

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел Программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы  | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы  | 4 |
| 1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
| 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 5 |
| **2. Содержательный раздел Программы** | 6 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) | 6 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 7 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 9 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы  | 9 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 10 |
| **3. Организационный раздел Программы** | 11 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 11 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды | 11 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы | 12 |
| 3.4. Методическое обеспечение реализации Программы | 13 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 13 |
| 3.6. Режим / Распорядок дня | 13 |
| 3.7. Календарно-тематический план  | 13 |
| **4. Краткая презентация программы** | 16 |
| 4.1. Краткая презентация Программы | 16 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа «Академия ментальной арифметики» углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Образовательная программа «Академия ментальной арифметики» (далее Программа) представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель: развивать интеллектуальные способности детей, возможность восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Задачи:

* дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на абакусе;
* развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
* обогатить арифметические представления школьников, формировать некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»;
* формировать умения соотносить количество и число;
* развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач;
* развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
* развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
* развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная (слуховая, кинетическая (мышечная);
* развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность;
* формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества;
* воспитывать чувство ответственности и уверенности в своих силах.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований)

**1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы**

Научно доказано, что дети в возрасте с 6-7 лет имеют наиболее пластичные мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие.

Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абакуса, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной

модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

* развитию межполушарного взаимодействия;
* развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
* развитию уверенности в собственных силах;
* улучшению внимательности и концентрации внимания;

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощь развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

**1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров:

* ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
* знаком со счетами (абакус), умеет работать на них, считая двумя руками одновременно.
* освоил прием ментального счета;
* научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди;
* умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
* знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»);
* умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):

- цепочка однозначных чисел;

- цепочка двухзначных чисел;

* имеет достаточную скорость выполнения задания, правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел);
* выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию;
* считает примеры на сложение и вычитание.

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Для определения уровня усвоения программы применяется внутренний мониторинг (наблюдение). В начале обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце обучения проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели для мониторинга | Уровень на началоучебного года | Уровень на конецучебного года |
| Умение работать в тетради(постановка руки при написании цифр) |  |  |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии |  |  |
| Знание арифметических знаков(цифры от 0 до 9) |  |  |
| Знание арифметический знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-») |  |  |
| Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами) |  |  |
| Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): |  |  |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус» при ментальном счете (скорость, ко-во чисел) |  |  |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года.

Уровни освоения программы:

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального

развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**

Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом – не является самоцелью системы. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать.

Немаловажный фактор эффективности программы состоит в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

Учебный план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство с абакусом. | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Братья, сёстры.Сложение (5) | 1 | 3 | 4 |
| 3. | Состав числа 10 «Родственники».Сложение. | 1 | 6 | 7 |
| 4. | Дополнительные формулы«Соседи». Сложение | 1 | 3 | 4 |
| 5. | Таблица сложения |  | 2 | 2 |
| 6. | Состав числа 5 «Братья».Вычитание |  | 1 | 1 |
| 7. | Состав числа 10 «Родственники».Вычитание | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Дополнительные формулы«Соседи». Вычитание | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Таблица вычитания  | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Сложение, вычитание.Все формулы | 1 | 6 | 7 |
|  | ИТОГО | 8 | 26 | 34 |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики. В конце второй неделе просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельностьвзрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие сродителями |
| Образовательная деятельность.Основные формы: игра, наблюдение,экспериментирование, разговор, решениепроблемных ситуаций и др. | Разнообразная, гибкоменяющаяся предметноразвивающая и игровая среда | Мастер-класс, беседы,рекомендации,консультации. |

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* рассказ или беседа;
* наглядный — демонстрационный материал;
* индуктивный — от частного к общему;
* дедуктивный — от общего к частному;
* аналитический — решение логических задач;
* работа под руководством педагога;
* самостоятельная работа дошкольников.

#### Методы контроля и самоконтроля:

* устные;
* письменные;
* индивидуальные;
* фронтальные.

#### Методы стимулирования учебной деятельности:

* занимательные задания;
* математические конкурсы, соревнования;
* поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

В Программе используются следующие формы обучения:

* Занятие — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащенном всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 30 минут.
* Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
* Индивидуальные формы работы.

Используются следующие виды занятий:

* Ознакомление с новым материалом.
* Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
* Закрепление.
* Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (задания в рабочих тетрадях, счёт на абакусе, ментальный счёт).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Организуется совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

* совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
* совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
* совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
* совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Структура занятия:

* Организационная часть – 5 мин.
* 5 мин. работа у доски по очереди;
* 5 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;
* 5 мин. физминутка, подвижные математические игры;
* 5 мин. ментальная работа;
* Итог занятия – 5мин.

Один раз в две недели просмотр развивающих мультфильмов, с разбором (о чем просмотренная история и чему учит).

Занятие по ментальной арифметике включает:

* на начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется Абакус (счеты), в дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ Абакуса;
* письменные упражнения в индивидуальных тетрадях по ментальной арифметике;
* ежедневные упражнения на решение примеров с помощью Абакуса;
* для расширения поля зрения, концентрации внимания, навыка фото чтения используются флешкарты «Абакус» и таблицы Шульте.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. На каждом занятии используются физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастика для ума.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приемы поддержки детской инициативы:

* создание проблемных ситуаций;
* создание ситуации выбора;
* создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры;
* создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми;
* создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться);
* формирование ритуалов и традиций группы;
* групповой сбор;
* обогащение сенсорного опыта;
* приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными;
* доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями
воспитанников**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в ДОО; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям.

 Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребёнка. Информирование о факторах, положительно влияющих на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики ментального счета, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

 Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, репортажи.

Формы и виды взаимодействия с родителями:

* методические рекомендации «Развитие интеллектуальных способностей через использование методики ментального счета»;
* наглядная информация «Приключение в стране Ментальной арифметики»;
* оформление выставки занимательного математического материала «Сверху – снизу, слева – справа, чтобы это мне узнать, с мамой надо поиграть» (дидактические и развивающие игры, методические пособия);
* участие в тематическом «Часе интересных встреч»: «Математическая игра для детей и взрослых».

**3. Организационный раздел**

**3.1.** **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* + 1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
		2. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
		3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
		4. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

 Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Включает организованное пространство (музыкальный зал), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей. В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

Материалы и оборудование   могут использоваться в ходе реализации   образовательных областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления   развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

В части реализации программы развития познавательно-исследовательской
деятельности детей «Академия ментальной арифметики» в детском саду созданы определенные условия, позволяющие решать задачи Программы, оборудован специальный кабинет «Ментальная арифметика».

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
	2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* организации режима дня.
	1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

 С целью создания оптимальных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики ментального счета кабинет оснащен набором оборудования и пособий для реализации Программы.

Оборудование: столы, стулья, магнитная доска, проектор, экран, компьютер;

Пособия:

* демонстрационный абакус;
* персональные абакусы;
* рабочие тетради;
* счетные материалы.
* дидактические игры.
* дидактические и занимательные материалы.
* числовые лабиринты;
* шаблоны «Рисование двумя руками»;
* картотека «Кинезиологические упражнения».
	1. **Методическое обеспечение реализации Программы**
1. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016.
2. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 84с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 3, 2014, 74с.
5. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.
6. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы, 2015, 320 с

# Электронные ресурсы:

1. [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru/)
2. [www.](http://www/) advancecenter.kz
3. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика
	1. **Кадровые условия реализации Программы**

Уровень квалификации лиц, осуществляющих занятия по развитию детского технического творчества, соответствует требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: воспитатель (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Кадровое обеспечение предполагает наличие системы повышения квалификации: КПК «Ментальная арифметика».

* 1. **Режим занятий**

Программа рассчитана 1 год обучения длится с сентября по май. Наполняемость группы 6-8 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятий для детей 6-7 лет – 30 мин.

* 1. **Календарно-тематический план**

Календарно-тематическое планирование для детей 6 - 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Содержание  |
| Месяц  | № | Тема  | Задачи  |
| сентябрь | 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности длядетей. Знакомство с абакусом.Сложение, вычитание простых примеров | Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.Учить детей писать числа на абакусе.Учить решать простые примеры на абакусе.Развить математические способности. |
|  | 2. | Сложение, вычитание простых примеров | Закрепить умение решать примеры на на абакусе.Развить внимание, память.Учить решать примеры ментально. |
|  | 3. | Цепочечное сложение и вычитание | Учить решать примеры на абакусе.Формировать умение решать примеры ментально.Развивать внимание.Развивать память.Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом. |
|  | 4. | Братья, сёстры. Сложение (5) | Учить решать примеры с новыми формулами на абакусе.Формировать умение решать ментально. |
| октябрь | 5. | Братья, сёстры. Сложение (5).Повторение | Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе.Развить умение решать ментально.Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1-значным числом. |
|  | 6. | 6 Братья, сёстры. Сложение (5).Повторение | Развить навык решения примеров с новымиформулами на абакусе.Развить умение решать ментально.Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1-значным числом. |
|  | 7. | Братья, сёстры. Сложение (5).Повторение | Развить навык решения примеров с новымиформулами на абакусе.Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом). |
|  | 8. | Состав числа 10«Родственники».Сложение.+9,+8,+7,+6 | Учить решать примеры с новыми формулами.Развивать умение решать ментально.Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2-значным числом. |
| ноябрь | 9. | Состав числа 10«Родственники».Сложение.+5,+4,+3,+2, +1 | Учить решать примеры с новыми формулами.Развить умение решать ментально.Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2-значным числом. |
|  | 10. | Состав числа 10«Родственники». Сложение.Повторение | Развить умение решать примеры с изученнымиформулами на абакусе и ментально.Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2-значным числом. |
|  | 11. | Состав числа 10«Родственники». Сложение.Повторение | Развить умение решать примеры с изученнымиформулами на абакусе и ментально.Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2-значным числом. |
|  | 12. | Состав числа 10«Родственники». Сложение.Повторение | Развить умение решать примеры с изученнымиформулами на абакусе и ментально.Развить умение представлять в уме 6 разовые операции с 2-значным числом. |
| декабрь | 13. | Состав числа 10«Родственники». Сложение.Повторение | Развить умение решать примеры с изученнымиформулами на абакусе и ментально.Развить умение представлять в уме 7 разовые операции с 2-значным числом. |
|  | 14. | Состав числа 10«Родственники». Сложение.Повторение | Развить умение решать примеры с изученнымиформулами на абакусе и ментально.Развить умение представлять в уме 8 разовые операции с 2-значным числом. |
|  | 15. | Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +6 | Учить решать примеры с новой формулой.Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами. |
|  | 16. | Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7 | Учить решать примеры с новой формулойУчить представлять в уме 7 разовые операции с 2- значными числами. |
| январь | 17. | Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8 | Учить решать примеры с новой формулойУчить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами. |
|  | 18. | Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9 | Учить решать примеры с новой формулойФормировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2-значными числами. |
|  | 19. | Таблица сложения на+1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9 | Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел.Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения. |
|  | 20. | Таблица сложения на+1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9.Повторение | Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел.Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения. |
| февраль | 21. | Состав числа 5 «Братья».Вычитание -4,-3,-2,-1 | Учить решать примеры с новыми формулами.Развить умение ментального счета. |
|  | 22. | Состав числа 10«Родственники». Вычитание -9,-8,-7,-6 | Учить решать примеры с новыми формулами.Развить умение ментального счета. |
|  | 23. | Состав числа 10«Родственники». Вычитание -5,-4,-3,-2,-1 | Учить решать примеры с новыми формулами.Развить умение ментального счета. |
|  | 24. | Дополнительные формулы«Соседи». Вычитание -6, -7, -8,-9 | Учить решать примеры с новой формулой.Развить навык решения примеров по цепочке:однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел. трехзначные – 3 числа. |
| март | 25. | Таблица вычитания | Закрепить все формулы на вычитание.Развить умение ментального счета.Развить навык решения цепочки примеров:трехзначные 2 раза по цепочке. |
|  | 26. | Таблица вычитания | Закрепить все формулы на вычитание.Развить умение ментального счета.Развить навык решения цепочки примеров:трехзначные 2 раза по цепочке. |
|  | 27. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |
|  | 28. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |
| апрель | 29. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |
|  | 30. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |
|  | 31. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |
|  | 32. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |
| май | 33. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |
|  | 34. | Сложение, вычитание. Все формулы | Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). |

**IV. Дополнительный раздел Программы**

**4.1. Краткая презентация Программы**

 Образовательная программа «Академия ментальной арифметики» (далее Программа) углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет); обеспечивает развитие интеллектуальных способностей детей, возможность восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Программа представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Программа предполагает формы сотрудничества с семьями воспитанников в области развития детского технического творчества. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, репортажи. Включают также и досуговую форму - тематический «Час интересных встреч».