  народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.  Знакомить с былинными героями.  Формировать патриотические чувства. | Беседы.  Рисование на тему: «Наши богатыри».  Разучивание стихов, песен.  Изготовление подарков для пап и дедушек. |  |
| Март |  |  |  |
| Масленица. | Знакомить с традициями русского народа,  его фольклором, традициями.  Воспитывать любовь к природе, уважение  к традициям. | Праздник «Масленица».  Разучивание закличек, обрядовых песен.  Чаепитие с блинами. | Принять участие в подготовке к празднику. |
| Музыкальная жизнь жителей Красноярского края. | Познакомить детей с историей развития  музыкального искусства в Красноярском крае.  Расширять представления о видах музыкального искусства. | Беседы по теме. Прослушивание  музыкальных произведений. |  |
| Мама – первое слово. | Средствами художественно-эстетического воспитания формировать целостное представление образа  **матери**– хранительнице домашнего очага. | Разучивание стихотворений, песен.  Изготовление подарков для мам и бабушек.  Рисование «Мамочка любимая» | Принять участие в выставке «Золотые руки мамы» |
| Что делали в старину  весной? | Расширять знания детей о быте русского народа.  Развивать интерес к прошлому.  Расширять знания детей о посадке растений на огородах и в полях.  Познакомить с уникальностью почвы  Красноярского края. Воспитывать любовь к труду. | Рассматривание сюжетных картин.  Рисование на тему: «Весенние полевые работы».  Работа в огороде. |  |
| Апрель |  |  |  |
| Вслед за солнышком. | Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с  гражданским календарём. | Рассматривание календаря.  Беседы по теме.  Дидактические игры.  Заучивание народных примет. | Разучить с детьми пословицы и поговорки о весне, труде, погоде. |
| Лекарственные  растения родного края. | Расширять представления детей о природе родного края.  Познакомить с  лекарственными растениями  Красноярского края и их  применением в лечебных целях. | Рассматривание Красной книги Красноярского  края, альбомов с иллюстрациями лекарственных  растений.  Дидактическая игра: «Зелёная аптека». |  |
| Красноярские игрушки. | Знакомить с игрушками  красноярских мастеров. | Рассматривание альбома: «Чем славится  Красноярский край?».  Экскурсия в музей. | Выставка игрушек, изготовленных дома с родителями. |
| Символы нашего  города и городов Красноярского края. | Знакомство детей с символами города Зеленогорска и городов Красноярского края. Формировать уважительное  отношение к государственным символам. | Беседы по теме.  Рассматривание герба на монетах, документах.  Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай  наш флаг». |  |
| Май |  |  |  |
| «И помнит мир  спасённый…» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины.  Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших  земляков. Воспитывать у детей чувство патриотизма. | Экскурсия к Стеле победы, возложение  цветов.  Рассмотреть фотографии, открытки на  которых запечатлены монументы,  памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях.  Чтение худ. литературы о подвигах в годы  ВОВ.  Рисование на тему: «Спасибо деду за победу». | Оформление мини-музея «Спасибо деду за победу» |
| Насекомые нашего края. | Расширять представления детей о природе Красноярского края, воспитывать бережное отношение и любовь к окружающему. | Рассматривание энциклопедий о насекомых Красноярского  края.  Просмотр обучающего фильма:  «Насекомые».  Рисование насекомых. |  |
| Турнир знатоков  Родного края. | Обобщить и систематизировать  полученные знания детей о родном городе, крае,  его истории, фольклоре, искусстве и  достопримечательностях. | Проведение викторины. |  |
| Проведение итогового  мониторинга. | Определение уровня знаний детей. | Беседы с детьми, дидактические игры. | Помощь в изготовлении дипломов и наград «Я знаток родного края» |

1. **Краткая презентация программы**

**4.1.** **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа «Моя Сибирь» углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет); направлена на формирование экологических, социальных знаний у детей, развитие познавательной, исследовательской активности, формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям народов Красноярского края).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Программа предполагает формы сотрудничества с семьями воспитанников в области патриотического воспитания. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, репортажи. Включают также и досуговую форму: совместные походы, экскурсии, экологические акции и т.п.