

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально – личностному развитию детей» № 6 «Страна детства»
(МБДОУ д/с № 6)

ПРИКАЗ

29.08.2024 г.
г. Зеленогорск
Красноярский край

№ 01-32/61

Об утверждении образовательных программ
дошкольного образования МБДОУ д/с № 6

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ для повышения качества реализации дошкольного образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022

Приказываю:

1. Утвердить актуальную редакцию образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 6:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 (ОП ДО МБДОУ д/с № 6);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 6 (АОП ДО (ТНР) МБДОУ д/с № 6);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 6 (АОП ДО (ЗПР) МБДОУ д/с № 6);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР - Филатову О.П.

Заведующий МБДОУ д/с № 6



Л.Н. Бекреева

Ознакомлена: «29» 08 2024г.



О.П. Филатова

СОГЛАСОВАНО:

Попечительским советом ДОУ
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 01 от 29.08.2017г
Заведующий МБДОУ д/с № 6



/Л.Н. Бекреева

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1
от 29.08.2024г

Актуальная редакция
АОП ДО (ТНР) МБДОУ д/с № 6
УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 01-32/61

от 29.08. 2024г

Заведующий МБДОУ д/с № 6



/Л.Н. Бекреева

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей» № 6
«Страна детства»
(МБДОУ д/с № 6)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы3-4
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы4 - 6
- 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....6-9

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....9 – 11

1.3 Развивающее оценивание11 - 13

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....13 – 15

2.1.1 Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.....15-18

2.1.2 Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей..18 - 24

2.1.3 Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей.....24 - 26

2.1.4 Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.....26-27

2.1.5 Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей.....27-28

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... 28– 34

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....34– 40

2.3.2 Специальные образовательные программы, методы, пособия, дидактические материалы ...40

2.3.3 Циклограмма проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.....40– 42

2. 4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...42– 43

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....43– 47

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.. 47 - 48

2.7 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....49

2.8 Традиции, праздники образовательной организации.....49 - 50

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.....50– 51

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания.....51 - 53

3.3 Режим дня..... 53 - 57

3.4 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий. 57– 58

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.. 58 - 61

4. Дополнительный раздел образовательной программы

4.1 Краткая презентация образовательной программы.....61- 64

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022.

Программа отражает содержание обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть определяет комплексность подхода и обеспечивает развитие детей с ТНР дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на интересы и потребности детей и членов их семей, а также на возможности педагогов и реализуется через разные формы детской деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Отражая специфику логопедических групп и интересы всех участников образовательных отношений, **цель** определена следующим образом:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Создать условия для реализации содержания АООП ДО для детей с ТНР;	формировать первичные навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе экспериментирования;
Создать условия для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	формировать интерес к истории и культуре своего народа, народов Сибири и представителей других этнических образований, развивать стремление к познанию национальных традиций, способность чувствовать красоту культуры и быта народов Сибири, развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей;
создать благоприятные условия развития в соответствии возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;	

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создать условия для формирования общей культуры личности обучающихся с ОВЗ развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	формировать у детей старшего дошкольного возраста предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в процессе реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; в процессе реализации деятельности по внедрению сетевой инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ»; способствовать формированию культуры безопасного участия воспитанников и их родителей в дорожном движении посредством реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»; использовать плавание как оздоровительный, закаливающий, общеразвивающий вид циклических нагрузок; развивать координационные и плавательные возможности детей; формировать навыки овладения элементарными нормами и правилами поведения на воде.
--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены следующие принципы:

- Ø Позитивная социализация ребенка.
- Ø Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Ø Уважение личности ребенка.
- Ø Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Ø Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Ø Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.
- Ø Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования).
- Ø Природосообразности - Программа учитывает общность развития нормативно развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- Ø Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития.

- Ø Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Ø Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Ø Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Ø Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Ø Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Ø Сотрудничество Организации с семьей. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
- Ø Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Ø Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Ø «Субъектность деятельности» (ребенок выстраивает деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.д.).
- Ø Психологическая комфортность (создание доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения).
- Ø «Минимакс» (возможность освоения ребенком содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечение при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта)).
- Ø Создание образовательной среды для развития детей.
- Ø «Событийность» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- Ø «Комплексно-тематический» принцип позволяет при построении образовательного процесса учитывать специфику групп.
- Ø Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Ø Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае.
- Ø Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Ø Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых

возможностей ребенка.

- Ø Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
- Ø Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Ø Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Ø Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность коррекционно-развивающего процесса.

Подходы:

- Ø Признание самооценности дошкольного периода детства. «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
- Ø Теория об амплификации (А.В. Запорожец). Основная идея – обогащение развития ребенка в специфических видах детской деятельности.
- Ø Деятельностный. Ребенок – активный деятель, взрослый – посредник между ребенком и предметной средой. Основная идея *деятельностного подхода* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) – ребенок развивается только в развивающейся деятельности;
- Ø Личностно-ориентированный, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, учета речевого нарушения и темпов индивидуального коррекционного процесса, предпочтений детей;
- Ø Компетентностный, проблемный, культурно-исторический (Л.С. Выготский). Обучение состоит в том, что дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;
- Ø Возрастной подход (Д.Б. Эльконин). Основная идея – ФГОС ДО опирается на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе:
 1. Принцип ведущего вида деятельности, приоритет игровым формам и методам организации детской деятельности.
 2. Принцип психологического новообразования.
 3. Принцип социальной ситуации развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ д/с № 6 в группах компенсирующей направленности организуется воспитание, обучение, коррекция и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 8 лет. Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности. Возрастные особенности детей 3-4 лет, 4 – 5 лет, 5 - 6 лет, 6 – 7 лет (**см. Приложение № 1**) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

ДОУ работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), с 6.30 до 18.30, с организацией четырехразового питания.

Индивидуальные особенности: дети имеют тяжелые речевые нарушения (ОНР 1-3 уровня, моторная алалия, дислалия, дизартрия и т.д.). Продолжительность логопедического воздействия на ребенка составляет 3 – 4 года (в зависимости от уровня речевого развития и возможностей в момент поступления в группу компенсирующей направленности). Уровни речевого развития детей (по Р.Е.Левиной) (**Приложение № 2**) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Важным условием качества реализации Программы является кадровое обеспечение. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. 53% педагогов от всего состава, работающего с детьми с ОВЗ, имеют дефектологическое образование, 82% педагогов имеют высшее образование, 18% – среднее специальное. В штате ДОУ – 5 учителей-логопедов, 10 воспитателей, старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель.

Дети, посещающие ДОУ, имеют 2, 3 и 4 группы здоровья. С 1 группой здоровья детей нет. В ДОУ создан Банк здоровья, позволяющий комплексно оценить уровень физического, соматического и психического здоровья воспитанников (**Приложение 3**) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476> Социальный портрет семей представлен в Социальном паспорте ДОУ (**Приложение 3**) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Прием детей с тяжелыми нарушениями речи в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК). Коррекционно-образовательный процесс организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий, а также проживания в условиях ЗАТО.

При планировании образовательного процесса учитывается образование и место работы родителей, социальный статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), интересы семей для их возможного участия в образовательных событиях ДОУ, социокультурная ситуация развития ребенка дошкольного возраста: деформация традиционного уклада воспитания ребёнка в семье и рост числа неполных семей, сужение родственных связей, наличие однопотных семей и пр. **Приложение «Социальный паспорт» (Приложение № 3)**

Национально-культурные условия.

Красноярский край многонациональный регион и на его территории проживает более 150 национальностей, но 89% это русское население. В группах компенсирующей направленности дети 100% из русскоязычных семей. Обучение ведется на русском языке. Национальные и гендерные особенности ДОУ (**Приложение № 3**) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Социальные особенности города.

ДОУ находится на территории закрытого административного территориального образования (ЗАТО). Градообразующие предприятия:

- Электрохимический завод (ЭХЗ) – обогащение урана для производства топлива для атомных станций, производство стабильных радиоактивных изотопов. В образовательном пространстве

города успешно реализуется проект «Школа Росатома» Госкорпорации «Росатом», в рамках которого воспитанники имеют возможность познакомиться с некоторыми направлениями деятельности завода, посещая музей завода, встречаясь с ветеранами Атомной промышленности, участвуя в интерактивных площадках на городском празднике «День знаний» в рамках проекта «Школа Росатома», где педагоги ДОУ являются одними из организаторов образовательных площадок.

- СГК «Красноярская ГРЭС – 2» - дает тепло и свет городу Зеленогорску, поставляет электроэнергию в единую энергетическую систему России. С 2022 года ДОУ является участником федеральной сетевой инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ» и реализует проект технической направленности «Красноярская – ГРЭС – 2».

Важным условием реализации Программы является оптимальное использование ресурсов местного сообщества. ДОУ реализует часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в сетевой форме реализации с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» дополнительной образовательной программы «ИнженерИК» технической направленности.

В ДОУ реализуется план взаимодействия с учреждениями основного и дополнительного образования города, учреждениями культуры, спорта, общественных организаций и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами по реализации Программы

Учреждение-партнер	Направления работы	Совместные мероприятия
МБОУ «СОШ № 161	Социально-коммуникативное направление. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Участие детей старшего дошкольного возраста и первоклассников в: - совместных рейдах отрядов ЮПИД ДОУ и школьников; - совместных интерактивных занятиях; - совместных акциях «Засветись», «Пешеход на переход» и др.
Городская библиотека им. Маяковского	Реализация задач национально-регионального компонента. Развитие у детей самостоятельности, инициативы.	Совместная реализация образовательной программы «Моя Сибирь. Интерактивные занятия для детей старшего дошкольного возраста (2 раза в месяц в течение ЛОК). Накопление методических материалов по реализации Программы.
		Проект «Библиотека детям»
Отдел ГИБДД ЗАТО по г. Зеленогорску	Формирование у дошкольников безопасного поведения на дорогах города. Повышение компетенции педагогов и родителей по данному вопросу.	Образовательные мероприятия для детей с участием инспекторов отдела. Функционирование отряда юных помощников инспекторов дорожного движения с 2014г. Создание методической копилки для педагогов по

		данному разделу. Лекторий для родителей «Дорога и дети» (1раз в год).
МБДОУ города	Проведение совместных конкурсов и праздников для реализации задач познавательного, физического и художественно-эстетического направлений.	Городские конкурсы: «Вместе весело поем», «Волшебное перышко», «Театральная весна», «Во власти танца», «Шашечный турнир», «Знатоки родного края» и т.д.
МБОУ ДОД ЦДОД ЦЭКиТ	Естественно-научное направление. Формирование предпосылок экологического сознания, развитие исследовательской проектной деятельности.	Городской конкурс исследовательских работ и проектов «Умное поколение» для дошкольников и младших школьников, городская экологическая олимпиада «Пусть всегда будет солнце»
МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь»	Спортивно-патриотическое направление	Городской конкурс «Встречи в землянке». Городской конкурс «Новогодние фантазии»

Использование ресурсов учреждений города позволяет эффективно реализовывать Адаптированную образовательную программу ДОУ, создает основу сотрудничества учреждений всех уровней образования.

Климатические условия региона имеют свои особенности: резко континентальный климат, недостаточное количество солнечных дней, пониженная температура зимой, обилие кровососущих насекомых летом (мошка, комар), короткий световой день зимой. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены динамическая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

На основании требований действующих СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В целом коррекционно-образовательный процесс организуется в соответствии с двумя периодами: холодный период – сентябрь – май; теплый период – июнь – август.

В рамках реализации части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, организуется работа по образовательному проекту «Моя Сибирь», который был разработан педагогами МБДОУ д/с № 6 на городской образовательной базовой площадке и получил положительное экспертное заключение. Цель проекта: расширение представлений о родном крае у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природными особенностями; приобщение к культуре и традициям народов Красноярского края.

В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется работа по формированию навыков овладения элементарными нормами и правилами поведения на воде, а также оздоровления, закаливания детского организма и как общеразвивающий вид. Для этого проводятся занятия в бассейне и оздоровительный комплекс (сауна + бассейн) как оздоровительный, закаливающий, общеразвивающий вид циклических нагрузок, развитие координационных и плавательных возможностей детей.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть) представлены в Федеральной Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрированной министерством юстиции Российской Федерации от 27.01.2023 № 72149.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (**Приложение № 4**). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, ориентируясь в педагогической оценке на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. (**Приложение 5**) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Мониторинг образовательного процесса проводится три раза в год (в начале, середине и конце учебного года). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию и медицинские работники.

1) Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ОВЗ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка. В ходе мониторинга заполняется таблица 1. По результатам мониторинга 3 раза в год проводится ППк ДОУ для разработки (корректировки) Адаптированной образовательной программы на каждого воспитанника с ОВЗ. Таблица 1

На основе мониторинга учителем-логопедом заполняется речевая карта каждого ребенка (**Приложение 10**). Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476> На основе речевой карты составляется индивидуальный речевой маршрут развития каждого ребенка с ТНР.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Группа детского сада					
Дата проведения мониторинга					
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
					Итоговый результат

Имя, фамилия ребенка	Речевые карты	Формирование целостной картины мира	Сенсорное развитие (ФЭМП)	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность	Формирование общепринятых норм поведения	Основы безопасности	Трудовая деятельность	Музыка Приложение № 7	Рисование	Аппликация, лепка Приложение № 6	
----------------------	---------------	-------------------------------------	---------------------------	--	----------------------	--	---------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------	--	--

Мониторинг физической подготовленности и развития двигательных навыков и умений детей с ОНР, (Приложение № 6) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Мониторинг музыкального развития детей с ОНР (Приложение № 7) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Мониторинг физической подготовленности и развития плавательных умений детей с ОНР (Приложение № 6а) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Мониторинг усвоения представлений о родном крае у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природными особенностями; приобщения к культуре и традициям народов Красноярского края

Цель	Планируемые результаты		
	Младшая, средняя группы (3-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Расширять представления у детей дошкольного возраста о родном городе, крае в процессе ознакомления с природными особенностями; приобщения к культуре и традициям народов Красноярского края.	Подготовка к освоению образовательного проекта «Моя Сибирь»	У ребенка развивается стремление к познанию национальной культуры, традиций, истории, флоры, фауны Красноярского края, малой Родины. 2. Умеет устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически, развито воображение, фантазия, творческие способности, сформирована речь и словарный запас. 3. Знакомы с историческим, культурным прошлым и настоящим города Зеленогорска, края, Сибири: историей, бытом, культурой ближайшего окружения. 4. Может проявлять интерес к истории и культуре Красноярского края, Зеленогорска. 5. Сформировано бережное и	Сформированы представления о природно - климатических особенностях родного города, края: природных богатствах, особенностях, флоры, фауны. 2. Развита элементарная естественно-научная представления о существующих в природе взаимосвязях в био - и экосистемах. 3. Знакомы с многонациональным краем, имеют общее представление о народах Севера. Сформировано чувство гордости за свой край, город. Знает историю народной культуры страны, края. 5. Сформировано толерантное отношение к людям других народностей. 6. Родители принимают участие в воспитании у ребенка любви к городу, краю, принимают участие в природоохранных, социальных акциях.

		созидательное отношение к природе родного города, края, развита способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.	
--	--	--	--

Мониторинг усвоения навыков владения элементарными нормами и правилами поведения на воде

Цель	Планируемые результаты		
	Младшая, средняя группы (3-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование навыков владения элементарными нормами и правилами поведения на воде; развитие координационных возможностей.	Сформированы навыки соблюдения элементарных норм и правил поведения на воде	Сформировано умение держаться на воде	Развиты координационные возможности и элементарные плавательные навыки (Приложение 6а)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое по Программе, направлено на усовершенствование Программы и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о их развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОУ в целом.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.3.1. Наблюдения и документация процессов развития

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Наблюдения и документация процессов развития.

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей

основана на технологии педагогического наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами,

в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития следует соблюдать следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы;
- документация отражает видение как персонала Детского сада, так и детей и родителей.

Чтобы учесть как сложность процессов детского развития и учения, так и различные возможности использования документации, касающейся детей, важно применять при документировании различные взаимно дополняемые методы. Документация должна предоставлять полную и надежную картину развития и учения ребенка. Выбор методов наблюдения и оценка хода развития, предлагаемые Программой, основаны на современных научных данных и отражают образцы лучшей практики, существующие на настоящий момент. В частности, в документации на каждого ребенка рекомендуется учитывать:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

1.3.2. Оценка ДОУ собственного образовательного процесса

Систематический анализ и оценка собственного образовательного процесса являются одним из основных методов обеспечения качества образовательного процесса и образуют основу для развития ДОУ и реализации Программы во времени.

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Направлениями развития ребенка выступают образовательные области:

Образовательные области	Задачи
Речевое развитие	- развивать активную речь детей в различных видах деятельности; - формировать практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развивать умения свободного общения со взрослыми и детьми; - развивать литературную речь, словарь; - формировать и совершенствовать грамматический строй речи; - развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза); - обучение элементам грамоты.
Социально-коммуникативное развитие	- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, а также принадлежность к мировому сообществу; - приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества. - формировать трудовые умения и навыки, адекватные возрасту детей; - воспитывать сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбие; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества; - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; - формировать основы экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развивать личностные и интеллектуальные качества.
Познавательное развитие	- развивать личностные и интеллектуальные качества; - формировать целостную картину мира; - приобщать к словесному искусству; - развивать познавательно-исследовательскую деятельность, конструирование; - формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления; - расширять кругозор детей; - формировать адекватные представления ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> - формировать интерес к истории и культуре своего народа, народов Сибири и представителей других этнических образований; - развивать стремление к познанию национальных традиций, способность чувствовать красоту культуры и быта народов Сибири, развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей. - формировать первичные навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования
Художественно-эстетическое развитие	- развивать музыкально-ритмическую деятельность; - приобщать к музыкальному искусству; - развивать физические, личностные и интеллектуальные качества; - развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развивать творчество; - приобщать к изобразительному искусству.

Физическое развитие	- развивать основные движения детей; - сохранять и укреплять здоровье воспитанников; - воспитывать физические и личностные качества; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - формировать навыки овладения элементарными нормами и правилами поведения на воде; - использовать плавание как оздоровительный, закаливающий, общеразвивающий вид циклических нагрузок; развивать координационные и плавательные возможности детей.
----------------------------	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников, под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все коррекционно-развивающие формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), в соответствии с Программой носят интегрированный, игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает рациональное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя. Реализация Программы обеспечивается использованием вариативных форм, способов, методов и средств: Реализация Программы обеспечивается за счет использования вариативных форм, способов, методов и средств: образовательные ситуации (занятия), свободные игры, игры-исследования, ролевые, подвижные, народные игры, проекты различной направленности, акции, развлечения и многое другое, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Это дает возможность снизить нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими интересами и возможностями, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Обязательная часть программы, реализуется в форме совместной деятельности, через создание условий для самостоятельной деятельности детей, через непосредственно образовательную деятельность, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, общение со взрослыми и сверстниками, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры, викторины, чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация, оформление выставок, портфолио, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и мн.др. и занимает не менее 60% от общего объема Программы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается как в процессе «прямых» образовательных ситуаций, так и в процессе «бытовых» (прием пищи, сборы на прогулку, умывание, свободное перемещение по группе и по помещениям детского сада, игра и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в совместной деятельности с детьми (кружковая деятельность), организацию совместной и самостоятельной деятельности ребенка со взрослыми и другими детьми в ходе режимных моментов; Через использование технологии «Час интересных дел» (1 раз в неделю); свободную лабораторную практику, организацию оздоровительного плавания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Кружковая деятельность не входит в объем максимально допустимой нагрузки, т.к. реализуется в форме совместной деятельности с детьми, а также через создание условий для самостоятельной деятельности, которые позволяют детям реализовать свои интересы и потребности.

Содержание дополнительного образования, согласно, социальному заказу родителей, реализуется в форме самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов и совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в месяц через **кружки** по направлениям:

- реализация федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» (1-ой год обучения) – средне-старшая группа;
- реализация парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - старше-подготовительная группа (2-ой год обучения);
- реализация образовательной программы «Мы – исследователи» - 2 младше-средняя группа (1 год обучения);
- реализация сетевой инновационной площадки «ТехоМир: развитие без границ» - подготовительная группа (2-ой год обучения);
- образовательная программа «Школа мяча» - подготовительная группа (2-ой год обучения);
- образовательная программа «Задоринки» старше-подготовительная группа (2-ой год обучения); средне-старшая группа (1-ой год обучения).

Направление	Возрастная группа				
	3-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-7 лет	6-7 лет
	15-20 мин	15 – 20 мин	20-25 мин	25 -30 мин	25-30 мин
Социально-коммуникативное			2 раза в месяц		2 раза в месяц
Познавательное		2 раза в месяц		2 раза в месяц	
Речевое (логоритмика)	4 раза в месяц (логоритмика)				
Художественно-эстетическое развитие			2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Физическое		4 раза в месяц		4 раза в месяц	

2.1.1 Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развивать игровую и театрализованную деятельность детей;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе;
- формировать элементарные трудовые навыки;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) через решение следующих задач:

Образовательно-развивающие задачи (для ребенка)	
3-4 года	1. формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его как и всех детей любят, заботятся о нем. 3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. 4. Знакомить с правилами компромиссного взаимодействия и общения. 5. Овладевать способами речевого общения со взрослыми и детьми. 6. Знакомить с чувствами человека и способами выражения чувств.
4-5 лет	1. Осваивать правила компромиссного взаимодействия и общения. 2. Овладевать способами речевого общения со взрослыми и детьми. 3. Осваивать правила проявления чувств.
5-6 лет	1. Дальнейшее освоение правил компромиссного взаимодействия и общения. 2. Понимание причин и освоение способов выхода из конфликта (ссоры). 3. Осваивать правила проявления чувств. 4. Дальнейшее овладение способами речевого общения со взрослыми и детьми.
6-8 лет	

- формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых через:

Образовательно-развивающие задачи (для ребенка)	
3-4 года	1. Воспитывать элементарные навыки вежливого общения. 2. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, близким людям. 3. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). 4. Развивать представление о городе, в котором живут (название). 5. Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в детском саду, группе. 6. Развивать чувство принадлежности к другим детям, к группе, семье.
4-5 лет	1. Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в детском саду, группе. 2. Развивать чувство принадлежности к другим детям, к группе, семье.
5-6 лет	1. Возникновение позитивного переживания (эмоционального образа) пребывания в детском саду, группе. 2. Развивать чувство принадлежности к другим детям, к группе, семье, стране, мировому сообществу
6-8 лет	

Формы реализации содержания по социально-коммуникативному развитию детей см. в ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда используются различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, мылить, вытирать, завязывать – развязывать и т.д.) При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей формируются представления о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы её потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т.д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий для занятий и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми постепенно вводятся в их речь новые слова, уточняются и закрепляются уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки. Включаются задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница...). Кроме того, необходимо вводить в лексику детей слова – антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. При подготовке к занятиям педагог дает детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до; через и т.д.) и наречиями (сверху, сбоку, впереди и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без неё.

Дети должны научиться называть необходимые предметы, составлять правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных рассказов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, в процессе работы воспитатель побуждает детей пользоваться речью: называть материал, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по цвету, форме, величине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с методикой развития навыков общения у детей дошкольного возраста «Азбука общения», авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова), реализацией проекта МБДОУ д/с № 6 «Моя Сибирь» и другими дополнительными формами:

- развивать невербальные формы общения;
- понимать эмоциональные состояния свои и других сверстников, родителей в зависимости от жизненных обстоятельств;
- формировать социально-психологические качества человека, которые обеспечивают возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые явления, предметы.

Содержание дополнительного образования, согласно, социальному заказу родителей, реализуется в форме совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в месяц через **кружки** по направлениям.

Интеграция области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи образовательной работы	Виды деятельности
«Речевое развитие»	- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности через использование художественных	<u>Коммуникативная:</u> ситуации общения, ситуативные диалоги, фронтальные и групповые беседы на

	произведений; - развивать монологическую и диалогическую речь, а также свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, а также в процессе формирования основ экологического сознания; - формировать первичные ценностные представления, представления о себе, семье, о государстве посредством использования художественных произведений, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.	темы развития социального и эмоционального интеллекта; заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества, составление монологов, диалогов, сказок, рассказов и небылиц в процессе формирования культурно-гигиенических навыков, норм и правил культурного поведения, знакомства с профессиями; беседы о простейших видах хозяйственно - бытового труда и профессиях взрослых; развитие умений вербального и невербального общения с помощью специальных упражнений; <u>Игровая:</u> коммуникативные игры, игры по сюжету с проговариванием, дидактические игры, игровое моделирование; народные подвижные игры, способствующие усвоению социального содержания ролей, формированию умения согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; <u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд:</u> выполнение различных трудовых поручений, формирование культурно-гигиенических навыков с проговариванием; <u>Познавательно-исследовательская:</u> групповые экскурсии; решение проблемных ситуаций на тему формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; знакомство с интересными людьми; наблюдение, изучение презентаций, дидактические упражнения, проектная деятельность на тему семейных отношений и ролей, родственных связей; формирование
«Познавательное развитие»	- формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; - формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, а также в части представлений о труде взрослых, детей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми	
«Физическое развитие»	- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека; - развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми в части здоровья и ЗОЖ человека; - развивать физические качества ребенка в процессе освоения разных видов труда;	

	- развивать физические качества и накопление двигательного опыта как важнейших условий сохранения и укрепления своего здоровья; - развивать игровую деятельность детей в части подвижных игр; - развивать навыки свободного общения взрослых и детей в части формирования двигательной активности и физического совершенствования; - приобщать к элементарным культурно-гигиеническим правилам и нормам с учетом потребностей и возможностей воспитанников	представлений о причинах и следствиях поступков людей; <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> знакомство с произведениями художественной литературы с последующим обсуждением поступков людей, героев; рассматривание тематических и сюжетных иллюстраций в процессе ознакомления с трудом взрослых, формирования основ безопасного поведения; формирование самостоятельности суждений при анализе художественных произведений;
«Художественно-эстетическое развитие»	- обогащать содержание, закреплять результаты освоения области «Социально-коммуникативное развитие» через использование средств продуктивной деятельности детей; - формировать первичные представления о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры, литературного и музыкального искусства; - использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; - развивать навыки свободного общения взрослых и детей в процессе обсуждения результатов продуктивной деятельности.	<u>Конструирование из различных материалов:</u> развитие самостоятельности и целенаправленности действий в процессе конструктивной деятельности; освоение норм и правил техники безопасности в процессе работы с различными материалами. <u>Изобразительная:</u> освоение норм и правил техники безопасности в процессе продуктивной деятельности; формирование эмоциональной отзывчивости в процессе ознакомления с произведениями искусства; формирование умений создания коллективных творческих работ; <u>Музыкальная:</u> выполнение импровизированных движений под музыку; развитие способности эмоционального восприятия и понимания музыкальных образов; <u>Двигательная:</u> проведение соревнований; освоение безопасного поведения в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр (например,

		«Прыгаем, соблюдая дистанцию! Берегите друг друга!»); развитие умений договариваться друг с другом в процессе выполнения парных и групповых упражнений; развитие саморегуляции в процессе выполнения физических упражнений.
--	--	---

2.1.2. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование, познавательно-исследовательская деятельность;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать

вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной, дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например, *шире – уже, самый широкий, самая широкая и т.д.* на занятия дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб и учатся правильно произносить их, определять геометрическую форму в бытовых предметах, образуя соответствующие прилагательные (блюдо круглое, стол прямоугольный...).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (сначала в пассивной, затем в активной речи): сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, далеко-близко, утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра и т.д. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Таня позади Коли, перед Настей, справа от куклы сидит заяц и т.д.) Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова – понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи через ознакомление с окружающим

Наблюдение и установление причинно-следственных связей между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (стебель, лист, корень, поливать, рыхлить и т.д.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу строить так, чтобы дети имели возможность упражняться в полученных навыках.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, побуждающие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни животных и растений, сезонные изменения в природе и т.п.). Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Методы реализации этапов ознакомления детей с предметным миром.

Собираательно–коллекционный – направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности.

Ретро-познавательный - направлен на развитие понимания ретроспективы предмета (предметы прошлого и настоящего)

Энциклопедический - направлен на формирование исторических представлений о предмете.

Терне – направлен на умение видеть предмет в движении и развитии.

Аппробационный - направлен на овладение действиями экспериментального и моделирующего характера.

Цепологический - направлен на овладение действиями алгоритмического характера.

Сценический - направлен на развитие воображения, на овладение действием – замещение, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон.

Занимательный – направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты действия.

Частично преобразующий - направлен на развитие стремления изменять отдельные элементы предмета.

Преобразующий - направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета.

Перспективный – направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя».

Формы реализации содержания по познавательному развитию детей см. в ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, организуется работа по образовательному проекту «Моя Сибирь». Цель проекта: расширение представлений о родном крае у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природными особенностями; приобщение к культуре и традициям народов Красноярского края. Проект расширяет программное содержание обязательной части.

Блоки:

ü «Мир природы». Направления:

- природно-климатические особенности Красноярского края;
- флора Красноярского края;
- фауна Красноярского края.

ü «Мир людей, вещей и отношений». Направления:

- малая родина (город, его прошлое и настоящее, достопримечательности);
- знаменитые люди (спортсмены, поэты, писатели, художники);
- Красноярский край (устройство, геральдика, народности);
- народные праздники и традиции.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, по профилактике дорожно-транспортного травматизма представлена в Паспорте дорожной безопасности МБДОУ д/с № 6 . Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476> Раздел «Дорожная безопасность» и через реализацию Федерального образовательного социально-значимого проекта «Безопасная дорога» (**Приложение 18**).

В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется работа по познавательно-исследовательскому развитию, которая представлена образовательной программой ДОУ «Мы – исследователи» (**Приложение 15**) <https://nsportal.ru/obrazovanie-19> . В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида детской деятельности в дошкольном возрасте. Данное направление является актуальным для ДОУ, т.к. оно позволит повысить качество образовательной услуги, расширив образовательную область «Познавательное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования родителей «О приоритетах в выборе дополнительного образования» выявлен значительный процент родителей, желающих развивать интеллектуальные впечатления и интересы детей на основе опыта исследовательской деятельности. В ДОУ создана исследовательская лаборатория, которая включает оборудование и материалы в соответствии с образовательной программой «Мы исследователи» и в соответствии с интересами детей. Все это актуализирует проблему педагогического сопровождения развития исследовательской активности дошкольников, компенсацию имеющихся дефицитов и создание такого образовательного пространства, которое способствует возникновению и реализации детских познавательных интересов, познавательных и исследовательских инициатив, становлению исследовательской позиции ребенка, развитию его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта, путем активного взаимодействия с миром. Исследовательская активность и исследовательская инициативность – это универсальные компоненты человеческой деятельности, выполняющие важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции. Савенков А.И. рекомендует использовать метод экспериментирования в работе

с детьми дошкольного возраста для совершенствования операций анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные. А именно наличие этих качеств у ребёнка свидетельствует о его любознательности. Данная технология положена в основу реализации программы и включает:

- «Тренинг». Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.
- «Детская свободная исследовательская практика». Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.
- «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения; защита исследовательских работ и творческих проектов детей.

Предлагаемая технология позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации. Детская познавательно-исследовательская деятельность для воспитанников с ТНР имеет огромный развивающий потенциал, при этом активность ребенка направлена на постижение устройств вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию; активизируются его мыслительные процессы, развивается речь, расширяется словарный запас, происходит активный поиск решения задач, выдвижение предположений, реализация выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов, что оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, развитие элементарных трудовых навыков, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. В процессе дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, разрешать ситуации посредством проведения опытов, формулирования выводов, в процессе почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Чтобы научиться заниматься исследовательской деятельностью в исследовательской лаборатории дети должны научиться свободно передвигаться в пространстве ДОУ (самостоятельно дойти до лаборатории и вернуться назад), что позволяет развить такие качества старших дошкольников как самостоятельность и инициатива, ориентировку в пространстве. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные. Именно наличие этих качеств у ребенка свидетельствует о его любознательности.

Основное содержание образовательной программы «Мы исследователи» ориентировано на работу по следующим направлениям:

- поддержка исследовательской активности детей, основанная на признании права ребенка на ошибку — формирование ощущения уверенности, предоставление возможности свободного «перебора» разных вариантов решения проблемы;
- создание широкого исследовательского образовательного пространства в ДОУ, побуждающего экспериментирование и поисковую активность детей в разных видах деятельности;
- насыщение образовательного процесса разнообразными проблемными ситуациями, требующими от детей активного участия в поиске их решения;
- осуществление образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов самого ребенка, связанных с актуальными для данного возраста интересами;

- взаимодействие с семьями воспитанников как одно из условий непрерывности исследовательской деятельности детей.

В МБДОУ д/с № 6 для проведения познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста имеются аудиторные площадки: образовательный центр экспериментирования (лаборатория), центры экспериментирования в групповых помещениях, центры экспериментальной деятельности на участках ДОУ, метеостанция. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) (ФГОС ДО, п. 3.3.4).

Аудиторные центры оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, 2 интерактивными досками, ноутбуками, подключенными к сети «Интернет», оргтехники и т.д.

Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- Дети обладают исследовательскими умениями и навыками (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, умеют пользоваться приборами-помощниками, осуществлять эксперименты, делать определенные умозаключения и выводы);
- Дети обладают специальными умениями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований и проектирования, умеют представить исследование схематически, умеют создавать операционные карты.
- Соблюдают правила безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов.
- Дети умеют доводить начатое дело до конца;
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- легко ориентируются в пространстве ДОУ, умеют самостоятельно передвигаться в центр экспериментирования и обратно;
- умеют представить и защитить проект исследовательской деятельности.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе (5-6 лет)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей

				графических способов фиксации опытов.	
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе (6-7 лет)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.

В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется работа по познавательной деятельности технической направленности в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и федеральной инновационной площадки НИИ «Воспитатели России» на тему «Техномир: развитие без границ» (**Приложение 19**)

Интеграция образовательных областей с образовательной областью «Познавательное развитие»

Образовательные области	Задачи	Виды деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. Формировать целостную картину мира и расширять	<u>Игровая деятельность</u> игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) о себе, семье, обществе, государстве, мире, о безопасности жизнедеятельности, труде. <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> проекты и исследования о себе, семье, обществе, государстве, мире, о безопасности жизнедеятельности, труде; практическая деятельность: взвешивание и измерение материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным

	кругозор в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.	материалом. <u>Коммуникативная деятельность</u> речевые игры естественно-научной и технической направленности; рассматривание научно-популярных, естественно-научных книг, книг о технике. <u>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность</u> при уборке игровые материалы сортируются по определенным признакам, и производится сравнение групп материалов.
«Физическое развитие»	Развивать координационные способности, временные и пространственные представления. Расширять кругозор в части представлений о здоровом образе жизни. Приобщать к элементарным культурно-гигиеническим правилам и нормам с учетом потребностей и возможностей воспитанников	<u>Игровая деятельность</u> подвижные игры, закрепляющие знания об окружающем (ФЭМП, ФЦКМ) <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> игры на вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером». <u>Коммуникативная деятельность</u> речевые игры о спорте, спортсменах, ЗОЖ; разучивание стихотворений, потешек, считалок по теме.
«Речевое развитие»	Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использовать художественные произведения для формирования целостной картины мира.	<u>Игровая деятельность</u>: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные), направленные на расширение кругозора. <u>Коммуникативная деятельность</u> ситуации общения в процессе режимных моментов; наблюдение на прогулке; экскурсии; беседы после чтения; <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> - сочинение стихов, загадок - презентация проектной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	Использовать музыкальные произведения, средства продуктивной деятельности детей для обогащения	<u>Игровая деятельность</u> музыкально-дидактическая игра, закрепляющие знания об окружающем мире <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> практическая деятельность:

	содержания области «Познавательное развитие», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.	смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков, сравнение материалов для лепки /аппликации (пластилин, тесто, ткань, бумага, природный материал и т.д.) <u>Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы:</u> чтение, беседы, рассказы о художниках, композиторах и их произведениях. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) <u>Изобразительная деятельность:</u> отражение в продуктивной деятельности (рисунках, лепке аппликации) знаний об окружающем мире.
--	---	---

2.1.3 Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» занимает ведущее место, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- создать условия для профилактики речевых нарушений и их системных последствий;
- создать условия для овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развивать коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и детьми).

Ведущим специалистом по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» является учитель-логопед, остальные педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от решаемых задач. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В работу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Воспитатель наблюдает за

проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи воспитанников, усвоенных грамматических форм и т.д. в случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Речевой образец педагога дает возможность ребенку произнести его правильно. Дети под руководством воспитателя учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их.

Особое внимание обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не стоит фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель, зная реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучает, что ребенок может делать сам, а что с помощью взрослого.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды и т.д. собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за явлениями природы. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение признаков, группировка по ситуации, по назначению и т.д. Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- 1) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- 2) дети с помощью четкого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- 3) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой учителя-логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнять с учителем-логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Отличительные особенности занятий по развитию речи для детей с ОНР:

- проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- изменение содержания и задач занятий в соответствии с возможностями детей;

- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом (в том числе схемами, опорными сигналами, картинками-символами и т.д.);
- уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах;
- использование определенной последовательности в видах рассказывания.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»
с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи	Деятельность*
Познавательное развитие	Формировать познавательные действия, любознательность, мотивацию ребенка связанные с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.	<u>Коммуникативная</u> - общение взрослого с ребенком и детей между собой; - сообщение другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром; <u>Игровая</u> - дидактические и настольно-печатные игры; <u>Конструктивная</u> - проговаривание деталей, анализ и синтез постройки, планирование работы, последовательности выполнения; <u>Познавательно-исследовательская</u> - опыты и эксперименты; - проекты.
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение вступать в коммуникацию с другими людьми, умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку	<u>Коммуникативная</u> -общение взрослого с ребенком и детей между собой, умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом; <u>Игровая</u> - Участие в сюжетно-ролевых

	участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	играх, в играх с правилами, - игры, направленные на развитие всех компонентов речи; <u>Познавательно-исследовательская</u> - участие в проектах, - наблюдения; <u>Музыкальная</u> - участие в спектаклях; <u>Трудовая</u> - трудовые поручения.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи. Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей.	<u>Коммуникативная</u> - сообщение другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром; <u>Музыкальная</u> -восприятие музыки, живописи сопряжено с диалогической и монологической формами речи; <u>Игровая</u> - игры- драматизации, инсценировки; <u>Продуктивная</u> -восприятие живописи сопряжено с диалогической и монологической формами речи, - составление рассказа о предмете/ объекте.
Физическое развитие	Формировать умение проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений, используя способности говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением	<u>Коммуникативная</u> - общение взрослого с ребенком и детей между собой; - умение правильно дышать,

	специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением. Приобщать к элементарным культурно-гигиеническим правилам и нормам с учетом потребностей и возможностей воспитанников	следить за осанкой; <u>Двигательная</u> - эстафеты, соревнования, <u>Игровая</u> - подвижные игры, игры с правилами <u>Познавательно-исследовательская</u> - участие в проектах.
--	---	---

Формы реализации содержания по речевому развитию детей см. в ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*формы деятельности могут варьироваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В процессе воспитания организуется возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Детский сад», «Игрушки», «Продукты» и т.д.) Каждая возрастная группа реализует содержание Программы через перспективное планирование тем на учебный год (**Приложение № 8**) Сайт <http://www.nsportal.ru/site/38476>

2.1.4 Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

- создать условия для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- создать условия для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создать условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушением речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. Воспитатель должен убедиться, что ребенок понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи на занятиях по изобразительной деятельности

Характер организованного обучения и отбор лексического материала позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами, наречиями, качественными и относительными прилагательными.

**Интеграция образовательных областей с образовательной областью
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательные области	Задачи	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Формировать гендерную, семейную принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу, сообществу города, края через ознакомление с культурой и творчеством семьи, народов мира, народов России. Воспитывать нравственно-волевые качества: умение и потребность доводить начатое до конца, целенаправленно заниматься, умение договариваться, стремление помогать друг другу в процессе коллективной творческой деятельности. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах художественно-творческой деятельности. Развивать игровую деятельность в процессе создания атрибутов, декораций, костюмов для игры.	<u>Игровая</u>: создание атрибутов и декораций для собственных игр с использованием художественных средств. <u>Проектно-тематическая</u>: творческие семейные проекты. <u>Строительство и конструирование</u>: создание построек/макетов памятников культуры и искусства народов мира/России/края. <u>Самообслуживание и бытовой труд</u>: эстетическая сервировка стола (возможно создание уникальных салфетниц в технике эбру и др.). <u>Изобразительная</u>: рисование правил группы, маркировка пространства группы, оформление группы к значимым событиям, праздникам.
Познавательное развитие	Уточнять и углублять зрительные представления об окружающих предметах. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, Развивать восприятие, память, воображение, на основе знакомства с культурой и творчеством различных народов. Формировать личностное, целостное, эстетическое отношение к искусству. Формировать навыки ориентировки на плоскости листа в процессе создания	<u>Игровая</u>: дидактические игры, связанные с творчеством «Собери узор» (декоративное творчество), «Какой цвет получится», «Найди натюрморт/портрет и т.д.). <u>Исследование и экспериментирование</u>: эксперименты с получением цвета на основе смешивания, эксперименты размягчением глины, исследования, направленные на изучение различных веществ, их свойств (глина, пластилин, краски «эбру» и др.).

	двухмерных изображений. Развивать любознательность, интерес к экспериментированию в процессе опытов по смешиванию цвета, жидкостей с разными плотностями (эбру-техника) и т.д.	<u>Проектно-тематическая:</u> проекты и исследования, связанные с изучением творчества и культуры народов мира/России/региона. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение литературных произведений с рассматриванием иллюстраций художников-иллюстраторов. <u>Изобразительная:</u> оформление планов совместных проектов, создание поделок, связанных с тематикой реализующегося проекта. <u>Коммуникативная:</u> презентация продукта собственного творчества.
Речевое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе художественно-творческой деятельности. Формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи в процессе рассказа о произведении искусства, презентации собственной творческой работы. Развивать устную речь в ходе высказываний детьми своих впечатлений о произведениях искусства, собственной творческой деятельности. Обогащать «образный словарь». Содействовать речевому самовыражению в процессе обмена чувственными впечатлениями о произведениях искусства. Развивать артикуляцию, дикцию, дыхание, пение (музыкальное творчество).	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение и драматизация произведений (театральное творчество), создание «обложек» к прочитанным произведениям, создание декораций к драматизации произведения и др. <u>Игровая:</u> сюжетные игры по мотивам творческих профессий с ролевыми диалогами (специфика языка профессии художника, музыканта и др.). <u>Изобразительная:</u> детское книгоиздательство (иллюстрирование, оформление). <u>Коммуникативная:</u> составление рассказа/сообщения по произведению искусства.

Физическое развитие	Развивать мелкую моторику в процессе художественно-творческой деятельности. Развивать двигательное творчество на основе физических качеств и основных движений детей. Использовать музыкальные произведения в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Развивать физические качества, опорно-двигательную систему, координацию движений, укрепление осанки, в процессе освоения танцевальных движений. Приобщать к элементарным культурно-гигиеническим правилам и нормам с учетом потребностей и возможностей воспитанников	<u>Игровая:</u> игры подвижные, содержащие информацию по направлению, связанному с творчеством («Краски» - закрепление цвета, «Займи свой дом» - закрепление формы и др.). <u>Двигательная:</u> спортивные танцы, движение под музыку, степ аэробика и др. Деятельность в сфере гигиены и культуры поведения
---------------------	--	---

Формы реализации содержания по художественно-эстетическому развитию детей см. в ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена кружковой деятельностью по художественно-эстетическому развитию:

- танцевальный кружок «Задоринки» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводит музыкальный руководитель (**Приложение № 16**) <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

2.1.5 Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- создать условия для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- создать условия для овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- создать условия для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- создать условия для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- создать условия для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными культурно-гигиеническими нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных гигиенических привычек, одевании и др.).

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников. Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного развития. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, восприятие быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. В соответствии с действующими СанПиН, в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Интеграция образовательных областей с образовательной областью «Физическое развитие»

Образовательные области	Задачи	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека; - развивать свободное общение со взрослыми и детьми в части здоровья и ЗОЖ человека; - развивать физические качества ребенка в процессе освоения разных видов труда; - развивать физические качества и накопление двигательного опыта как важнейших условий сохранения и укрепления своего здоровья; - развивать игровую деятельность детей в части подвижных игр; - развивать навык свободного общения взрослых и детей в части	<u>Игровая:</u> валеологические игры, дидактические игры о строении тела человека, гигиене и т.д., эстафеты, театрализованные игры на спортивную тематику. <u>Познавательная-исследовательская:</u> проекты и исследования валеологической тематики. <u>Коммуникативная:</u> обсуждение правил, совместные действия, ситуативные разговоры, выполнение правил и т.д., взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет. <u>Трудовая, самообслуживание:</u> участие детей в расстановке и уборке физкультурного

	формирования двигательной активности и физического совершенствования;	инвентаря и оборудования, овладение навыками ухода за инвентарём и спортивной одеждой.
Познавательное развитие	Развивать координационные способности, временные и пространственные представления. Расширять кругозор в части представлений о здоровом образе жизни.	<u>Игровая:</u> подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем; самостоятельная игровая деятельность. <u>Познавательно-исследовательская:</u> коллекционирование, экскурсии, упражнения на ориентировку в пространстве, пересчёт пособий, количественные отношения и др., схемы и алгоритмы выполнения упражнений, <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. <u>Конструирование из различных материалов:</u> построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать мелкую моторику в процессе художественно-творческой деятельности. - Развивать двигательное творчество на основе физических качеств и основных движений детей. - Использовать музыкальные произведения в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной	<u>Игровая:</u> подвижные игры с музыкальным сопровождением, под тексты стихотворений, потешек, считалок; подвижные игры имитационного характера. <u>Продуктивная:</u> изготовление атрибутов, эмблем для игр, создание тематических альбомов, составление коллажей на спортивную тематику, выставки.

	активности. - Развивать физические качества, опорно-двигательную систему, координацию движений, укрепление осанки, в процессе освоения танцевальных движений.	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение произведений, ритмические движения упражнения.
Речевое развитие	Формировать навык овладения элементарными нормами физического развития, через проявление ребенком активности, самостоятельности в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением	<u>Игровая:</u> подвижные игры с речевым содержанием, народные подвижные игры, хороводные игры. <u>Коммуникативная:</u> игровое общение со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности, проговаривание действий и называние упражнений, придумывание считалок, обсуждение и придумывания правил игр, пальчиковая гимнастика, составление рассказов и сказок.

Внедряя интеграцию образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями, обеспечиваем их целостное развитие, как гармонично-развитой личности, путем интеграции двигательной, познавательной и игровой деятельности.

Формы реализации содержания по физическому развитию детей см. в ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни. В рамках реализации данной задачи в ДОУ функционирует секция дополнительного образования «Школа мяча» (старший дошкольный возраст). Игры с мячом помогают более эффективно решать задачи по физическому воспитанию детей с нарушениями речи. Секция «Школа мяча» проводится 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). **Приложение № 17** Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

Оздоровительное плавание проводится в крытом малоразмерном бассейне детского сада, который посещают дети с 3 до 7 лет. Расписание оздоровительного плавания (**Приложение 13**) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

Оздоровительное плавание в бассейне проводится в первую и вторую половину дня. Обучение плаванию происходит в виде подгрупповых занятий в каждой возрастной группе. Все группы ДОУ делятся на 2 подгруппы при численности 10 - 12 человек в группе. Это обусловлено нарушением общей моторики, неустойчивостью внимания, трудностью восприятия речевой инструкции, сниженной скоростью протекания процессов у детей с тяжелыми речевыми нарушениями и определено нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

В начале обучения (адаптационный период) занятие короче по времени, а по мере освоения детьми пространства бассейна, их длительность постепенно увеличивается. Продолжительность: в младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) - 10 – 15 мин, в среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет) - 15-20 мин; в старшем (5 – 6 лет) – от 20-25; в подготовительной группе от 25 до 30 мин. В летний период предусматривается двухразовое посещение бассейна детьми, что обеспечивает непрерывность и системность процесса обучения плаванию.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов, тематических физкультурных занятий.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм ее организации

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, основные движения, танцевальные движения, катание на самокате, велосипеде, ходьба на лыжах
Игровая - направлена на процесс действия и способы его осуществления, а не на результат	Сюжетные игры Игры с правилами Творческие Режиссерские Игры с правилами Игры-драматизации Игры со строительным материалом Театрализованные Игра-фантазирование и др.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативно-деловое общение Внеситуативно-познавательное общение Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Формы общения со сверстником: Эмоционально-практическое; Внеситуативно-деловое; Ситуативно-деловое
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта

Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение и восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Заучивание Рассказывание Декламация

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной или двух недель в рамках общей темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Учебный план с пояснительной запиской (Приложение № 9) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в ДОУ

№	Виды НОД	Содержание заданий
1	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
2	Трудовая деятельность	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, помощь в уборке игрушек, при подготовке к приему пищи и т.д.
3	Интегрированная НОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
4	Художественно-творческая деятельность	
Словесное творчество		Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»

Посиделки		Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Сказка		Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Рисунки-сочинения		Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
5	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
6	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
7	Экспериментальная деятельность	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
9	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированная НОД	В процессе проведения НОД сочетается несколько видов деятельности (игровая, продуктивная, музыкальная и т.д.)
11	Коррекционная деятельность	Коррекция речевых нарушений
12	Образовательное событие	Синтез игровой деятельности ребенка, в ходе которой он решает когнитивную задачу, осваивает новое содержание на основе личной мотивации, собственного выбора.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности, образовательные предложения, ситуации.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы совместной деятельности с детьми

Организованная образовательная деятельность	- игры, - просмотр и обсуждение, - чтение и обсуждение, - образовательные события, - создание образовательных ситуаций (педагогические, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, социальные рассказы воспитателя о фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми), - наблюдения (за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения), - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; поделок и т.д. - проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукции; выставок детского творчества, уголков природы. - викторины. - инсценирование и драматизация отрывков из сказок,
---	---

	разучивание стихотворений. - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства, обсуждение средств выразительности. - продуктивная деятельность. - слушание и обсуждение. - обыгрывание. - пение. - танцы. - физкультурные занятия.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	- В «бытовых» образовательных ситуациях используются следующие формы организации обучения: - ролевые игры воспитателя с детьми (индивидуально или подгруппой), самостоятельная игра детей; - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - наблюдение; - экспериментирование; - специально организованная деятельность по обучению детей с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией; - свободное взаимодействие друг с другом, выполнение поручений; - беседы; - рассматривание и др.
Самостоятельная деятельность детей	- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия) - социально-коммуникативное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками) - речевое развитие (самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и т.д.) - познавательное развитие (развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры) - художественно-эстетическое развитие (предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции; музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку)
Взаимодействие с семьями воспитанников	- знакомство с семьей - информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса - просвещение родителей - совместная деятельность - совместная реализация проектов

Основными условиями становления субъектной позиции ребенка в познании окружающего мира на современном этапе становится стихийная деятельность по инициативе ребенка, поддержка воспитателем познавательной потребности детей, «провоцирование» гипотетических знаний, самостоятельного экспериментирования, самостоятельная и совместная деятельность детей и

взрослого. Такой подход позволяет увидеть, как в ребенке активизируются процессы саморазвития, самовоспитания и самообразования, формируется компетентность и готовность к продуктивному взаимодействию. В связи с этим становится возможным определить качества, характеризующие ребенка как субъекта деятельности:

- ü Ценностное отношение;
- ü Интерес;
- ü Избирательная направленность;
- ü Инициативность;
- ü Свобода выбора;
- ü Самостоятельность;
- ü Автономность;
- ü Творчество.

Качества дошкольника как субъекта подразумевают:

- ü Интерес к миру и культуре;
- ü Избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ü Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ü Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ü Творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Технологии, практики реализации Программы для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Технология творческого развивающего обучения; Технология эстетической направленности	2 раза в неделю 8 – 10 минут	2 раза в неделю 15 – 20 минут	2 – 3 раза в неделю 20 – 25 минут	2 – 3 раза в неделю 25 – 30 минут
Элементы технологии развития критического мышления	1 – 2 раза в неделю 5 -10 минут	1 – 2 раза в неделю 7 -15 минут	2 – 3 раза в неделю 20 – 25 минут	2 – 3 раза в неделю 25 – 30 минут
Технологии личностно-ориентированного подхода; Информационно-коммуникационные технологии	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Технологии исследовательской деятельности (Савенкова А.И.); Технологии проектной деятельности	Ежедневно до 5 - 10 минут	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20 минут	Ежедневно до 25 минут
Технологии обучения здоровому образу жизни; Технологии	Ежедневно до 10 минут	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20 минут	Ежедневно до 25 минут

воспитания культуры здоровья				
Технология «Час интересных дел»	В групповом помещении + легио центр	Со второй половины года 1 раз в неделю до 1 часа	1 раз в неделю до 1 часа	1 раз в неделю до 1 часа
Технология «Экран выбора»	Элементы Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Технология «Детский совет»		Ежедневно 5-10 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 7 – 10 минут
Технология «Утренний круг»	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Рефлексивный круг (2 половина дня)	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Социальная акция	Консолидация усилий педагогов, родителей по формированию гражданской позиции у детей. Это современный способ объединения всех участников образовательных отношений			
Логопедическая технология Филичевой по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Подготовительный этап	Подготовительный этап	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 15 – 20 минут
Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи: Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут	Ежедневно 12 – 15 минут
Общее время в режиме дня группы	Ежедневно 25 - 37 минут	Ежедневно 40 - 60 минут	Ежедневно 52 - 77 минут	Ежедневно 70 - 100 минут
Отряд ЮПИД: Тематические, практические занятия, слет отрядов ЮПИД, акции, досуги и развлечения			План отряда ЮПИД согласовывается и обсуждается с ОГИБДД г. Зеленогорска. Форма мероприятий, содержание обсуждается и решается на детском совете. Отряд создан с целью широкого привлечения детей к пропаганде безопасного поведения на улицах города среди детей и взрослых.	
Интерактивные доски		Электронное образовательное средство нового типа.		

Содержание взаимодействия определяется педагогами в плане воспитательно-образовательного взаимодействия с воспитанниками в течение дня.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с нарушением речи функционирует в течение года Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия (далее ТПМПК). Обследование ребенка осуществляется специалистами ТПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на

основании Устава ДОУ. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ТПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и являются основополагающим условием при зачислении в группы компенсирующей направленности.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях группах компенсирующего вида. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте. Изучение ребенка с ОВЗ включает в себя медицинское и психолого-педагогическое обследование. Постоянное медицинское обследование проводят врачи-специалисты – в течение года. Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование проводят 3 раза в год (сентябрь, январь, май) учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. Постоянное педагогическое наблюдение с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка проводится всеми воспитателями и специалистами ДОУ. Результаты обсуждаются на ППк ДОУ.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, родителей, педагогов и специалистов, администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного и компетентностного подходов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических принципов и специальных принципах обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- «Проблемные поля» развития детей дошкольного возраста

«Проблемные зоны» развития детей дошкольного возраста			
Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
- недостаточное развитие мелкой моторики; - недоразвитие артикуляционного аппарата	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; - др.	- звукопроизношения; - лексико-грамматической стороны речи; - фонематического восприятия; - несформированность фразовой речи; - ограниченность словарного запаса; Понимания обращенной	- проявление агрессивности; - повышенная тревожность; - проблемы коммуникативного взаимодействия; - низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру,

		речи	осознания собственного «Я»
--	--	------	----------------------------

- ü Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- ü Опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что более сохранно, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- ü Учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- ü Учет ведущей деятельности. Для дошкольника такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает много вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- ü Поэтапность: логопедический процесс – длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- ü Учет индивидуальных особенностей; Использование заданий разноуровневого содержания;
- ü Недопустимость сравнения, соревнования друг с другом;
- ü Взаимодействие с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих.

Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- ü Развитие словаря.
- ü Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ü Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ü Развитие связной речи.
- ü Формирование коммуникативных навыков.
- ü Совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- ü Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ü Сенсорное развитие.
- ü Развитие психических функций.
- ü Формирование целостной картины мира.
- ü Познавательно-исследовательская деятельность.
- ü Развитие математических представлений.
- ü Восприятие художественной литературы.
- ü Конструктивно-модельная деятельность.
- ü Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ü Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ü Восприятие художественной литературы.
- ü Конструктивно-модельная деятельность.

- ü Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ü Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ü Формирование общепринятых норм поведения.
- ü Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ü Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ü Совместная трудовая деятельность.
- ü Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- ü Физическая культура (основные движения, крупная и мелкая моторика, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ü Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В третью неделю сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Организационно-управленческой формой сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк) на основании Письма Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27.03.2000, который решает задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-образовательной работы;
- направление ребенка на ТПМПк для определения динамики развития/определения программы обучения/ результативности коррекционно-развивающей работы. ППк проводятся 3 раза в год: вторая половина сентября, вторая половина января, вторая половина мая с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и наметить дальнейшие шаги сопровождения. Внеплановые заседания ППк проводятся (по необходимости) для внесения коррективов, обсуждения проблем в развитии ребенка.

Организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах проводится в соответствии с утвержденным планом работы.

С воспитанниками проводятся *фронтальные* (подгрупповые) и *индивидуальные* занятия. На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. На фронтальных занятиях по развитию связной речи воспитанники учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетным картинкам, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте

дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На *индивидуальных занятиях* с детьми выполняются:

- ü Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- ü Артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- ü Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- ü Постановка звуков разными способами.
- ü Автоматизация звуков в речи.
- ü Дифференциация звуков в речи.
- ü Обогащение словарного запаса.
- ü Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Проводятся занятия с использованием *логопедической ритмики и логопедических распевок* музыкальным руководителем и учителем-логопедом и имеют интегрированный характер.

На всех перечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На работу с одной подгруппой детей в младшей логопедической группе отводится 10 минут, в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. В дни проведения фронтальной работы с детьми подгрупповая работа не проводится.

80 % работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Коррекционно-образовательный процесс проходит в несколько этапов:

- ü подготовительный – включает в себя комплексное обследование детей с целью определения уровня как речевого, так и развития в различных сферах детской деятельности;
- ü творческий – осуществляется постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы;
- ü интегрированный этап – практическое применение логопедической и коррекционно-развивающей работы во взаимодействии, направленной на достижение положительного результата;
- ü аналитический этап – определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга(речевые карты).

Построение коррекционно-образовательного процесса по этапам дает большие возможности по определению, выполнению общих задач коррекционно-образовательного процесса, позволяет свести к минимуму диагностические ошибки, оптимизировать процесс индивидуального обучения.

Реализуется коррекционная программа через блоки:

- ü непосредственно-образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией речи (музыка, логоритмика, коммуникация, логопедические физминутки с речевым сопровождением);
- ü непосредственно-образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией речи в ходе режимных процессов;
- ü совместной деятельности воспитателя с детьми (логопедические физминутки, «коррекционный час»);
- ü самостоятельной деятельности детей (детям обеспечены условия для театрализованной деятельности в группе, создана предметно-развивающая среда);

И взаимодействие с семьями по коррекции речи (оформляются рекомендации в логопедических тетрадях и в логоуголке, проводятся совместные выступления (родитель + ребенок) в кукольных спектаклях, стихах-драматизациях, сценках на праздниках и досугах, консультационная помощь родителям).
Материал программы легко вписывается в существующую общую стратегию воспитательно-образовательной работы по основной образовательной Программе.

При выстраивании взаимодействия с воспитателями учитывать тот факт, что учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение всех отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей, активизация фразовых высказываний.
- Совершенствование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма (при условии овладения чтением ребенком).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР строится на основе принципов:

- «мультидисциплинарности» - обеспечивает взаимодействие специалистов, включенных в сопровождение и владеющих единой системой методов, что обеспечивает проведение и учет комплексной диагностики проблем в развитии ребенка, позволяет реализовать комплексный подход в коррекционно-развивающей работе;
- непрерывности – непрерывное сопровождение ребенка на всех этапах коррекции нарушений его развития;
- «индивидуализации»;
- «партнерства».

В компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи специалистам, воспитателям предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой для детей с нормативным развитием. В процессе овладения этими видами деятельности специалисты, воспитатели учитывают индивидуально-типологические особенности детей с нарушением речи, способствуют развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими и других причин. В задачу специалистов, воспитателей входит также создание доброжелательной обстановки

в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Педагоги должны уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

При выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка, учитывать тот факт, что семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Изучение семьи:

- жилищные условия;
- возраст, образование родителей ребенка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи...);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

Вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы.

Коллективные формы работы:

- совместные проекты;
- родительские собрания;
- консультации, семинары-практикумы;
- стендовые консультации;
- фронтальные открытые занятия;
- видеотека.

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальные практикумы;
- домашняя библиотечка;
- интернет-сайт с рекомендациями;
- индивидуальные беседы;
- просмотр индивидуальных занятий;
- тетрадь для практических упражнений с детьми дома.

2.3.2 Специальные образовательные программы, методы, пособия, дидактические материалы

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Л.В. Лопатиной (в соответствии с ФГОС ДО), и дополнительной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой

Методы реализации Программы

Методы	Приемы
Словесный	Вопрос, беседа, объяснение, чтение, рассказ и др.
Наглядный	Рассматривание, наблюдение, просмотр видео и др.
Практический	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, преподнесение учебной задачи в игровой форме,

Программы и технологии, методические пособия, обеспечивающие осуществление коррекционного, воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФГОС дошкольного образования самостоятельно отбираются ДОУ и адаптируются к работе с детьми с ОВЗ. В ДОУ широко внедряется технология «Час интересных дел» на основе технологии Гришаевой «Клубный час», «Доска выбора» и др. Право самостоятельного выбора закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. (**Приложение № 11**) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

2.3.3 Циклограмма проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития

Циклограмма проведения коррекционных занятий (**Приложение № 12**) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

Логопедические занятия проводятся по подгруппам с учетом зоны актуального и ближайшего развития, уровня речевого развития и возраста детей. Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией жизни детей, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Предусмотрено три периода, каждый из которых отличается задачами, содержанием и объемом материала логопедических занятий:

I период (сентябрь - ноябрь) включает 10 недель и 2 диагностические недели (с 1.09 по 15.09);

II период(декабрь – март) - 12 недель и каникулы (согласно требования СанПин 2.4.1.2660 - 10).

III период (апрель – июнь) – 8 недель и 2 диагностические недели для диагностического обследования и определения динамики речевого развития.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно требованиям для каждой возрастной группы, с учетом возрастных особенностей воспитанников их уровня речевого развития. Продолжительность НОД соответствует требованиям действующих СанПиН. Коррекционный процесс осуществляется по периодам.

С детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) коррекционная работа осуществляется по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом. Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в течение 10-15 минут только в первую половину дня. Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом проходят в течение 5 – 15 минут.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) включает 3 занятия (1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой культуры речи – по подгруппам и индивидуально).

Второй период обучения включает те же занятия: 1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой стороны речи (индивидуально), но увеличивается продолжительность периода (декабрь, январь, февраль, март).

В третий период (апрель, май, июнь) расширяется работа по коррекции звуковой стороны речи – 2 занятия в неделю (1-индивидуально); 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (по подгруппам и индивидуально).

С детьми среднего возраста (4-5 лет) коррекционная работа осуществляется по периодам, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом.

Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в течение 15-20 минут только в первую половину дня. Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом проходят в течение 10 – 15 минут.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) включает 3 занятия (1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой культуры речи – по подгруппам и индивидуально).

Второй период обучения включает те же занятия: 1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой стороны речи (индивидуально), но увеличивается продолжительность периода (декабрь, январь, февраль, март).

В третий период (апрель, май, июнь) расширяется работа по коррекции звуковой стороны речи – 2 занятия в неделю (1-индивидуально); 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (по подгруппам и индивидуально).

В старшей речевой группе (возраст 5 – 6 лет) продолжительность НОД увеличивается до 20-25 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. Содержание и объем материала, коррекционные задачи зависят от года обучения и степени речевого нарушения у детей, динамики их развития. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом проходят в течение 10 – 20 минут.

В первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) занятия: 1раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 раз в неделю по развитию связной речи, 2 раза – по формированию звуковой стороны речи проводятся индивидуально.

Во второй период (декабрь, январь, февраль, март) работа по коррекции звукопроизношения – 2 занятия в неделю (1- индивидуально); 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (1- индивидуально).

В третий период (апрель, май, июнь): по звукопроизношению – 1 занятие в неделю; 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2-индивидуально).

В подготовительной речевой группе (6 – 7 лет) продолжительность НОД увеличивается до 30 мин. Перерыв сохраняется до 10 мин. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом проходят в течение 15 – 25 минут.

В первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) 3 раза в неделю НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 раз – по формированию звуковой стороны речи проводится индивидуально. Добавляется 1 фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте.

Во второй период (декабрь, январь, февраль, март) работа по коррекции звукопроизношения – 1 занятие в неделю (индивидуально); 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (1- индивидуально); 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

В третий период (апрель, май, июнь): по коррекции звукопроизношения – 1 занятие в неделю; 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2-индивидуально); 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа во 2 половине дня проводится:

- воспитателем по заданию логопеда;
- воспитателем по дефицитам усвоения разделов коррекционной программы;
- воспитателем совместно с узкими специалистами с использованием принципа организации совместной деятельности ребёнка с взрослым, выстроенной на основе интеграции.

2.1.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация и реализация социокультурной практики в ДОУ является эффективным способом реализации культуuroбразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, направленного на проявление субъектной позиции ребенка. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- исследовательские;
- образовательные;
- коммуникативные;
- организационные;
- игровые;
- художественные.

Применение данных практик носит комплексный интегративный характер, который включает в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание детей уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной модели организации к деятельностной.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы и выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Ø Совместная игра воспитателя и детей (все виды) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ø Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).
- Ø Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события.
- Ø Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычное задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания... Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами, моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились, что узнали, что

порадовало и др.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта деятельности.

- Ø Педагогическая технология «Час интересных дел» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Направлена на воспитание у детей самостоятельности и ответственности, умение ориентироваться в пространстве, помогает приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.
- Ø Педагогическая технология «Образовательное событие» – это систематический целеориентированный интерактивный процесс, в котором спонтанная игровая деятельность ребенка является ключевым моментом. В основе лежит проблемная (игровая) ситуация, актуальная для детей и мотивирующая их на пробы, игры, исследования, открытие нового.
- Ø Ситуация должна лежать в зоне ближайшего развития, т.е. быть актуальной, но не простой, не открываться сразу! Событие-это вызов для всех, и взрослых, в том числе! Планируя событие, необходимо задать множество мест детской инициативы (творчество, исследование и др.), возможность выбрать.
- Ø Это означает, что событие не может быть инсценировано и однозначно определено. Событие задается рамочно, общей темой или сюжетом, так чтобы внутри него были возможны неожиданные детские ходы, проекты, действия.
- Ø «Уроки Знайки» - система заданий игрового характера для становления системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, классификация и др), развития фонематического восприятия.
- Ø Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как труд по самообслуживанию и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять, конструировать, рисовать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Ø самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театральные игры;
- Ø «творческая мастерская»;
- Ø развивающие и логические игры;
- Ø музыкальные игры и импровизации;
- Ø речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Ø самостоятельная деятельность в центре книги;
- Ø самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Ø самостоятельные эксперименты и опыты и др.

Направление	Способы
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Позиция педагога.	1.Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе. 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей. 3. Непосредственное общение с каждым ребенком. 4. Создание ситуаций, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах. 5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком.

Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.	1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья. 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками.
Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.	1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий. 2. Уважение индивидуальности каждого ребенка. 3. Не директивная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды. 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей. 6. Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников	1. Непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания и реализации образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 2. Взаимодействие с семьями по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Общие требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- ü создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ü развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ü постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ü поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ü Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату;
- ü «дозировать» помощь детям;
- ü поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

1. Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
2. Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
3. Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности – как важнейшее условие развития детей.
4. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и т.д.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

1. Способствовать освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
2. Насыщать жизнь детей практическими проблемными и познавательными ситуациями, в которых дети смогут применять освоенные приемы.
3. Заинтересованно, доброжелательно относиться к детским вопросам и проблемам.
4. В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в центрах развития.
5. Во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, самостоятельность, активность.
6. Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.
7. Специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
8. Создавать условия для развития творческих способностей детей – в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
9. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным. Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшего дошкольного возраста (для воспитанников, опережающих сверстников в развитии).
10. Создавать условия для совершенствования умений дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, учить находить и исправлять ошибки.
11. В режимных моментах, в свободной детской деятельности создавать дополнительно развивающие проблемно-поисковые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший и подготовительный к школе возраст (5 – 7 лет)

1. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать статус «старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать много нового о мире и многому научиться» направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
2. Обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Создавать условия, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.
3. Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному поиску решения; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт ребенка;

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

4. Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в свои силы, относиться к детям с большим вниманием, доверием, уважением, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых, они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

5. Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. В разных видах деятельности воспитатель использует средства, помогающие воспитанникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

6. Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствуют творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесном творчестве. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок или придумать и записать в «волшебную книгу» рассказы и истории.

7. В развивающей предметно-пространственной среде группы обновлять предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания, учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения. 8. Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо

иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.

9. Для развития детской инициативы и творчества отдельные дни проводить необычно – «Триада здоровья», «День любви и дружбы», «День безопасности». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников «Страна детства» каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом:

- содержания Программы ДОУ;
- традиций группы и ДОУ;
- событийным планом мероприятий возрастной группы;
- родительских инициатив;
- планов и проектов взаимодействия с социумом, социальными партнерами.

Цель проекта: создание условий для физического, духовно-нравственного, интеллектуального развития детей посредством выстраивания единого развивающего пространства детского сада и семьи.

Задачи:

1. Способствовать созданию единого развивающего пространства детского сада и семьи в контексте реализации образовательных и воспитательных задач.
2. Формировать детско-взрослое сообщество (родители – дети – педагоги), основанное на гуманистических принципах.
3. Воспитывать нравственные чувства ребенка, раскрывать личностные качества путем принятия его индивидуальности.
4. Обогащать арсенал методов и приемов взаимодействия родителей и детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Здравствуй, малыш» (адаптационный период)	1 раз при первом посещении детского сада
	Анкетирование «Воспитание привычек здорового образа жизни в семье»	На первом родительском собрании «Растим детей здоровыми»
	Анкетирование «Определение склонностей вашего ребенка»	1 раз в год
	Создание и пополнение данных о здоровье детей посредством «Банка здоровья»	ежегодно
	Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	ежегодно
	«Книга добрых дел» ДОУ. Отзывы. Сайт ДОУ – отзывы родителей	ежемесячно
Просветительное	Родительские конференции по актуальным проблемам	1 раз в год
	Групповые родительские собрания с использованием	3 раза в год
	Открытые педагогические чтения «Ступеньки успеха»	1 раз в год
	Консультации воспитателей, специалистов	по потребности
	Беседы	по потребности
	Тренинги (психолого-педагогические)	не реже 2 раз в год
	Стенды наглядного информирования	каждый квартал
	Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками	2 раза в год в возрастных группах
Развивающее	Праздник «Богатырские состязания»/ «Форд Боярд»	1 раз в год
	«Час интересных встреч»	1 раз в квартал
	Событие «Театральная весна»	1 раз в год

	Групповые праздники «Рождественские посиделки», «Крещенский сочельник», «День матери» и пр.	1 раз в год по выбору воспитателей и родителей группы
	Дни открытых дверей (тематические)	2 раза в год
	Выставки (тематические и традиционные)	3 – 4 раза в год
	Конкурсы (федеральные, региональные, муниципальные, уровень ДОУ- «Каждой пичушке кормушка», «Рождественский валенок» и др.)	4 – 5 раз в год
	Игровые мастерские	1 – 2 раза в год
	Творческие мастерские	2 раза в год
	Мастер-классы по рассматриваемым вопросам	1 – 2 раза в год
Волонтерское	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями, интересами и наклонностями детей группы	В течение года
	Создание условий для развития детей на участках летом и зимой	2 раза в год
	Всероссийская неделя добра	1 раз в год
	Создание ландшафтного облика детского сада	1 раз в год
	Движение «Детский сад – дом радости»	по инициативе родителей

2.6 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нищева Н.В.) направлена на речевое развитие дошкольников реализуется как часть занятия по обучению грамоте.

Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) и позволяет формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО и реализуется в форме кружковой деятельности, в том числе в сетевом взаимодействии с МБОУ ДО «Перспектива».

Инновационный федеральный образовательный проект «ТехноМир: развитие без границ» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) и позволяет развивать у дошкольников техническое творчество, формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в форме кружковой деятельности.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

2.7 Традиции, праздники образовательной организации

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции проведения праздников:

- ü День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- ü 27 сентября «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада);
- ü «Олимпийская неделя», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- ü "Арбузник" или «Капустник» (осенний карнавал);
- ü «День матери" (26 ноября)- концертная программа;
- ü " Новогодний карнавал";
- ü «Колядки»;
- ü "День защитника Отечества" (спортивные состязания, совместно с родителями);
- ü "Международный женский день 8 Марта";
- ü «Масленица»;
- ü «Весенняя неделя добра» стала хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника в подшефном Доме милосердия;
- ü "День победы";
- ü Бал выпускников ДОУ;
- ü День Защиты детей (конкурс рисунков на асфальте);
- ü «Правилам движения – наше уважение» (по правилам дорожного движения, с привлечением сотрудников ОГИБДД г. Зеленогорска).

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует следующим принципам:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих коррекционно-развивающего процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Групповые помещения, кабинеты (учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный), бассейн, сауна оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также

обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. (Приложение № 24) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

Детский сад оснащен интерактивным оборудованием для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Материально-технические условия	
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	- Музыкальный зал - Физкультурный зал - Бассейн - Кабинет педагога-психолога - Кабинеты учителей-логопедов (6 шт.) - Библиотека - Интерактивный образовательный центр «Времена года» - Центр ПДД - Шашечный клуб - Центр «Легоша» - Исследовательская лаборатория - Центр краеведения - Центры для свободного рисования - Центр логики (гео борд)
Наличие современных технических средств	- Музыкальный центр - Музыкальные колонки - Акустическая музыкальная установка - Синтезатор - Система видеонаблюдения
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	- Проектор, экран (4 шт.) - Ноутбук (8 шт.) - Компьютер (3 шт.) - Множительная техника - Интерактивная доска (2 шт.) - Выход в сеть интернет с компьютера, оснащенного веб-камерой, наушниками, микрофоном - Документ-камера (2 шт.) - Ламинатор и др.
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Прогулочные площадки – 5 шт. Спортивная площадка – 1 шт.

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания (для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений)

Методические пособия и технологии в работе с детьми по направлениям	
Социально-коммуникативное	Методические пособия: - С.В. Крюкова, Н.П. Слободник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Е.А. Алябьева, Г.В. Ховрина «Психогимнастика в детском саду» - М.И. Чистякова «Психогимнастика в детском саду» - Л.В. Шипицина «Азбука общения» - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия с

	детьми» 6. Т.Д Зинкевич – Евстигнеева «Песочная терапия» Технологии: 1. Сказкотерапевтические технологии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой 2. Технологии личностно-ориентированного подхода 3. Технология сотрудничества 4. Клубный час (Час интересных дел) 5. Шляпа размышлений 6. Утренний круг 7. Рефлексивный круг
Познавательное развитие	Методические пособия: 1. А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения» 2. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 3. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» 4. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» 5. В. Бродман «Архитектурная школа Папы Карло» Технологии: 1. Технология моделирования 2. Технология символизации 3. Технология исследовательской деятельности 4. Технология проектной деятельности 5. Элементы технологии развития критического мышления 6. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому) 7. ИКТ
Речевое развитие	Методические пособия: 1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 2. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» 3. О.С. Ушакова «Методика развития речи детей» 4. Бородич «Развитие речи» Технологии: 1. Технология личностно-ориентированного подхода 2. Технология «Клубный час» 3. Технология «Экран выбора» 4. ИКТ 5. Технологии Гришаевой «Утренний круг»

Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия: 1. Т.С. Комарова «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Красота. Радость. Творчество» 2. Н.А.Горяева «Первые шаги в мире искусства» Технологии: 1. Технология творческого развивающего обучения 2. Технология эстетической направленности 3. Технология «Клубный час» 4. Технология моделирования 5. Технология символизации 6. Технология исследовательской деятельности 7. Технология проектной деятельности 8. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому) 9. ИКТ
Физическое развитие	Методические пособия: 1. Г.Левин «Обучение дошкольников плаванию» (глубокая вода) 2. Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду» 3. В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» 4. Т.С. Яковлева «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Технологии: 1. Здоровьесберегающие технологии 2. Личностно-ориентированные 3. Оздоровительные технологии

Перечисленные выше методические пособия и технологии отражают содержательный раздел Программы, дополнительно материально-техническое обеспечение представлено в разделе 1 (**Приложение № 20**). Методические материалы представлены методическим комплектом к Программе в разделе 2 (**Приложение № 20**) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

3.3 Режим/распорядок дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (**Приложение № 21**) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три режима: два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому и режим в каникулярное время. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю марта — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют образовательные события, игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Разрабатывается план развлечений, спортивных мероприятий, разыгрывания театральных представлений во время каникул. Так же организуется воспитателями коррекционно-развивающая работа при переходе детского сада

на летний режим работы по рекомендациям учителей-логопедов. **Предусмотрена возможность адаптировать режим/распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.**

**Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ на день
Младший, средний дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды, поведения • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном центре • Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды, поведения • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном центре • Сюжетно-ролевые игры
2	Познавательное развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Реализация проектной деятельности	• Образовательные ситуации (предложения), игры • Досуги • Индивидуальная работа • Элементарная театрализованная деятельность • Реализация проектной деятельности
3	Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Элементарная театрализованная деятельность
4	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, лепке, рисованию, аппликации	• Образовательная деятельность в изоцентре • Музыкально-художественные досуги

		• Эстетика быта • Экскурсии	• Индивидуальная работа
5	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Логоритмика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию • Плавание в бассейне • Оздоровительный комплекс (сауна+бассейн) • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (горячее обтирание, воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность в центрах физической культуры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)

**Модель организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ на день
Старший, подготовительный к школе возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды, поведения • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Реализация проектной деятельности	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Реализация проектной деятельности
2.	Познавательное развитие	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке	• образовательная деятельность в режимных моментах • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

		• Сюжетно-ролевые игры • Реализация проектной деятельности	• Реализация проектной деятельности
3.	Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• образовательная деятельность в режимных моментах • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Реализация образовательной области «Музыка» • Эстетика быта • Экскурсии	• НОД - Самостоятельная работа в изоцентре • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (горячее обтирание, воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Предусмотрена возможность адаптировать объем образовательной нагрузки к потребностям детей с ОВЗ. Педагоги вправе сами корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Группа	Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной
--------	---------	---	------------------------------------	--

		деятельности		нагрузки в первой половине дня
Младшего дошкольного возраста	3 - 4 года	Не более 15 мин.	2 ч 30 мин	30 мин.
Среднего дошкольного возраста	4 – 5 лет	Не более 20 мин.	3ч 20 мин.	40 мин.
Старшего дошкольного возраста	5 – 6 лет	Не более 25 мин.	6 ч 15 мин	45 мин.
Подготовительного к школе возраста	6 – 7 лет	Не более 30 мин.	8 ч 30 мин	1ч 30 мин.

Удельный вес образовательной нагрузки в режиме дня ДОУ

	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17%	19 – 22%	26 – 29%	33 – 35%
Самостоятельная деятельность детей	25 – 30%	25 – 30%	25 – 30%	25 – 30%
Взаимодействие с семьями воспитанников	5 – 10%	5 – 10%	5 – 10%	5 – 10%
ИТОГО:	44 – 57%	48 – 62%	56 – 69%	63 – 75%

Объем самостоятельной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, соответствует требованиям действующих СанПиН (3 – 4 часа для всех возрастных групп). В режиме дня отведено время для проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) и организации образовательных событий, оздоровительного плавания, оздоровительного комплекса (сауна+бассейн). Длительность деятельности не превышает требованиям СанПиН. Для организации совместной деятельности с детьми в рамках дополнительных образовательных технологий в режиме дня предусмотрено время. Взаимодействие с воспитанниками организуется индивидуально или в малой подгруппе (до 5-7 детей).

3.1.4 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ компенсирующего вида особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения,

выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы, это - "Минутки здоровья, добра, шалости, фантазии», встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д., которые определяются участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами).

Проведение театральной недели в марте месяце во время каникул – это некое подведение итогов коррекционной работы с детьми, т.е. «Праздник правильной речи», где можно отследить уровень речевого развития каждого ребенка. Роли для театральных постановок определяются воспитанникам в зависимости от их речевых возможностей.

В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно возрастным и индивидуальных особенностей детей, традиционных событий, праздников и мероприятий группы и ДОУ:

№ п/п	Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия	Социальный партнер	Группы ДОУ
1	Сентябрь	Международный день музыки	ДМШ г. Зеленогорска «Камертайм»	Средний, старший, подготовительный к школе возраст
2	Сентябрь	Воскресный проект «В гости к животным»	Парк флоры и фауны «Роев ручей», Зеленогорский звероуголок	Средние, старшие группы, родители
3	Сентябрь	Акция «Световозвращатели для первоклассников»	МОУ СП № 161	Подготовительная группа
4	Октябрь	Творческий проект «Мамам и папам, покорившим атом»	ОАО «ПО ЭХЗ»	Старший возраст подготовительная к школе группа
5	Ноябрь	Трехдневное событие с родителями «Триада здоровья»	-	Все группы, родители
6	Ноябрь	«День матери»	-	Все группы, родители
7	Ноябрь	Акция «Пешеход – на переход»	ОГИБДД	Старший дошкольный возраст
8	Январь	Рождественская гостиния, Крещенский сочельник	МКУ «Центр культуры»	Все воспитанники, родители
9	Январь	Городская конференция «Умное поколение»	ЦЭКиТ	Старшие, подготовительные к школе группы
10	Ноябрь, февраль, апрель	Позавательно-исследовательские конференции. Мультимедийное представление результатов собственных исследований	-	Старшие и подготовительные к школе группы
11	Февраль	День любви и дружбы в ДОУ	ДМШ г. Зеленогорска «Камертайм»	Старший возраст, подготовительная к школе
12	Март	Мастерские с мамами и папами	-	Все группы, родители
13	Март	Фестиваль «Театральная весна»	-	Все группы, родители
14	Апрель	Открытые педагогические чтения «Ступеньки успеха»	Учреждения образования	Все родители
15	Апрель	День безопасности	-	Все группы
16	Апрель- май	«Всероссийская неделя добра»	Оргкомитет акции	Все группы, родители
17	Май	Акция «Георгиевская ленточка»	ММВЦ	Все группы

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс

положительным семейным опытом. Для родителей в течение учебного года работает «Клуб заботливых родителей», который ведет педагог-психолог.

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организуя развивающую предметно-пространственную среду для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать следующее:

- практически у всех детей, посещающих группы компенсирующего вида, часто снижен темп речемыслительной деятельности, для них характерна повышенная утомляемость;
- у большинства детей нарушены коммуникативные навыки;
- у многих наблюдаются такие особенности моторного развития, как:
 - нарушения тонких движений пальцев рук (им трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, у них с трудом формируются графические навыки);
 - нарушение равновесия;
 - нарушение зрительно-пространственной координации.

Таким образом, оборудование помещений ДООУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделять особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое

помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в развивающем процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений приемной.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Создание в группе определённых «семейных традиций»:
 - достраивание определённых деталей интерьера детьми;
 - места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

- центр ролевых игр;
- книжный центр;
- центры уединения;
- центр настольно-печатных игр;
- центр детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- центр экспериментирования, воды и песка (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды представлены в **Приложении 1 Внутренней оценки качества образования МБДОУ д/с № 6.**

Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участки для прогулок, территория ДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Пространство групп организовано в виде центров развития, оснащенных необходимым оборудованием для обеспечения:

- игровой активности ребенка;
- творческой активности ребенка;
- развитие способностей и творческого воображения;
- познавательной, исследовательской активности, экспериментирования;
- двигательной активности и валеологической образованности;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- самовыражения.

Разнообразие и количество развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) определяются разработанными перечнями оборудования для каждой возрастной группы, которые хранятся в электронном кейсе ДОУ «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ» и отражают специфику коррекционно-образовательного взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Дополняются, взаимно заменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, инициативой воспитанников, Программой. Все предметы доступны детям, шкафы с полками, превышающими доступность для ребенка, оборудованы специальными значками «Помощь взрослому», когда ребенок при необходимости обращается к взрослому.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы. В основе преобразования развивающей предметно-пространственной среды группы лежит событийный подход в контексте традиционных событий, праздников, мероприятий группы и ДОУ.

4. Дополнительный раздел образовательной программы

4.1 Краткая презентация образовательной программы

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования от 3 до 7 лет и обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности.

Дети, имеющие тяжелые речевые нарушения (ОНР 1-3 уровня, моторная алалия, дислалия, дизартрия и т.д.) зачисляются в группы компенсирующей направленности на основании коллегиального заключения ТПМПК. Продолжительность логопедического воздействия составляет 3 – 4 года (в зависимости от уровня речевого развития и возможностей в момент поступления в ДОУ). Уровни речевого развития детей (по Р.Е.Левиной) (Приложение № 2) Сайт <https://nsportal.ru/obrazovanie-19>

Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации Программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО размещены на сайте ДОУ <https://nsportal.ru/obrazovanie-19> в разделе «Образование».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Здравствуй, малыш» (адаптационный период)	1 раз при первом посещении детского сада
	Анкетирование «Воспитание привычек здорового образа жизни в семье»	На первом родительском собрании «Растим детей здоровыми»
	Анкетирование «Определение склонностей вашего ребенка»	1 раз в год
	Создание и пополнение данных о здоровье детей посредством «Банка здоровья»	ежегодно
	Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	ежегодно
	«Книга добрых дел» ДОУ. Отзывы. Сайт ДОУ – отзывы родителей	ежемесячно
Просветительное	Родительские конференции по актуальным проблемам	1 раз в год
	Групповые родительские собрания с использованием	3 раза в год
	Открытые педагогические чтения «Ступеньки успеха»	1 раз в год
	Консультации воспитателей, специалистов	по потребности
	Беседы	по потребности

	Тренинги (психолого-педагогические)	не реже 2 раз в год
	Стенды наглядного информирования	каждый квартал
	Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками	2 раза в год в возрастных группах
Развивающее	Праздник «Богатырские состязания»	1 раз в год
	Событие «Театральная весна»	1 раз в год
	Групповые праздники «Рождественские посиделки», «Крещенский сочельник», «День матери» и пр.	1 раз в год по выбору воспитателей и родителей группы
	Дни открытых дверей (тематические)	2 -3 раза в год
	Выставки (тематические и традиционные)	3 – 4 раза в год
	Конкурсы (федеральные, региональные, муниципальные, уровень ДОУ)	4 – 5 раз в год
	Игровые мастерские	1 – 2 раза в год
	Творческие мастерские	2 раза в год
	Мастер-классы по рассматриваемым вопросам	1 – 2 раза в год
Волонтерское	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями, интересами и наклонностями детей группы	В течение года
	Создание условий для развития детей на участках летом и зимой	2 раза в год
	Всероссийская неделя добра	1 раз в год
	Создание ландшафтного облика детского сада	1 раз в год
	Движение «Детский сад – дом радости»	по инициативе родителей

Краткая презентация образовательной программы находится на сайте ДОУ

<https://nsportal.ru/obrazovanie-19>