

СОГЛАСОВАНО:
Попечительским советом ДОУ
Протокол № 1
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 01-32/61
от 29.08.2024г
Заведующий МБДОУ д/с № 6



/Л.Н. Бекреева

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1
от 29.08.2024г

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушением слуха
(слабослышащих и позднооглохших)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей» № 6
«Страна детства»
(МБДОУ д/с № 6)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы3-4
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы4 -6
- 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....6-11
- 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....11 – 13**

2. Содержательный раздел образовательной программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....13 – 15
 - 2.1.1 Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.....15-18
 - 2.1.2 Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей..18 - 20
 - 2.1.3 Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей.....20 - 22
 - 2.1.4 Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей..... 22-25
 - 2.1.5 Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей.....25-27
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... 27 – 29
- 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....29 – 31
 - 2.3.2 Специальные образовательные программы, методы, пособия, дидактические материалы ...31
 - 2.3.3 Циклограмма проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.....32 – 33
- 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...33 – 34
- 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....33 – 38
- 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..38- 39
- 2.7 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....39 – 40
- 2.8 Традиции, праздники образовательной организации.....41

3. Организационный раздел

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.....41 – 42
- 3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания.....42
- 3.3 Режим дня.....42
- 3.4 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.42 – 43
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..43 - 52

4. Дополнительный раздел образовательной программы

- 4.1 Краткая презентация образовательной программы.....52 - 58

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022.

Программа отражает содержание обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть определяет комплексность подхода и обеспечивает развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на интересы и потребности детей и членов их семей, а также на возможности педагогов и реализуется через разные формы детской деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха (далее Программа)

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Создание благоприятных условий развития детей с нарушением слуха, для полноценного проживания дошкольного детства, направленных на формирование общей культуры, позитивной социализации, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Задачи	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Создать условия для реализации содержания Программы; способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создавать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;	формировать интерес к истории и культуре своего народа, народов Сибири и представителей других этнических образований, развивать стремление к познанию национальных традиций, способность чувствовать красоту культуры и быта народов Сибири, развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей; формировать навыки овладения элементарными нормами и правилами поведения на воде; использовать плавание как оздоровительный, закаливающий, общеразвивающий вид циклических нагрузок; развивать координационные и плавательные возможности детей.

создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	
--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены следующие принципы:

- Ø Поддержка разнообразия детства.
- Ø Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Ø позитивная социализация ребенка.
- Ø личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Ø Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Ø полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития; поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Ø построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- Ø содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Ø природосообразности - Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением слуха с учетом речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- Ø учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности) для детей с нарушениями слуха;
- Ø содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Ø поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Ø приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Ø сотрудничество ДОО с семьей. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- Ø формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Ø возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Ø «субъектность деятельности» (ребенок выстраивает деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.д.);
- Ø психологическая комфортность (создание доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения);
- Ø «минимум» (возможность освоения ребенком содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечение при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта));
- Ø создание образовательной среды для развития детей;
- Ø «событийность» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- Ø «комплексно-тематический» принцип позволяет при построении образовательного процесса легко вводить лексические темы, региональный компонент программы (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику дошкольного учреждения;
- Ø принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Ø принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Ø принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность коррекционно-развивающего процесса;
- Ø принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка.
- Ø специфические принципы и подходы: налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха, которые могут способствовать

удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости

- Ø индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Ø развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Ø полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Подходы:
 - Ø Признание самоценности дошкольного периода детства. «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
 - Ø Теория об амплификации (А.В. Запорожец). Основная идея – обогащение развития ребенка в специфических видах детской деятельности.
 - Ø Деятельностный. Ребенок – активный деятель, взрослый – посредник между ребенком и предметной средой. Основная идея *деятельностного подхода* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) – ребенок развивается только в развивающейся деятельности;
 - Ø Личностно-ориентированный, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, учета речевого нарушения и темпов индивидуального коррекционного процесса, предпочтений детей;
 - Ø Компетентностный, проблемный, культурно-исторический (Л.С. Выготский). Обучение состоит в том, что дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;
 - Ø Возрастной подход (Д.Б. Эльконин). Основная идея – ФГОС ДО опирается на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе:
 1. Принцип ведущего вида деятельности, приоритет игровым формам и методам организации детской деятельности.
 2. Принцип психологического новообразования.
 3. Принцип социальной ситуации развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОУ работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), с 6.30 до 18.30, с организацией четырехразового питания.

В МБДОУ д/с № 6 организуется воспитание, обучение, коррекция и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет. Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности. Возрастные особенности детей 3-4 лет, 4 – 5 лет, 5 -6 лет, 6 – 7 лет (см. Приложение № 1) Сайт <https://ds-strana-detstva-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> Коррекционный процесс носит комплексный характер и предполагает целенаправленную работу по формированию языковой компетенции ребенка. Актуальность заключается в развитии и коррекции устной и письменной речи ребенка с нейросенсорной тугоухостью, учитывая его образовательные потребности и возможности, индивидуальные особенности его развития и состояния здоровья; формирование социальной компетенции ребенка с ОВЗ. У детей с нарушением слуха присутствуют речевые нарушения (ОНР 1-3 уровня, моторная алалия, дислалия, дизартрия и т.д.).

Особенности развития слабослышащих воспитанников.

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Существует три способа восприятия речи детьми с нарушением слуха: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего дети с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – слухо-зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Особенности речевого развития слабослышащего ребенка.

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства; разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи (смещение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами. Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи. Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (*транспорт, посуда, животные* и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (*рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь* и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением. Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, какая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их

окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» вместо *купает*).

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (*песок — носок*).

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

- а) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;
- б) часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих *с-з* взрывными *т-д* и т. п.;
- в) дефекты смягчения; дефекты озвончения;
- г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;
- д) искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (*р, л, ч, щ, ц* и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабomodулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Коррекционная работа сопровождения слабослышащего ребенка

В ходе коррекционной работы решаются следующие задачи:

- обследование ребенка с нарушением слуха;
- составление перспективного плана и графика занятий;
- выработка режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом ДООУ);
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом слухового восприятия ребенка;
- проведение занятий по коррекции устной речи (групповых или индивидуальных);
- оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям;

Таким образом, направления коррекционной работы схожи с направлениями работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- диагностическая работа,
- коррекционно - развивающая работа, основанная на выборе оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов,

приёмов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями;

- консультативная работа,
- информационно- просветительская работа.

Продолжительность коррекционного воздействия на ребенка с нарушением слуха составляет 3 – 4 года (в зависимости от уровня речевого развития и возможностей в момент поступления в группу компенсирующей направленности).

Важным условием качества реализации Программы является кадровое обеспечение. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. 70% педагогов от всего состава имеют дефектологическое образование, 85% педагогов имеют высшее образование, 15% – среднее специальное. В штате ДОУ : учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель.

Квалификационные категории педагогических работников:

- ü высшая квалификационная категория – 42,5%;
- ü 1 квалификационная категория – 42,5%;
- ü без категории – 15% .

Дети с нарушением слуха имеют 4 группу здоровья.

Важным условием реализации Программы является оптимальное использование ресурсов местного сообщества. В ДОУ реализуется план взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, общественных организаций и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами по реализации Программы

Учреждение-партнер	Направления работы	Совместные мероприятия
Городская библиотека им. Маяковского	Реализация задач национально регионального компонента. Развитие у детей самостоятельности, инициативы.	Интерактивные занятия для детей старшего дошкольного возраста (2 раза в месяц). Накопление методических материалов по реализации Программы.
Городской музейно-выставочный центр	Расширение представлений о родном крае, знакомство с бытом, традициями региона. Нравственно-патриотическое воспитание	Образовательные мероприятия в ГМВЦ (1 раз в квартал), обрядовые праздники, проводимые сотрудниками музея и ДОУ (1 раз в учебный год)
МБОУ «СОШ № 161	Социально-коммуникативное направление. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Участие детей старшего дошкольного возраста и первоклассников в: - совместных рейдах отрядов ЮПИД ДОУ и школьников; - совместных интерактивных занятиях;

		- совместных акциях «Засветись», «Пешеход на переход».
Отдел ГИБДД ЗАТО по г. Зеленогорск	Формирование у дошкольников безопасного поведения на дорогах города. Повышение компетенции педагогов и родителей по данному вопросу.	Образовательные мероприятия для детей с участием инспекторов отдела. Функционирование отряда юных инспекторов дорожного движения. Создание методической копилки для педагогов по данному разделу. Лекторий для родителей «Дорога и дети» (раз в год).
МБДОУ д/с города	Проведение совместных конкурсов и праздников для реализации задач художественно-эстетического направления.	Городские конкурсы: «Вместе весело поем», «Волшебное перышко», «Во власти танца», «Знатоки родного края».
МБОУ ДОД ЦДОД ЦЭКиТ	Естественно-научное направление. Формирование предпосылок экологического сознания, развитие исследовательской проектной деятельности.	Городской конкурс исследовательских работ и проектов «Умное поколение» для дошкольников и младших школьников, городская экологическая олимпиада «Пусть всегда будет солнце»
ЦО ДО «Перспектива»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности. Интеллектуальное развитие	Реализация образовательной программы «ИнженерИК» в сетевом взаимодействии

Использование ресурсов учреждений города позволяет эффективно реализовывать образовательную программу ДОУ, создает основу сотрудничества учреждений всех уровней образования.

Климатические условия региона имеют свои особенности: резко континентальный климат, короткий световой день, недостаточное количество солнечных дней, пониженная температура зимой, обилие кровососущих насекомых летом (мошка, комар), короткий световой день зимой. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня ежедневно включены динамическая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

На основании требований действующих СанПиН в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В целом коррекционно-образовательный процесс организуется в соответствии с двумя периодами: холодный период – сентябрь – май; теплый период – июнь – август.

В рамках реализации части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, организуется работа по образовательному проекту «Моя Сибирь». https://ds-strana-detstva-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/OP_DO_2024_2025_s_podpis_yu.pdf

В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений организуется работа по формированию навыков овладения элементарными нормами и правилами поведения на воде, а также оздоровления, закаливания детского организма и как общеразвивающий вид. https://ds-strana-detstva-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/OP_DO_2024_2025_s_podpis_yu.pdf Для этого проводятся

занятия в бассейне и оздоровительный комплекс (сауна + бассейн) как оздоровительный, закаливающий, общеразвивающий вид циклических нагрузок, развитие координационных и плавательных возможностей детей.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся: к концу первого года жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

2) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников, родителей (законных представителей) проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

3) во взаимодействии со педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, естественными жестами, голосовыми проявлениями; стремится привлечь педагогического работника, родителей (законных представителей) к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогическим работником своих действий по их мимике, жестам;

4) переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются всё новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребенка на путь естественного развития речи;

5) рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе педагогического работника, родителей (законных представителей) может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;

6) стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);

7) проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей).

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития: при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи; при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена: у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям; проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; владеет простейшими навыками самообслуживания; любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями); включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

2) стремится к организованности и аккуратности;

3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития: имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи; понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой; употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?; понимает и выполняет простые поручения; употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?; называет слово и соотносит его с картинкой; употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под); составляет простые нераспространённые предложения на

материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью); владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-тактильно), пишет печатными буквами; понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. *Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития* (приближенный к возрастной норме): овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. *Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:* обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия; обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой); обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом; обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. *Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:* понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой; употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; употребляет в речи вопросительные предложения; употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»; понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета; употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»; называет слово и соотносит его с картинкой; понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета; употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»); составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью); владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-тактильно), пишет печатными буквами; понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. *Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:* владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка; у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной; наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;

- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическим работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
 - 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
 - 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
 - 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок мамин и папин мобильных телефонов, городского телефона);
 - 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
 - 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
 - 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
 - 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
 - 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
 - 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.
- При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме: овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею; умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира; воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров; слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему,

изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги; развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет): демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой); соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом; восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы; устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы: развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми; развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения); восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи; слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку; устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная; наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Мониторинг образовательного процесса проводится три раза в год (в начале, середине и конце учебного года). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдолог), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию и медицинские работники.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ОВЗ. По результатам мониторинга 3 раза в год проводится ППк ДООУ для выстраивания Адаптированной образовательной программы на каждого ребенка с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Мониторинг усвоения представлений о родном крае у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природными особенностями; приобщения к культуре и традициям народов

Красноярского края

Цель	Младшая, средняя группы (3-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Расширять представления у детей дошкольного	Подготовка к освоению парциальной программы «Моя	У ребенка развивается стремление к познанию национальной культуры,	Сформированы представления о природно - климатических особенностях родного города,

возраста о родном городе, крае в процессе ознакомления с природными особенностями; приобщения к культуре и традициям народов Красноярского края.	Сибирь»	традиций, истории, флоры, фауны Красноярского края, малой Родины. 2. Умеет устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически, развито воображение, фантазия, творческие способности, сформирована речь и словарный запас. 3. Знакомы с историческим, культурным прошлым и настоящим города Зеленогорска, края, Сибири: историей, бытом, культурой ближайшего окружения. 4. Может проявлять интерес к истории и культуре Красноярского края, Зеленогорска. 5. Сформировано бережное и созидательное отношение к природе родного города, края, развита способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.	края: природных богатствах, особенностях, флоры, фауны. 2. Развита элементарная естественно-научная представления о существующих в природе взаимосвязях в био - и экосистемах. 3. Знакомы с многонациональным краем, имеют общее представление о народах Севера. Сформировано чувство гордости за свой край, город. Знает историю народной культуры страны, края. 5. Сформировано толерантное отношение к людям других народностей. 6. Родители принимают участие в воспитании у ребенка любви к городу, краю, принимают участие в природоохранных, социальных акциях.
Формирование навыков владения элементарными нормами и правилами поведения на воде; развитие координационных возможностей.	Сформированы навыки соблюдения элементарных норм и правил поведения на воде	Сформировано умение держаться на воде	Развита координационная возможности и элементарные плавательные навыки

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Направлениями развития ребенка выступают образовательные области:

Образовательные области	Задачи
Речевое развитие	- развивать активную речь детей в различных видах деятельности; - формировать практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развивать умения свободного общения со взрослыми и детьми; - развивать литературную речь, словарь;

	- формировать и совершенствовать грамматический строй речи; - развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза); - обучение элементам грамоты.
Социально-коммуникативное развитие	- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, а также принадлежность к мировому сообществу; - приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества. - формировать трудовые умения и навыки, адекватные возрасту детей; - воспитывать сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбие; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества; - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; - формировать основы экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развивать личностные и интеллектуальные качества.
Познавательное развитие	- развивать личностные и интеллектуальные качества; - формировать целостную картину мира; - приобщать к словесному искусству; - развивать познавательно-исследовательскую деятельность, конструирование; - формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления; - расширять кругозор детей; - формировать адекватные представления ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> - формировать интерес к истории и культуре своего народа, народов Сибири и представителей других этнических образований; - развивать стремление к познанию национальных традиций, способность чувствовать красоту культуры и быта народов Сибири, развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей.
Художественно-эстетическое развитие	- развивать музыкально-ритмическую деятельность; - приобщать к музыкальному искусству; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества; - развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развивать творчество; - приобщать к изобразительному искусству.
Физическое развитие	- развивать основные движения детей; - сохранять и укреплять здоровье воспитанников; - воспитывать физические и личностные качества; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> - формировать навыки овладения элементарными нормами и правилами поведения на воде; - использовать плавание как оздоровительный, закаливающий, общеразвивающий вид циклических нагрузок; развивать координационные и плавательные возможности детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, иге, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В коррекционной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического развития детей. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников, под руководством учителя-дефектолога (сурдолога) участвуют в коррекционно-развивающем процессе.

Все коррекционно-развивающие формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), в соответствии с Программой носят интегрированный, игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает рациональное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога (сурдолога) и воспитателя. Реализация Программы обеспечивается использованием вариативных форм, способов, методов и средств: Реализация Программы обеспечивается за счет использования вариативных форм, способов, методов и средств: образовательные ситуации (занятия), свободные игры, игры-исследования, ролевые, подвижные, народные игры, проекты различной направленности, акции, развлечения и многое другое, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Это дает возможность снизить нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими интересами и возможностями, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Обязательная часть программы, реализуется в форме совместной деятельности, через создание условий для самостоятельной деятельности детей, через непосредственно образовательную деятельность, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, общение со взрослыми и сверстниками, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры, викторины, чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация, оформление выставок, портфолио, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и мн.др. и занимает не менее 60% от общего объема Программы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается как в процессе «прямых» образовательных ситуаций, так и в процессе «бытовых» (прием пищи, сборы на прогулку, умывание, свободное перемещение по группе и по помещениям детского сада, игра и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в совместной деятельности с детьми (кружковая деятельность) и организацию оздоровительного плавания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Кружковая деятельность не входит в объем максимально допустимой нагрузки, т.к. реализуется в форме совместной деятельности с детьми, а также через создание условий для самостоятельной деятельности, которые позволяют детям реализовать свои интересы и потребности.

Содержание дополнительного образования, согласно, социальному заказу родителей, реализуется в форме совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в месяц через **кружки** по направлениям:

Направление	Возрастная группа				
	3-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-7 лет	6-7 лет
	15-20 мин	15 – 20 мин	20-25 мин	25 -30 мин	25-30 мин
Социально-коммуникативное			2 раза в месяц		2 раза в месяц
Познавательное		2 раза в месяц		2 раза в месяц	
Речевое (логоритмика)	4 раза в месяц (логоритмика)				
Художественно-эстетическое развитие			2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Физическое		4 раза в месяц		4 раза в месяц	

2.1.1 Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развивать игровую и театрализованную деятельность детей;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе;
- формировать элементарные трудовые навыки.
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) через решение следующих задач:

Образовательно-развивающие задачи (для ребенка)	
Младенческий и ранний возраст.	- формировать у ребенка базовое доверие к миру, к людям и к себе; - создавать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития; - создавать условия для эмоционально насыщенного общения ребенка с нарушенным слухом с педагогическим работником. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка. - создавать условия для: развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении всей жизни; развития базового доверия к миру; развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения ребенка младенческого возраста с педагогическим работником; познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности; физического развития ребенка. В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка с нарушенным слухом, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как

	положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям: Создавать условия для удовлетворения потребности глухого, слабослышащего ребенка в общении и социальном взаимодействии (обращаться к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно брать на руки, поглаживать, отвечать на его улыбку и вокализации, реагировать на инициативные проявления ребенка, поощрять их. Для социально-коммуникативного развития ребенка необходимо создание условий, в которых он может слышать речь близких, себя, звуки окружающего мира.
3-4 года	1. формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его как и всех детей любят, заботятся о нем. 3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. 4. Знакомить с правилами компромиссного взаимодействия и общения. 5. Овладевать способами речевого общения со взрослыми и детьми. 6. Знакомить с чувствами человека и способами выражения чувств.
4-5 лет	1. Осваивать правила компромиссного взаимодействия и общения. 2. Овладевать способами речевого общения со взрослыми и детьми. 3. Осваивать правила проявления чувств.
5-6 лет	1. Дальнейшее освоение правил компромиссного взаимодействия и общения. 2. Понимание причин и освоение способов выхода из конфликта (ссоры). 3. Осваивать правила проявления чувств. 4. Дальнейшее овладение способами речевого общения со взрослыми и детьми.
6-8 лет	

- формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых через:

Образовательно-развивающие задачи (для ребенка)	
3-4 года	1. воспитывать элементарный навык вежливого общения. 2. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, близким людям. 3. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). 4. Развивать представление о городе, в котором живут (название). 5. Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в детском саду, группе. 6. Развивать чувство принадлежности к другим детям, к группе, семье.
4-5 лет	1. Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в детском саду, группе. 2. Развивать чувство принадлежности к другим детям, к группе, семье.
5-6 лет	1. Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в детском саду, группе. 2. Развивать чувство принадлежности к другим детям, к группе, семье, мировому сообществу
6-8 лет	

Формы реализации содержания по социально-коммуникативному развитию детей см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда используются различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, мылить, вытирать, завязывать – развязывать и т.д.) При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей формируются представления о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы её потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т.д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий для занятий и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми постепенно вводятся в их речь новые слова, уточняются и закрепляются уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки. Включаются задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница...). Кроме того, вводим в лексику детей слова – антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. При подготовке к занятиям педагог дает детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до; через и т.д.) и наречиями (сверху, сбоку, впереди и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без неё.

Дети должны научиться называть необходимые предметы, составлять правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных рассказов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, в процессе работы воспитатель побуждает детей пользоваться речью: называть материал, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по цвету, форме, величине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с методикой развития навыков общения у детей дошкольного возраста «Азбука общения», авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова), реализацией проекта МБДОУ д/с № 6 «Моя Сибирь» и другими дополнительными формами:

- развивать невербальные формы общения;
- понимать эмоциональные состояния свои и других сверстников, родителей в зависимости от жизненных обстоятельств;
- формировать социально-психологические качества человека, которые обеспечивают возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые явления, предметы.

Содержание дополнительного образования, согласно, социальному заказу родителей, реализуется в форме совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в месяц через **кружки** по направлениям:

Связь с другими образовательными областями:

Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;

	формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
Физическое развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
Художественно-эстетическое развитие	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, для успешного освоения области; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

2.1.2. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов у детей глухих и слабослышащих любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач:**

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог (сурдолог), воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом учитель-дефектолог (сурдолог), педагог-психолог руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушенным слухом и этапа коррекционной работы.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Какой? Какой по счету?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной, дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например, *шире – уже, самый широкий, самая широкая и т.д.* на занятия дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб и учатся правильно произносить их, определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (блюдец круглое, стол прямоугольный...).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (сначала в пассивной, затем в активной речи): сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, далеко-близко, утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра и т.д. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Таня позади Коли, перед Настей, справа от куклы сидит заяц и т.д.) Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова – понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи через ознакомление с окружающим

Наблюдение и установление причинно-следственных связей между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (стебель, лист, корень, поливать, рыхлить и т.д.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу строить так, чтобы дети имели возможность упражняться в полученных навыках.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, побуждающие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни животных и растений, сезонные изменения в природе и т.п.). Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Методы реализации этапов ознакомления детей с предметным миром.

Собирательно – коллекционный – направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности.

Ретро-познавательный - направлен на развитие понимания ретроспективы предмета (предметы прошлого и настоящего)

Энциклопедический - направлен на формирование исторических представлений о предмете.

Терне – направлен на умение видеть предмет в движении и развитии.

Аппробационный - направлен на овладение действиями экспериментального и моделирующего характера.

Цепологический - направлен на овладение действиями алгоритмического характера.

Сценический - направлен на развитие воображения, на овладение действием – замещение, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон.

Занимательный – направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты действия.

Частично преобразующий - направлен на развитие стремления изменять отдельные элементы предмета.

Преобразующий - направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета.

Перспективный – направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя».

Связь с другими образовательными областями:

Речевое развитие	использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира
Социально-коммуникативное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых
Физическое развитие	расширение кругозора детей представлений о здоровом образе жизни
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для расширения кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

2.1.3 Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» занимает ведущее место, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа;
- развивать связную речь;
- автоматизировать в свободной самостоятельной речи детей усвоенные навыки правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи;
- развивать активную речь детей в различных видах деятельности;
- развивать коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и детьми).

Ведущим специалистом по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» является учитель-логопед, остальные педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от решаемых задач. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В работу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или

исправленных звуков в собственной речи воспитанников, усвоенных грамматических форм и т.д. в случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Речевой образец педагога дает возможность ребенку произнести его правильно. Дети под руководством воспитателя учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их.

Особое внимание обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не стоит фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель, зная реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучает, что ребенок может делать сам, а что с помощью взрослого.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды и т.д. собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за явлениями природы. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение признаков, группировка по ситуации, по назначению и т.д.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- 1) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- 2) дети с помощью четкого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- 3) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой учителя-логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнять с учителем-логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Связь с другими образовательными областями:

Познавательное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социально-	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части

коммуникативное развитие	формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Художественно-эстетическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, пение
Физическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, речевые подвижные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В процессе воспитания организуется возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

2.1.4 Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушением слуха зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. Воспитатель должен убедиться, что ребенок понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи на занятиях по изобразительной деятельности

Характер организованного обучения и отбор лексического материала позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами, наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной, музыкальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного, художественного и музыкального искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, сообществу города, края

2.1.5 Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников. Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного развития. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, восприятие быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Оздоровительное плавание проводится в крытом малоразмерном бассейне детского сада, который посещают дети с 3 до 7 лет. Оздоровительное плавание в бассейне проводится в первую половину дня. Обучение плаванию происходит в виде подгрупповых занятий в каждой возрастной группе. Дети делятся на 2 подгруппы при численности 10 - 12 человек в группе. Это обусловлено нарушением общей моторики, неустойчивостью внимания, трудностью восприятия речевой инструкции, сниженной скоростью протекания процессов у детей с тяжелыми речевыми нарушениями и определено нормами действующего СанПиН.

В начале обучения (адаптационный период) занятие короче по времени, а по мере освоения детьми пространства бассейна, их длительность постепенно увеличивается. Продолжительность: в младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) - 10 – 15 мин, в среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет) - 15-20 мин; в старшем (5 – 6 лет) – от 20-25; в подготовительной группе от 25 до 30 мин.

В летний период предусматривается двухразовое посещение бассейна детьми в неделю, что обеспечивает непрерывность и системность процесса обучения плаванию.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов, тематических физкультурных занятий.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм ее организации

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, основные движения, танцевальные движения, катание на самокате, велосипеде, ходьба на лыжах
Игровая - направлена не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления	Сюжетные игры Игры с правилами Творческие Режиссерские

	Игры с правилами Игры-драматизации Игры со строительным материалом Театрализованные Игра-фантазирование и др.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативно-деловое общение Внеситуативно-познавательное общение Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами <i>Формы общения со сверстником:</i> Эмоционально-практическое; Внеситуативно-деловое; Ситуативно-деловое
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение и восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Заучивание Рассказывание Декламация

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной или двух недель в рамках общей темы.

Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в ДОУ

№	Виды НОД	Содержание заданий
1	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
2	Трудовая деятельность	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, помощь в уборке игрушек, при подготовке к приему пищи и т.д.
3	Интегрированная НОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
4	Художественно-творческая деятельность	
	Словесное творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
5	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
6	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
7	Экспериментальная деятельность	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
9	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированная НОД	В процессе проведения НОД сочетается несколько видов деятельности (игровая, продуктивная, музыкальная и т.д.)
11	Коррекционная деятельность	Коррекция речевых нарушений
12	Образовательное событие	Синтез игровой деятельности ребенка, в ходе которой он решает когнитивную задачу, осваивает новое содержание на основе личной мотивации, собственного выбора.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности, образовательные предложения, ситуации.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы совместной деятельности с детьми

Организованная образовательная деятельность	- игры, - просмотр и обсуждение, - чтение и обсуждение, - образовательные события, - создание образовательных ситуаций (педагогические, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, социальные рассказы воспитателя о фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми), - наблюдения (за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения), - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; поделок и т.д. - проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукции; выставок детского творчества, уголков природы. - викторины. - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений. - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства, обсуждение средств выразительности. - продуктивная деятельность. - слушание и обсуждение. - обыгрывание. - пение. - танцы. - физкультурные занятия.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	- В «бытовых» образовательных ситуациях используются следующие формы организации обучения: - ролевые игры воспитателя с детьми (индивидуально или подгруппой), самостоятельная игра детей; - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - наблюдение; - экспериментирование; - специально организованная деятельность по обучению детей с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией; - свободное взаимодействие друг с другом, выполнение поручений; - беседы; - рассматривание и др.
Самостоятельная деятельность детей	- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия) - социально-коммуникативное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками)

	- речевое развитие (самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и т.д.) - познавательное развитие (развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры) - художественно-эстетическое развитие (предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции; музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку)
Взаимодействие с семьями воспитанников	- знакомство с семьей - информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса - просвещение родителей - совместная деятельность - совместная реализация проектов

Основными условиями становления субъектной позиции ребенка в познании окружающего мира на современном этапе становится стихийная деятельность по инициативе ребенка, поддержка воспитателем познавательной потребности детей, «провоцирование» гипотетических знаний, самостоятельного экспериментирования, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого. Такой подход позволяет увидеть, как в ребенке активизируются процессы саморазвития, самовоспитания и самообразования, формируется компетентность и готовность к продуктивному взаимодействию. В связи с этим становится возможным определить качества, характеризующие ребенка как субъекта деятельности:

- ü Ценностное отношение;
- ü Интерес;
- ü Избирательная направленность;
- ü Инициативность;
- ü Свобода выбора;
- ü Самостоятельность;
- ü Автономность;
- ü Творчество.

Качества дошкольника как субъекта подразумевают:

- ü Интерес к миру и культуре;
- ü Избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ü Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ü Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ü Творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Технологии, практики реализации Программы для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Технология творческого развивающего обучения; Технология эстетической	2 раза в неделю 8 – 10 минут	2 раза в неделю 15 – 20 минут	2 – 3 раза в неделю 20 – 25 минут	2 – 3 раза в неделю 25 – 30 минут

направленности				
Технологии личностно-ориентированного подхода; Информационно-коммуникационные технологии	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Технологии исследовательской деятельности (Савенкова А.И.); Технологии проектной деятельности	Ежедневно до 5 - 10 минут	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20 минут	Ежедневно до 25 минут
Технологии обучения здоровому образу жизни; Технологии воспитания культуры здоровья	Ежедневно до 10 минут	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20 минут	Ежедневно до 25 минут
Образовательная практика «Час интересных дел»		Со второй половины года 1 раз в неделю до 1 часа	1 раз в неделю до 1 часа	1 раз в неделю до 1 часа
Технология «Экран выбора»	Элементы Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Технология «Детский совет»		Ежедневно 5-10 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 7 – 10 минут
Рефлексивный круг	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Социальная акция	Консолидация усилий педагогов, родителей по формированию гражданской позиции у детей. Это современный способ объединения всех участников образовательных отношений			
Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи: Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 12 – 15 минут
Общее время в режиме дня группы	Ежедневно 25 - 37 минут	Ежедневно 40 - 60 минут	Ежедневно 52 - 77 минут	Ежедневно 70 - 100 минут

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с нарушением слуха функционирует в течение года территориальная ПМПК. Обследование ребенка осуществляется специалистами ТПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДОУ. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ТПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и являются основополагающим условием при зачислении в группы компенсирующей направленности.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях группах компенсирующего вида. Целью

психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте. Изучение ребенка с ОВЗ включает в себя медицинское и психолого-педагогическое обследование. Постоянное медицинское обследование проводят врачи-специалисты – в течение года. Комплексное психолого-педагогическое обследование проводят учитель-дефектолог (сурдолог), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели ДООУ.

Коррекционное сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, родителей, педагогов и специалистов, администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию нарушений. Учитель-дефектолог (сурдолог), учитель-логопед рассматриваются как ведущие координаторы процесса сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного и компетентностного подходов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе специалистов, воспитателя и других участников сопровождения образовательного процесса.

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности являются занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые специалисты используют в работе.

Коррекционная работа строится на основе общепедагогических принципов и специальных принципах обеспечения коррекционной работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- «Проблемные поля» развития детей дошкольного возраста

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
- недостаточное развитие мелкой моторики; - недоразвитие артикуляционного аппарата	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; - др.	- звукопроизношения; - лексико-грамматической стороны речи; - фонематического восприятия; - несформированность фразовой речи; - ограниченность словарного запаса; Понимания обращенной речи	- проявление агрессивности; - повышенная тревожность; - проблемы коммуникативного взаимодействия; - низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я»

- ü Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- ü Опора на сохранное звено. Специалист сначала опирается на то, что более сохранно, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- ü Учет закономерностей нормального хода развития детей;

- ü Учет ведущей деятельности. Для дошкольника такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает много вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- ü Поэтапность: коррекционный процесс – длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- ü Учет индивидуальных особенностей; Использование заданий разноуровневого содержания;
- ü Недопустимость сравнения, соревнования друг с другом;
- ü Взаимодействие с родителями. Роль родителей в устранении проблемы ребенка – одна из ведущих.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- ü Развитие словаря.
- ü Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ü Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ü Развитие связной речи.
- ü Формирование коммуникативных навыков.
- ü Совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- ü Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ü Сенсорное развитие.
- ü Развитие психических функций.
- ü Формирование целостной картины мира.
- ü Познавательно-исследовательская деятельность.
- ü Развитие математических представлений.
- ü Восприятие художественной литературы.
- ü Конструктивно-модельная деятельность.
- ü Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ü Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ü Восприятие художественной литературы.
- ü Конструктивно-модельная деятельность.
- ü Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ü Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ü Формирование общепринятых норм поведения.
- ü Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ü Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ü Совместная трудовая деятельность.
- ü Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- ü Физическая культура (основные движения, крупная и мелкая моторика, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ü Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система коррекционно-развивающей работы

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В третью неделю сентября специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период.

Организационно-управленческой формой сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк), который решает задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-образовательной работы;
- направление ребенка на ТПМПк для определения динамики развития/определения программы обучения/результативности коррекционно-развивающей работы.

ППк проводятся 3 раза в год: вторая половина сентября, вторая половина января, вторая половина мая с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Внеплановые заседания ППк проводятся (по необходимости) для внесения коррективов, обсуждения проблем в развитии ребенка.

Организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах проводится в соответствии с утвержденным планом работы.

С воспитанниками проводятся *фронтальные* (подгрупповые) и *индивидуальные* занятия.

На *индивидуальных занятиях* с детьми выполняются:

- ü Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- ü Артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- ü Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- ü Постановка звуков разными способами.
- ü Автоматизация звуков в речи.
- ü Дифференциация звуков в речи.
- ü Обогащение словарного запаса.
- ü Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.

На всех перечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе, исходя из возможностей детей, можно проводить два раза в неделю

фронтальную работу. В дни проведения фронтальной работы с детьми подгрупповая работа не проводится.

80 % работы учителя-дефектолога (сурдолога) и учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Коррекционно-образовательный процесс проходит в несколько этапов:

- ü подготовительный – включает в себя комплексное обследование детей с целью определения уровня как речевого, так и развития в различных сферах детской деятельности;
- ü творческий – осуществляется постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы;
- ü интегрированный этап – практическое применение коррекционно-развивающей работы во взаимодействии, направленной на достижение положительного результата;
- ü аналитический этап – определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга.

Построение коррекционно-образовательного процесса по этапам дает большие возможности по определению, выполнению общих задач коррекционно-образовательного процесса, позволяет свести к минимуму диагностические ошибки, оптимизировать процесс индивидуального обучения.

Реализуется коррекционная программа через блоки:

- ü непосредственно-образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией (подгрупповые и индивидуальные занятия);
- ü непосредственно-образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией в ходе режимных процессов;
- ü совместной деятельности воспитателя с детьми (во 2 пол дня «коррекционный час»);
- ü самостоятельной деятельности детей (детям обеспечены условия для деятельности в группе, создана предметно-развивающая среда);
- ü взаимодействие с семьями по коррекции (оформляются рекомендации, проводятся совместные выступления (родитель + ребенок) в кукольных спектаклях, стихах-драматизациях, сценках на праздниках и досугах, консультационная помощь родителям).
Материал программы легко вписывается в существующую общую стратегию воспитательно-образовательной работы по ОП ДО.

Функции воспитателя:

- Учет тематического планирования при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей теме в процессе всех режимных процессов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение всех отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма (при условии овладения чтения ребенком).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ строится на основе принципов:

- «мультидисциплинарности» - обеспечивает взаимодействие специалистов, включенных в сопровождение и владеющих единой системой методов, что обеспечивает проведение и учет комплексной диагностики проблем в развитии ребенка, позволяет реализовать комплексный подход в коррекционно-развивающей работе;

- непрерывности – непрерывное сопровождение ребенка на всех этапах коррекции нарушений его развития;
- «индивидуализации»;
- «партнерства».

В детском саду для детей с нарушениями слуха специалистам, воспитателям предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с ОВЗ. Компенсация слухового недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой для детей с нормативным развитием. В процессе овладения этими видами деятельности специалисты, воспитатели учитывают индивидуально-типологические особенности детей с нарушением речи, способствуют развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием нарушения развития, сужения коммуникативных контактов с окружающими и других причин. В задачу специалистов, воспитателей входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Педагоги должны уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

При выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка, учитывать тот факт, что семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Изучение семьи:

- жилищные условия;
- возраст, образование родителей ребенка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи...);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

Вовлечение родителей в образовательное пространство группы.

Коллективные формы работы:

- совместные проекты;
- родительские собрания;
- консультации, семинары-практикумы;
- стендовые консультации;
- фронтальные открытые занятия;
- видеотека.

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальные практикумы;
- домашняя библиотечка;
- интернет-сайт с рекомендациями;
- индивидуальные беседы;
- просмотр индивидуальных занятий;
- тетрадь для практических упражнений с детьми дома.

2.3.2 Специальные образовательные программы, методы, пособия, дидактические материалы

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022.

Методы реализации Программы

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание, наблюдение, просмотр видео и др.
Словесный	Вопрос, беседа, объяснение, чтение, рассказ и др.
Практический	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, преподнесение учебной задачи в игровой форме,

Программы и технологии, методические пособия, обеспечивающие осуществление коррекционного, воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФГОС дошкольного образования самостоятельно отбираются ДОУ и адаптируются к работе с детьми с ОВЗ. В ДОУ широко внедряется образовательная практика, разработанная ДОУ «Час интересных дел», технология «Доска выбора» и др. Право самостоятельного выбора закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. (**Приложение № 11**)
 Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

2.3.3 Циклограмма проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития

Циклограмма проведения коррекционных занятий (**Приложение № 12**)

Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Сопровождение проходит с учетом зоны актуального и ближайшего развития, уровня развития и возраста детей. Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией жизни детей, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Согласно Программе ДОУ, предусмотрено три периода, каждый из которых отличается задачами, содержанием и объемом материала логопедических занятий:

I период (сентябрь - ноябрь) включает 10 недель и 2 диагностические недели (с 1.09 по 15.09);

II период(декабрь – март) - 12 недель и каникулы (согласно требования действующих СанПин).

III период (апрель – июнь) – 8 недель и 2 диагностические недели для диагностического обследования и определения динамики развития.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно требованиям для каждой возрастной группы, с учетом возрастных особенностей воспитанников их уровня развития. Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиН. Коррекционный процесс осуществляется по периодам.

С детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) коррекционная работа осуществляется по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом. Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в течение 10-15 минут только в первую

половину дня. Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом (сурдологом), учителем-логопедом проходят в течение 5 – 15 минут.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) включает 3 занятия (1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой культуры речи – по подгруппам и индивидуально).

Второй период обучения включает те же занятия: 1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой стороны речи (индивидуально), но увеличивается продолжительность периода (декабрь, январь, февраль, март).

В третий период (апрель, май, июнь) расширяется работа по коррекции звуковой стороны речи – 2 занятия в неделю (1-индивидуально); 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (по подгруппам и индивидуально).

С детьми среднего возраста (4-5 лет) коррекционная работа осуществляется по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом. Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в течение 15-20 минут только в первую половину дня. Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом (сурдологом), учителем-логопедом проходят в течение 10 – 15 минут.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) включает 3 занятия (1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой культуры речи – по подгруппам и индивидуально).

Второй период обучения включает те же занятия: 1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой стороны речи (индивидуально), но увеличивается продолжительность периода (декабрь, январь, февраль, март).

В третий период (апрель, май, июнь) расширяется работа по коррекции звуковой стороны речи – 2 занятия в неделю (1-индивидуально); 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (по подгруппам и индивидуально).

В старшей группе (возраст 5 – 6 лет) продолжительность занятий увеличивается до 20-25 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. Содержание и объем материала, коррекционные задачи зависят от года обучения и степени речевого нарушения у детей, динамики их развития. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом (сурдологом), учителем-логопедом проходят в течение 10 – 20 минут.

В первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) занятия: 1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 2 раза – по формированию звуковой стороны речи проводятся индивидуально.

Во второй период (декабрь, январь, февраль, март) работа по коррекции звукопроизношения – 2 занятия в неделю (1- индивидуально); 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (1- индивидуально).

В третий период (апрель, май, июнь): по звукопроизношению – 1 занятие в неделю; 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2-индивидуально).

В подготовительной группе (6 – 7 лет) продолжительность занятий увеличивается до 30 мин. Перерыв сохраняется до 10 мин. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом (сурдологом), учителем-логопедом проходят в течение 15 – 25 минут.

В первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) 3 раза в неделю НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой стороны речи проводится индивидуально. Добавляется 1 фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте.

Во второй период (декабрь, январь, февраль, март) работа по коррекции звукопроизношения – 1 занятие в неделю (индивидуально); 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (1- индивидуально); 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

В третий период (апрель, май, июнь): по коррекции звукопроизношения – 1 занятие в неделю; 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2-индивидуально); 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа во 2 половине дня проводится:

- воспитателем по заданию учителя-дефектолога (сурдолога), логопеда;
- воспитателем по дефицитам усвоения разделов коррекционной программы;
- воспитателем совместно со специалистами ДООУ с использованием принципа организации совместной деятельности ребёнка с взрослым, выстроенной на основе интеграции.

2.1.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация и реализация социокультурной практики в ДООУ является эффективным способом реализации культуuroобразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, направленного на проявление субъектной позиции ребенка. В ДООУ применяются следующие виды культурных практик:

- исследовательские;
- образовательные;
- коммуникативные;
- организационные;
- игровые;
- художественные.

Применение данных практик носит комплексный интегративный характер, который включает в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание детей уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной модели организации к деятельностной.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы и выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Ø Совместная игра воспитателя и детей (все виды) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ø Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).
- Ø Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события.
- Ø Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычное задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания... Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами, моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились, что узнали, что порадовало и др.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта деятельности.
- Ø Образовательная практика «Час интересных дел» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Направлена на воспитание у детей самостоятельности и ответственности, умение ориентироваться в пространстве, помогает приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.
- Ø Педагогическая технология «Образовательное событие» – это систематический целеориентированный интерактивный процесс, в котором спонтанная игровая деятельность ребенка является ключевым моментом. В основе лежит проблемная (игровая) ситуация, актуальная для детей и мотивирующая их на пробы, игры, исследования, открытие нового.
- Ситуация должна лежать в зоне ближайшего развития, т.е. быть актуальной, но не простой, не открываться сразу! Событие-это вызов для всех, и взрослых, в том числе! Планируя событие, необходимо задать множество мест детской инициативы (творчество, исследование и др.), возможность выбирать.
- Это означает, что событие не может быть сценарировано и однозначно определено. Событие задается рамочно, общей темой или сюжетом, так чтобы внутри него были возможны неожиданные детские ходы, проекты, действия.
- Ø «Уроки Знайки» - система заданий игрового характера для становления системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, классификация и др), развития фонематического восприятия.
- Ø Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как труд по самообслуживанию и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять, конструировать, рисовать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Ø самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театральные игры;
- Ø «творческая мастерская»;
- Ø развивающие и логические игры;
- Ø музыкальные игры и импровизации;
- Ø речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Ø самостоятельная деятельность в центре книги;

- Ø самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Ø самостоятельные эксперименты и опыты и др.

Направление	Способы
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Позиция педагога.	1. Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе. 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей. 3. Непосредственное общение с каждым ребенком. 4. Создание ситуаций, в которых ребенок сохраняет чувство комфорта и уверенности в своих силах. 5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком.
Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.	1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья. 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками.
Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.	1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий. 2. Уважение индивидуальности каждого ребенка. 3. Непосредственная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды. 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей. 6. Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников	1. Непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания и реализации образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 2. Взаимодействие с семьями по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Общие требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- ü создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ü развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ü постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ü поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ü Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату;
- ü «дозировать» помощь детям;
- ü поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

1. Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

2. Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
3. Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности – как важнейшее условие развития детей.
4. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и т.д.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

1. Способствовать освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
2. Насыщать жизнь детей практическими проблемными и познавательными ситуациями, в которых дети смогут применять освоенные приемы.
3. Заинтересованно, доброжелательно относиться к детским вопросам и проблемам.
4. В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в центрах развития.
5. Во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, самостоятельность, активность.
6. Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.
7. Специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
8. Создавать условия для развития творческих способностей детей – в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
9. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным. Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшего дошкольного возраста (для воспитанников, опережающих сверстников в развитии).
10. Создавать условия для совершенствования умений дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, учить находить и исправлять ошибки.
11. В режимных моментах, в свободной детской деятельности создавать дополнительно развивающие проблемно-поисковые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший и подготовительный к школе возраст (5 – 7 лет)

1. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать статус «старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать много нового о мире и многому научиться» направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
2. Обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Создавать условия, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.
3. Воспитатель придерживается следующих правил:
 - не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному поиску решения; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт ребенка;
 - всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
4. Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в свои силы, относиться к детям с большим вниманием, доверием, уважением, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых, они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.
5. Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. В разных видах деятельности воспитатель использует средства, помогающие воспитанникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
6. Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствуют творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесном творчестве. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок или придумать и записать в «волшебную книгу» рассказы и истории.
7. В развивающей предметно-пространственной среде группы обновлять предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания, учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.
8. Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.
9. Для развития детской инициативы и творчества отдельные дни проводить необычно – «Триада здоровья», «День любви и дружбы», «День безопасности». В такие дни виды деятельности и

режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников «Страна детства» каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом:

- содержания Программы ДОУ;
- уклада ДОУ, группы;
- событийным планом мероприятий возрастной группы;
- родительских инициатив;
- планов и проектов взаимодействия с социумом, социальными партнерами.

Цель проекта: создание условий для физического, духовно-нравственного, интеллектуального развития детей посредством выстраивания единого развивающего пространства детского сада и семьи.

Задачи:

1. Способствовать созданию единого развивающего пространства детского сада и семьи в контексте реализации образовательных и воспитательных задач.
2. Формировать детско-взрослое сообщество (родители – дети – педагоги), основанное на гуманистических принципах.
3. Воспитывать нравственные чувства ребенка, раскрывать личностные качества путем принятия его индивидуальности.
4. Обогащать арсенал методов и приемов взаимодействия родителей и детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Здравствуй, малыш» (адаптационный период)	1 раз при первом посещении детского сада
	Анкетирование «Воспитание привычек здорового образа жизни в семье»	На первом родительском собрании «Растим детей здоровыми»
	Анкетирование «Определение склонностей вашего ребенка»	1 раз в год
	Создание и пополнение данных о здоровье детей посредством «Банка здоровья»	ежегодно
	Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	ежегодно
	«Книга добрых дел» ДОУ. Отзывы. Сайт ДОУ – отзывы родителей	ежемесячно
Просветительное	Родительские конференции по актуальным проблемам	1 раз в год

	Групповые родительские собрания с использованием	3 раза в год
	Открытые педагогические чтения «Ступеньки успеха»	1 раз в год
	Консультации воспитателей, специалистов	по потребности
	Беседы	по потребности
	Тренинги (психолого-педагогические)	не реже 2 раз в год
	Стенды наглядного информирования	каждый квартал
	Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками	2 раза в год в возрастных группах
Развивающее	Праздник «Богатырские состязания»/ «Форд Боярд»	1 раз в год
	Событие «Театральная весна»	1 раз в год
	Групповые праздники «Рождественские посиделки», «Крещенский сочельник», «День матери» и пр.	1 раз в год по выбору воспитателей и родителей группы
	Дни открытых дверей (тематические)	2 раза в год
	Выставки (тематические и традиционные)	3 – 4 раза в год
	Конкурсы (федеральные, региональные, муниципальные, уровень ДОУ- «Каждой пичушке кормушка», «Рождественский валенок» и др.)	4 – 5 раз в год
	Игровые мастерские	1 – 2 раза в год
	Творческие мастерские	2 раза в год
	Мастер-классы по рассматриваемым вопросам	1 – 2 раза в год
Волонтерское	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями, интересами и наклонностями детей группы	В течение года
	Создание условий для развития детей на участках летом и зимой	2 раза в год
	Всероссийская неделя добра	1 раз в год
	Создание ландшафтного облика детского сада	1 раз в год
	Движение «Детский сад – дом радости»	по инициативе родителей

2.6 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Оздоровительное плавание на проводится в крытом малоразмерном бассейне детского сада, который посещают дети с 3 до 8 лет. Расписание оздоровительного плавания (**Приложение 20**)

Обучение плаванию происходит подгруппами в каждой возрастной группе 2 раза в неделю. Все группы ДОУ делятся на 2 подгруппы при численности 10 – 15 человек в группе. Это обусловлено нарушением общей моторики, неустойчивостью внимания, трудностью восприятия речевой

инструкции, сниженной скоростью протекания процессов у детей с нарушениями слуха и определено нормами действующего СанПиН.

В начале обучения (адаптационный период) занятие короче по времени, а по мере освоения детьми пространства бассейна, их длительность постепенно увеличивается. Продолжительность: в младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) - 10 – 15 мин, в среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет) - 15-20 мин; в старшем (5 – 6 лет) – от 20-25; в подготовительной группе от 25 до 30 мин.

В летний период предусматривается двухразовое посещение бассейна детьми, что обеспечивает непрерывность и системность процесса обучения плаванию.

2.7 Традиции, праздники образовательной организации

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции проведения праздников:

- ü День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- ü 27 сентября "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада);
- ü «Олимпийская неделя», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- ü "Арбузник" или «Капустник» (осенний карнавал);
- ü «День матери" (26 ноября)- концертная программа;
- ü " Новогодний карнавал";
- ü «Колядки»;
- ü "День защитника Отечества" (спортивные состязания, совместно с родителями);
- ü "Международный женский день 8 Марта";
- ü «Масленица»;
- ü «Весенняя неделя добра» стала хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника в подшефном Доме милосердия;
- ü "День победы";
- ü Бал выпускников ДООУ;
- ü День Защиты детей (конкурс рисунков на асфальте);
- ü «Правилам движения – наше уважение» (по правилам дорожного движения, с привлечением сотрудников ОГИБДД г. Зеленогорска).

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует следующим принципам:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих коррекционно-развивающего процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Групповые помещения, кабинеты (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный), бассейн оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Детский сад оснащен интерактивным оборудованием для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Материально-технические условия	
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	1. Музыкальный зал 2. Физкультурный зал 3. Бассейн 4. Кабинет педагога-психолога 5. Кабинет учителя-дефектолога 6. Кабинеты учителей-логопедов (6 шт.) 7. Библиотека 8. Интерактивный образовательный центр «Времена года» 9. Центр ПДД 10. Шашечный клуб 11. Центр «Космос» 12. Центр «Подводный мир» и т.д.
Наличие современных технических средств	1. Музыкальный центр, телевизор в каждой группе 2. Акустическая музыкальная установка 3. Синтезатор 4. Видеомагнитофон в каждой группе 5. Система видеонаблюдения
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	1. Проектор, экран (4 шт.) 2. Ноутбук (11 шт.) 3. Компьютер (5 шт.) 4. Множительная техника 5. Интерактивная доска (2 шт.) 6. Выход в сеть интернет с компьютера, оснащенного веб-камерой, наушниками, микрофоном 7. Документ-камера (2 шт.) 8. Ламинатор и др.
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Прогулочные площадки – 8 шт. Спортивная площадка

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений)

Современные методики и технологии в работе с детьми по направлениям	
Социально-коммуникативное	Методики: 1. С.В. Крюкова, Н.П. Слободник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 2. Е.А. Алябьева, Г.В. Ховрина «Психогимнастика в детском саду» 3. М.И. Чистякова «Психогимнастика в детском саду» 4. Л.В. Шипицина «Азбука общения» 5. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия с детьми» 6. Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева «Песочная терапия» Технологии: 1. Сказкотерапевтические технологии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой 2. Технологии личностно-ориентированного подхода 3. Технология сотрудничества
Познавательное развитие	Методики: 1. А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения» 2. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 3. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» 4. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» 5. В. Бродман «Архитектурная школа Папы Карло» Технологии: 1. Технология моделирования 2. Технология символизации 3. Технология исследовательской деятельности 4. Технология проектной деятельности 5. Технология развития критического мышления 6. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому) 7. ИКТ
Речевое развитие	Методики: 1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 2. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» 3. О.С. Ушакова «Методика развития речи детей» 4. Бородич «Развитие речи»

	Технологии: 1. Технология личностно-ориентированного подхода 2. Образовательная практика «Час интересных дел» 3. Технология «Экран выбора» 4. ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Методики: 1. Т.С. Комарова «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Красота. Радость. Творчество» 2. Н.А.Горяева «Первые шаги в мире искусства» Технологии: 1. Технология творческого развивающего обучения 2. Технология эстетической направленности 3. Технология «Клубный час» 4. Технология моделирования 5. Технология символизации 6. Технология исследовательской деятельности 7. Технология проектной деятельности 8. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому) 9. ИКТ
Физическое развитие	Методики: 1. Г.Левин «Обучение дошкольников плаванию» (глубокая вода) 2. В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» 3. Т.С. Яковлева «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Технологии: 1. Здоровьесберегающие технологии 2. Личностно-ориентированные 3. Оздоровительные технологии

3.3 Режим/распорядок дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (**Приложение № 26**)

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три режима: два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому и режим в каникулярное время. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю марта — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Разрабатывается план развлечений, спортивных мероприятий, разыгрывания театральных представлений во время каникул. Так же организуется воспитателями коррекционно-развивающая работа при переходе детского сада на летний режим работы по рекомендациям учителей-логопедов.

**Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ на день
Младший, средний дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды, поведения • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном центре • Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды, поведения • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном центре • Сюжетно-ролевые игры
2	Познавательное развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Реализация проектной деятельности	• Образовательные ситуации (предложения), игры • Досуги • Индивидуальная работа • Элементарная театрализованная деятельность • Реализация проектной деятельности
3	Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Элементарная театрализованная деятельность
4	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, лепке, рисованию, аппликации • Эстетика быта • Экскурсии	• Образовательная деятельность в изоцентре • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

5	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Логоритмика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию • Плавание в бассейне • Оздоровительный комплекс (сауна+бассейн) • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (горячее обтирание, воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность в центрах физической культуры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)
---	---------------------	--	--

**Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ДООУ на день
Старший, подготовительный к школе возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды, поведения • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Реализация проектной деятельности	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Реализация проектной деятельности
2.	Познавательное развитие	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Реализация проектной деятельности	• образовательная деятельность в режимных моментах • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Реализация проектной деятельности

		деятельности	
3.	Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• образовательная деятельность в режимных моментах • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Реализация образовательной области «Музыка» • Эстетика быта • Экскурсии	• НОД Самостоятельная работа в изоцентре • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (горячее обтирание, воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе сами корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Группа	Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Младшего дошкольного возраста	3 - 4 года	Не более 15 мин.	2 ч 30 мин	30 мин.
Среднего дошкольного возраста	4 – 5 лет	Не более 20 мин.	3ч 20 мин.	40 мин.
Старшего дошкольного возраста	5 – 6 лет	Не более 25 мин.	6 ч 15 мин	45 мин.
Подготовительного к школе возраста	6 – 7 лет	Не более 30 мин.	8 ч 30 мин	1ч 30 мин.

Удельный вес образовательной нагрузки в режиме дня ДОУ

	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Занятия и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17%	19 – 22%	26 – 29%	33 – 35%
Самостоятельная деятельность детей	25 – 30%	25 – 30%	25 – 30%	25 – 30%
Взаимодействие с семьями воспитанников	5 – 10%	5 – 10%	5 – 10%	5 – 10%
ИТОГО:	44 – 57%	48 – 62%	56 – 69%	63 – 75%

Объем самостоятельной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, соответствует требованиям действующих СанПиН (3 – 4 часа для всех возрастных групп). В режиме дня отведено время для проведения непосредственно образовательной деятельности и организации образовательных событий, оздоровительного плавания. Длительность деятельности не превышает СанПиН. (**Приложение № 28**)

Для организации совместной деятельности с детьми в рамках дополнительных образовательных технологий в режиме дня предусмотрено время. Взаимодействие с воспитанниками организуется индивидуально или в малой подгруппе (до 5-7 детей).

3.1.4 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы, это - "Минутки здоровья, добра, шалости, фантазии», встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д., которые определяются участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами).

Проведение театральной недели в марте месяце во время каникул – это некое подведение итогов коррекционной работы с детьми, т.е. «Праздник правильной речи», где можно отследить уровень речевого развития каждого ребенка. Роли для театральных постановок определяются воспитанникам в зависимости от их речевых возможностей.

В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно возрастным и индивидуальных особенностей детей, традиционных событий, праздников и мероприятий группы и ДОУ:

№ п/п	Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия	Социальный партнер	Группы ДОУ
1	Сентябрь	Международный день музыки	ДМШ г. Зеленогорска	Средний, старший, подготовительный к школе возраст
2	Сентябрь	Воскресный проект «В гости к животным»	Зеленогорский зверуголок	Средние, старшие группы, родители
3	Сентябрь	Акция «Световозвращатели для первоклассников»	МОУ СШ № 161	Подготовительная группа
4	Октябрь	Творческий проект «Мамам и папам, покоровшим атом»	ОАО «ПО ЭХЗ»	Старший возраст подготовительная к школе группа
5	Ноябрь	Трехдневное событие с родителями «Триада здоровья»	-	Все группы, родители
6	Ноябрь	«День матери»	-	Все группы, родители
7	Ноябрь	Акция «Пешеход – на переход»	ОГИБДД	Старший дошкольный возраст
8	Январь	Рождественская гостиния, Крещенский сочельник	МКУ «Центр культуры»	Все воспитанники, родители
9	Январь	Городская конференция «Умное поколение»	ЦЭКиТ	Старший дошкольный возраст
10	Ноябрь, февраль, апрель	Позавательно-исследовательские конференции. Мультимедийное представление результатов собственных исследований	-	Старший дошкольный возраст
11	Февраль	День любви и дружбы в ДОУ	ДМШ г. Зеленогорска «Камертайм»	Старший возраст, подготовительная к школе
12	Март	Мастерские с мамами и папами	-	Все группы, родители
13	Март	Фестиваль «Театральная весна»	-	Все группы, родители
14	Апрель	Открытые педагогические чтения «Ступеньки успеха»	Учреждения образования	Все родители
15	Апрель	День безопасности	-	Все группы
16	Апрель- май	«Всероссийская неделя добра»	Оргкомитет акции	Все группы, родители
17	Май	Акция «Георгиевская ленточка»	ММВЦ	Все группы
18	Май	Акция «Окна ПОБЕДЫ»		Все группы

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками качества образования, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Для родителей в течение учебного года работает «Родительский клуб» организованный педагогом-психологом,

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организуя развивающую предметно-пространственную среду для детей с нарушениями слуха необходимо учитывать следующее:

- практически у всех детей, посещающих группы компенсирующего вида, часто снижен темп речемыслительной деятельности, для них характерна повышенная утомляемость;
- у большинства детей нарушены коммуникативные навыки;
- у многих наблюдаются такие особенности моторного развития, как:
 - нарушения тонких движений пальцев рук (им трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, у них с трудом формируются графические навыки);
 - нарушение равновесия;
 - нарушение зрительно-пространственной координации.

Таким образом, оборудование помещений ДООУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога (сурдолога), учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешной компенсации нарушения, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделять особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория».

Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в развивающем процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений приемной.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Создание в группе определённых «семейных традиций»:
 - достраивание определённых деталей интерьера детьми;
 - места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

- центр ролевых игр;
- книжный центр;
- центры уединения;
- центр настольно-печатных игр;
- центр детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- центр экспериментирования, воды и песка (наблюдений за природой);

- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участки для прогулок, территория ДОО, соседствующие жилые дома и учреждения).

Пространство групп организовано в виде центров развития, оснащенных необходимым оборудованием для обеспечения:

- игровой активности ребенка;
- творческой активности ребенка;
- развитие способностей и творческого воображения;
- познавательной, исследовательской активности, экспериментирования;
- двигательной активности и валеологической образованности;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- самовыражения.

Разнообразие и количество развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) определяются разработанными перечнями оборудования для каждой возрастной группы, которые хранятся в электронном кейсе ДОО «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» и отражают специфику коррекционно-образовательного взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Дополняются, взаимозаменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, инициативой воспитанников, Программой. Все предметы доступны детям, шкафы с полками, превышающими доступность для ребенка, оборудованы специальными значками «Помощь взрослому», когда ребенок при необходимости обращается к взрослому.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы. В основе преобразования развивающей предметно-пространственной среды группы лежит событийный подход в контексте традиционных событий, праздников, мероприятий группы и ДОО.

4. Дополнительный раздел образовательной программы

4.1 Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением слуха

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования от 3 до 8 лет и обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей. Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности.

На основе нарушения слуха отмечается нарушение речи. Дети имеют тяжелые речевые нарушения (ОНР 1-3 уровня, моторная алалия, дислалия, дизартрия и т.д.). Продолжительность логопедического воздействия на ребенка составляет 3 – 4 года (в зависимости от уровня речевого развития и возможностей в момент поступления в ДОО). Уровни речевого развития детей (по Р.Е.Левиной) (Приложение № 2)

Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации Программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования размещены на сайте ДООУ в разделе «Образование».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Здравствуй, малыш» (адаптационный период)	1 раз при первом посещении детского сада
	Анкетирование «Воспитание привычек здорового образа жизни в семье»	На первом родительском собрании «Растим детей здоровыми»
	Анкетирование «Определение склонностей вашего ребенка»	1 раз в год
	Создание и пополнение данных о здоровье детей посредством «Банка здоровья»	ежегодно
	Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДООУ	ежегодно
	«Книга добрых дел» ДООУ. Отзывы. Сайт ДООУ – отзывы родителей	ежемесячно
Просветительное	Родительские конференции по актуальным проблемам	1 раз в год
	Групповые родительские собрания с использованием	3 раза в год
	Открытые педагогические чтения «Ступеньки успеха»	1 раз в год
	Консультации воспитателей, специалистов	по потребности
	Беседы	по потребности
	Тренинги (психолого-педагогические)	не реже 2 раз в год
	Стенды наглядного информирования	каждый квартал
	Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками	2 раза в год в возрастных группах
Развивающее	Праздник «Богатырские состязания»	1 раз в год
	Событие «Театральная весна»	1 раз в год
	Групповые праздники «Рождественские посиделки», «Крещенский сочельник», «День матери» и пр.	1 раз в год по выбору воспитателей и родителей группы
	Дни открытых дверей (тематические)	2 -3 раза в год

	Выставки (тематические и традиционные)	3 – 4 раза в год
	Конкурсы (федеральные, региональные, муниципальные, уровень ДООУ)	4 – 5 раз в год
	Игровые мастерские	1 – 2 раза в год
	Творческие мастерские	2 раза в год
	Мастер-классы по рассматриваемым вопросам	1 – 2 раза в год
Волонтерское	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями, интересами и наклонностями детей группы	В течение года
	Создание условий для развития детей на участках летом и зимой	2 раза в год
	Всероссийская неделя добра	1 раз в год
	Создание ландшафтного облика детского сада	1 раз в год
	Движение «Детский сад – дом радости»	по инициативе родителей

Краткая презентация образовательной программы находится на сайте ДООУ

<https://ds-strana-detstva-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>